

Základní škola a mateřská škola



CHODOV

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Chodov

Květnového vítězství 57
Praha 4 - Chodov

Vypracovala: Radka Hrubá

Ředitel školy: RNDr. Jan Hovorka

2016-2017

Preventivní program školy**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPS	Základní škola a mateřská škola Chodov Květnového vítězství 57, Praha 4–Chodov, 149 00
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Jan Hovorka
Jméno a příjmení zástupce ředitele	Mgr. Jana Hanáková
Telefon na ředitele	222 365 075
E-mail na ředitele	hovorkaj@zskv.cz

Jméno školního metodika prevence	Radka Hrubá		
Telefon	222 365 075 linka: 29		
E-mail	hrubar@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 č.19414/2013-1-555		

Jméno výchovného poradce	1. stupeň – Mgr. Jana Tůmová		
Telefon	222 365 075		
E-mail	tumovaj@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	FF UK – Studium pro výchovné poradce, č. 650 041		

Jméno výchovného poradce	2. stupeň – Ing. Dagmar Stehlíková		
Telefon	222 365 075		
E-mail	stehlikovad@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	FF UK – Studium pro výchovné poradce, č. 650 041		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	11	309	22
ZŠ - II.stupeň	8	167	16
MŠ	3	83	6
4leté gymnázium	---	---	---
SŠ – ostatní	---	---	---
Celkem pedagogů na škole*	---	---	44

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Kapacita školy je 500 žáků, školní družiny 250 žáků. Průměrná naplněnost školních tříd je 25 žáků. Jsme škola se dvěma budovami, slučující provoz základní a mateřské školy, umístěná v klidném prostředí s velmi dobrou dopravní dostupností. Školu navštěvují děti z širšího okolí, podstatnou část žáků tvoří chodovské děti, jejichž rodiny jsou spjaté se školou již po několik generací. Budova školy se nachází v centru lokality se zvýšeným rizikem – panelové sídliště a nedaleké Obchodní Centrum Chodov.

Na prvním stupni se v každém ročníku vzdělává skupina mimořádně nadaných žáků, z nichž většina odchází po pátém ročníku na osmiletá gymnázia. Škola spolupracuje s Centrem nadání, což je skupina odborníků – pedagogů, psychologů a odborných pracovníků, kteří se již delší dobu věnují péči o mimořádně nadané děti. Po nástupu školní docházky se tyto děti mohou stát problémovými žáky – vše znají dopředu, nebo jsou s prací mnohem dříve hotovy než ostatní, potom se nudí nebo se dožadují dalších podnětů. Učitel může takové dítě vnímat jako nevychované, neposlušné a neukázněné, zkrátka rušivý živel. Stejně tak může být dítě vnímáno i svými spolužáky. Samotný projekt vzdělávání nadaných dětí proto počítá samozřejmě také s nutností vytvářet podmínky pro soužití všech dětí nejen ve třídách při vyučování, ale i při odpoledních činnostech. Proto také přichází škola s nabídkou vhodných volnočasových aktivit pro nadané děti (například odpolední kroužek deskových her, kroužek šachů). Nadané děti bývají velice soutěživé a orientované na výkon, což často podporují i jejich rodiče.

V současné době dochází k přechodu některých problémových žáků do naší školy na základě doporučení PPP, či na žádost zákonných zástupců. Příchod těchto dětí způsobuje nárůst rizikového chování, (většina výchovných komisí na druhém stupni projednávala problematiku chování právě těchto žáků). Nejzávažnějšími problémy, řešenými právě u žáků na druhém stupni, bylo skryté záškoláctví, vandalismus a podezření na kyberšikanu. Při řešení byla využita spolupráce s kurátorem OSPOD, psychologem, SVP i Policií ČR.

Pro zjištění aktuálního stavu a pro vytyčení cílů prevence rizikového chování ve škole byly využity rozhovory s třídními učiteli, zástupci žáků, zápisy metodika prevence, výchovného poradce, zápisy komise, rozhovory s rodiči, zápisy z porad a závěrečné zprávy lektorů Proxima Sociale o.p.s. V minulosti i informace školního psychologa, ale od školního roku 2012/13 na naší škole již nepůsobí. Ve školním roce 2015/16 začala škola alespoň externě spolupracovat s psycholožkou, která do školy dochází 1x v týdnu. V tomto školním roce naše škola začala využívat systém Škola OnLine, tím se výrazně zjednodušila a zrychlila komunikace se zákonnými zástupci. Díky okamžité informovanosti se výrazně snížily komunikační problémy s rodiči, např. zatajování známek, či žákovských knížek a pokusy o podvod se ŽK, také se velice zpřehlednilo i omlouvání žáků (výmluvy na zapomenutou ŽK). Každý rodič může online zjistit, jestli je jeho dítě ve škole, o všech známkách i jakýkoliv problémech je bezprostředně informován.

Školní výchovný tým

Na škole funguje *školní výchovný tým*, který byl založen v říjnu 2005 ve složení: ředitel školy, zástupkyně ředitele, školní metodička prevence, výchovná poradkyně pro I. stupeň, výchovná poradkyně pro II. stupeň. Setkává se dle potřeby a plánuje aktivity v oblasti prevence, cíle a strategie pro další období.

- **ředitel školy : RNDr. Jan Hovorka**
- **zástupkyně ředitele školy : Mgr. Jana Hanáková**
- **školní metodička prevence : Radka Hrubá**
- **výchovná poradkyně pro I. stupeň : Mgr. Jana Tůmová**
výchovná poradkyně pro II. stupeň : Ing. Dagmar Stehlíková
vedoucí školní družiny a MŠ: Bc. Lenka Zábranská

V případě potřeby při řešení konkrétních problémů je tým rozšířen o externě spolupracující školní psycholožku, vychovatelky ze školní družiny a třídní učitele. Škola spolupracuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576/17, Praha 11, (PhDr. Václava NOVÁKOVÁ – psycholog, ředitelka poradny, PhDr. NEKOLNÁ Hana - psycholog, PaedDr. Hana KOSTKOVÁ - spec.ped., Hellena HOLEČKOVÁ - metodik prevence) a s SVP Praha 4 - Háje, Kupeckého 576 (PaedDr. Miloš KUSÝ – vedoucí SVP).

V rámci rizikového chování vidíme jako největší problém zařazení nově příchozích, často problémových žáků do stávajících třídních kolektivů, utváření nových vztahů a vznik nových třídních kolektivů v šestém ročníku, díky velmi početné skupině žáků, kteří odcházejí na gymnázia a proto dochází ke spojování tříd, nekázeň zejména o přestávkách a v družině, vandalismus, pozdní omlouvání absencí, které může ústit v záškoláctví, problémová komunikace s rodiči některých žáků, problematické vztahy mezi žáky s prvky počínající šikany, drobné krádeže, soužití nadaných žáků s kolektivem třídy. Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím přímého kontaktu - třídní schůzky, konzultační hodiny, dále přes žáky, přes webové stránky školy, telefonicky i elektronicky a nově prostřednictvím OnLine systému elektronické ŽK.. Z našeho pohledu je to jeden ze zásadních momentů, který pomáhá uvedeným problémům předcházet. V rámci rizikového chování vidíme tyto jevy jako zásadní a snažíme se je eliminovat. Přímý kontakt žáků s drogami na naší škole nebyl zaznamenán, ale s velkou pravděpodobností někteří žáci kouří a požívají alkoholické nápoje, ale neřešili jsme žádný konkrétní případ.

Ve školním roce 2016/2017 jsme se po dohodě s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími pedagogickými pracovníky opět rozhodli zaměřit na vztahy a práci uvnitř třídních kolektivů a pozitivní vztahy i mezi žáky napříč ročníky. K tomu budou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, adaptační výjezdy, spaní ve škole, programy Proxima Sociale, o.p.s., besedy s Policií, třídnické hodiny aj.

Základní právní dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Zákon č. 359/1999 Sb. , o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 258/2000 Sb. , o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 218/2003 , o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.

Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči

Zákon č. 40/2009 Sb. , trestní zákoník

Zákon č. 305/2009 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 106/2011 Sb. , o návykových látkách

Zákon č. 84/2012 Sb. , o rodině

Zákon č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon

Nářízení vlády:

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

č.3/2012 Sb.změna nařízení o rostlinách a houbách obsahujících omamné látky

Vyhlášky:

Vyhláška MŠMT č.116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vnitroresortní předpisy MŠMT

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000-22

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25 884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003.

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51, Věstník MŠMT sešit 11/2007

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6 Věstník 1/2009

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, č.j. 37/2009-61

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22 294/2013-1

Aktualizovaný - Metodický pokyn k řešení šikanování včetně postupu při řešení šikany a nastavení klimatu ve školách a školských zařízeních

Individuální výchovný plán (známý pod názvem Smlouvy s rodiči):

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>

Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyuziti-pravnich-opatreni-pri-reseni-problemoveho-chovani>

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Zlepšit psychosociální klima ve třídě, pravidelné třídnické hodiny
Ukazatele dosažení cíle:	Práce třídního učitele s třídním kolektivem Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě
Zdůvodnění cíle:	V loňském školním roce se vyskytlo několik problémů vztahů ve třídě, zejména u nově příchozích žáků. Posílení vztahu třídní učitel – žák, zejména na druhém stupni, kde třídní učitel vyučuje většinou pouze jeden předmět.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima v jednotlivých třídách, zlepšení komunikace s třídním učitelem

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných aktivit Proxima Sociale o.p.s. Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Nezbytnost informovat žáky o negativních rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Posílení soudržnosti kolektivů šestých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků na adaptačním výjezdu Počet realizovaných aktivit
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu na 2. stupeň, přátelské vztahy a vzájemná tolerance v rámci třídního kolektivu
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení sociálního klima třídy. Zlepšení komunikace s novým třídním učitelem

Cíl:	Zapojit do zájmových kroužků co nejvíce žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zájmových kroužků Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Zapojit do zájmových kroužků a projektů realizovaných na naší škole co nejvíce žáků z rizikových skupin i s nadáním
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání Počet zúčastněných pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce a zvyšování informovanosti pedagogů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesní připravenosti učitelského sboru

Cíl:	Zvýšit vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání pedagogů a počet zúčastněných Snížení počtu negativních jevů, zlepšení atmosféry ve třídách zejména během přestávek
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce a zvyšování informovanosti pedagogů Vytvoření pohodového prostředí pro žáky i učitele
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků, zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky

Cíl:	Posílit pocit aktivní účasti žáků na dění ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	Počet setkání členů žakovského parlamentu Počet žáků účastnících se setkání Vytváření vlastních pravidel v rámci jednotlivých tříd
Zdůvodnění cíle:	Zdůraznění pocitů žáků, že jsou součástí školy Vytvoření pohodového prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima školy, zlepšení komunikace a vztahů

Cíl:	Zapojit rodiče do dění školy
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných kulturních a zábavních akcí ve škole Počet zúčastněných rodičů na třídních schůzkách a akcích školy Návštěvnost internetových stránek školy
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce školy a rodiny pomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáka
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima školy a s podílením se rodičů na dění ve škole

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Program „Informovaná sborovna“
Stručná charakteristika	Setkávání pedagogického sboru za účelem informovanosti (o rizicích chování mezi žáky, programech školy, aktuálním dění z hlediska prevence i mimo ni)
Realizátor/lektor	Školní výchovný tým
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	podle potřeby (minimálně 1x měsíčně)
Termín konání	V průběhu školního roku, podle potřeby

Název a odborné zaměření vzdělávání	Seminář ke Grantovému programu hl. m. Prahy
Stručná charakteristika	Seminář o Grantovém programu, novinky a změny v podávání grantu, informace a seznámení s projekty a organizacemi působícími v oblasti prevence
Realizátor/lektor	MHMP odbor zdrav., soc. péče a prevence
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	6
Termín konání	26.9.2016

Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování a finančních možností školy.

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1. – 3. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět	Život ve škole (nebezpečné situace, bezpečné chování – příchod do školy, úraz, rizikové jevy), život doma (vztahy a postavení jedince v rodině, volný čas), lidské tělo (denní režim, přírodní a chemické látky, prevence zneužívání návykových látek, zdraví a nemoc, linky tísňového volání)
1. – 3. ročník	Dramatická výchova	Umění a kultura	Sebezpznávání, mezilidské vztahy, empatie, společenské chování, řešení etických problémů
1. – 9. ročník	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazů, ochrana zdraví při mimořádných situacích
2. – 4. ročník	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Multikulturní výchova
4. – 5. ročník	Dramatická výchova	Umění a kultura	Prevence slovní šikany a jiných negativních vztahů mezi dětmi, sebezpznávání, mezilidské vztahy, tolerance, empatie mezi žáky (navzájem)
5. ročník	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Lidský organismus (rozdíly mezi mužem a ženou, péče o zdraví, zdravá výživa), zdravotní výchova, základy první pomoci, ochrana životního prostředí (vandalismus)
5. – 6. ročník	Informatika	Inform. a kom. technologie	Prevence kyberšikany, bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
6. – 9. ročník	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Rozvoj poznání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a společnost	Pravidla třídy, vztahy mezi lidmi, hodnoty a postoje, tolerance vůči odlišnostem, pomoc lidem v nouzi
6. – 8. ročník	Anglický jazyk a německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Sociokulturní prostředí různých národů
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a společnost	Problematika odlišností, lidská práva, globální problémy lidstva
7. ročník	Občanská výchova – blok rodinná výchova	Člověk a společnost	Koheze, prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol) a prevence jiných patologických závislostí
7. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Zdravá výživa, etiketa stolování
7. – 9. ročník	Seminář z informatiky	Inform. a kom. technologie	Prevence kyberšikany, pravidla pro bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
7. – 9. ročník	Zeměpis	Člověk a příroda	Multikulturní výchova

7. – 9. ročník	Seminář ze společenských věd	Člověk a společnost	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení konfliktů, tolerance, asertivita, empatie), verbální komunikace a paralingvistika, morální rozvoj, náboženství, nesnášenlivost
8. ročník	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl, civilizační choroby, sexuální výchova,sexuálně přenosné choroby, závislosti, doping
8.ročník	Estetická výchova	Umění a kultura	Problematika odlišnosti kultur
8.ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Trh práce, povolání, volba profesní orientace (osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti)
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a společnost	Osobní rozvoj, principy demokracie, osobní zodpovědnost a svoboda
8. ročník	Historické praktikum	Člověk a společnost	Holocaust a rasismus
8. ročník	Chemie	Člověk a příroda	Ekologie, návykové látky - alkohol
8. ročník	Přírodopis	Člověk a příroda	Biologie člověka (životní styl, anorexie, bulimie, AIDS)
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a společnost	Právní vědomí, trestní odpovědnost, osobní rozvoj
9. ročník	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl (stres a zvládání zátěžových situací, psychohygiena), prevence závislosti, partnerství a rodičovství, sexuální výchova, sexuální kriminalita, manipulace s lidmi (sekty, party), osobní rozvoj,rasismus a xenofobie
9. ročník	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky, doping
9. ročník	Anglický jazyk	Jazyková komunikace	Řešení problémových situací ve škole, v rodině i soukromém životě, globální problémy
9. ročník	Dějepis	Člověk a společnost	Důsledky rasové nesnášenlivosti
9. ročník	Matematika	Matematika a její aplikace	Základy finanční matematiky (negativní důsledky spojené s rizikovým nakládáním s financemi)
9. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Svět práce (možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání), výchova ke zdraví (zneužívání návykových látek)

Specifická prevence

Název programu	Komplexní preventivní program
Typ programu	Dlouhodobý program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zaměřující se na širokou škálu projevů rizikového chování a podporu společensky žádoucího chování s tématy – vztahy ve třídě, komunikace, konflikty a jejich řešení, šikana – agresivita, zdravý životní styl, ohrožující látky kolem nás, drogy, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy a sexualita, rasismus, xenofobie, manipulace
Realizátor	Proxima Sociale o.p.s.
Cílová skupina	3. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	357
Počet hodin programu	60 (2 dvouhodinové interaktivní bloky)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování, zlepšit pozitivní klima ve třídě
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	Září 2016 – březen 2017
Zodpovědná osoba	David Holý (vedoucí programu primární prevence, koordinátor dobrovolníků a praxí)

Název programu	Adaptační výjezd
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Třídenní akce usilující o budování pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem a mezi žáky a třídním učitelem, který se účastní všech aktivit. Program podporuje kohezi nově se tvořících třídních kolektivů a navazují na něj bloky dlouhodobého programu primární prevence
Realizátor	Proxima Sociale o.p.s.
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	49
Počet hodin programu	32
Návaznost programu na cíle PPŠ	Stmelení kolektivů šestých tříd, komunikace, vztahy a spolupráce
Ukazatele úspěšnosti	Klima ve třídě, vznik pozitivních vztahů mezi žáky i s TU Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení a hodnocení TU a lektorů
Termín	21.9.- 23.9.2016
Zodpovědná osoba	David Holý (vedoucí programu primární prevence, koordinátor dobrovolníků a praxí)

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program 1.– 2. třídy: Žáci se seznámí se složkami Policie ČR a její technikou. Osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém. 3. - 4. třídy: Bezpečné chování doma, v domě, ve výtahu, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi. 5. – 6. třídy: Problematika šikany a kyberšikany, její následky a odpovědnost. 7. - 8. třídy: Informace o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže. 9. třída: Žáci jsou informováni o nejčastějších páchaných trestných činech v Praze. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – nejčastěji užívané drogy v Praze
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy
Cílová skupina	1. – 9. ročníky ZŠ
Počet žáků v programu	476
Počet hodin programu	23 (v každé třídě 1 hodina, 8. a 9. třída 2 hodiny)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	p. Bartoš

Název programu	Prevence SPJ
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zabývající se některými rizikovými faktory (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí).
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy útvar SPJ
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	222
Počet hodin programu	12 (1 hodina v každé třídě v 9. třídě 2 hodiny)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Michal Petr

Název programu	Bezpečné chování na silnici
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	1.- 2. třída: chodíme po chodníku, přecházení 3. třída: chodíme a jezdíme po komunikaci, seznámení se značkami 4. třída: povinnosti cyklistů, dopravní značky 5. třída: chování na komunikaci, řešení dopravních situací
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy skupina BESIP
Cílová skupina	1. – 5. ročník
Počet žáků v programu	309
Počet hodin programu	13 (po 1 hodině, 5. třída 2 hodiny)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků a upozornit na projevy rizikové chování na silnici a při sportu.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Černošous

KROUŽKY REALIZOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/17

NÁZEV	TRÍDA	TERMÍN
Angličtina	1.	po a st 13,15-14,00
Angličtina	1.	út a čt 13,15-14,00
Gymnastika	1.-2.	po 14,00-14,45
Vaření	2.-3.	út 13,30-15,00
Sport. hry	1.-2.	út 14,00-14,45
Výtvarka	1.-5.	út a st 15,15-16,45
Keramika	1.-5.	po, út a st 13,00-14,30
Keramika - kruh	5.-9.	út 14,45-16,15
Šikulové	1.-6.	pá 13,00-14,30
Umím mluvit před lidmi	2.-5.	Po 13,30-15,00
Florbal	1.-2., 2.-3., 4.-5.	Po a út 14,45-15,30, po 15,45-16,30
Gymnastika	3.-5.	Út 15,30-16,15
Miniházená	3.-5.	St 15,40-16,30
Atletika	3.-5.	Pá 14,00-15,00
Informatika	2.-3., 3.-5.	Po a st 13,25-14,30
Flétna	1.-6.	Út – 3 skupiny 14,00-16,35
Kytara	2.-9.	St – 3 skupiny 14,00-16,35
Šachy	1., 2.-9.	Pá 13,00-13,45, 14,05-14,50
Angličtina hravě	3.-4.	Pá 12,45-13,30
Chci se zlepšit v češtině	4.-5.	St 13,45-14,30
Chci se zlepšit v angličtině	4.-5.	Út 13,45-14,30
Angličtina – Cambridge exams	5.	Po 13,45-15,15
Angličtina – Cambridge exams	3.	Po a st 13,30-14,15
Angličtina – Cambridge exams	4.	Út a čt 13,30-14,15
Příprava z matematiky	5.	Út 14,00-15,05
Příprava z Čj	5.A	Čt 13,00-14,05
Doučování z matematiky	5.	St 13,15-14,00
Příprava z Čj	5.B	Po 13,00-14,05
Němčina	5.	Po 13,15-14,15
Florbal chlapci	6.-7., 8.-9.	St 14,00-14,45, 14,45-15,30
Umělecká fotografie	6.-9.	Po 14,00-15,05
Výtvarná tvorba	6.-9.	Po 15,10-16,15
Orientační běh	4.-6.	Informace www.orientacnibeh.cz , pan Koč 777804192

Další kroužky realizují na škole jiné subjekty – Kroužky cizích jazyků JŠ FaN, Vědecké pokusy (Agentura kroužky) , Taneční kroužky TK Sparta Praha.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Tato součást školy slouží nejen k zabezpečení odpoledního programu žáků 1. – 4. ročníku, napomáhá k navazování nových přátelství a podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi.

V průběhu školního roku se zaměřuje na tlumení rozdílů mezi dětmi pocházejícími z rozdílných sociálních vrstev, nabízí jim kvalitní program vycházející z národních tradic. Některé z akcí se pravidelně opakují, oslavy halloweenu, vánoční a velikonoční dílny, putování do pohádky, maškarní veselice. Z některých těchto programů vznikají výstupy – výrobky (obrázky, dekorace, dárky), kterými školní družina přispívá k výzdobě školy.

Další oblastí činnosti školní družiny je podpora pohybových aktivit – turnaje v míčových hrách, orientační běh, olympiáda netradičních disciplín. Jako doplnění své pestré činnosti školní družina organizuje pro děti tematické exkurze a výlety (návštěvy kulturních programů, výjezdy do ekologických center apod).

Veškeré hry a soutěže, jak individuální, tak i kolektivní, podporují pomoc slabším, méně úspěšným, kamarádské vztahy, spolupráci a zdravý životní styl. Do organizování některých akcí pro školní družinu se aktivně zapojuje **ŠKOLNÍ PARLAMENT**.

Žáci vyšších ročníků se ujmají rolí organizátorů i rozhodčích nebo také vedoucích týmů při soutěžích, zajišťují hudební doprovod na tanečních akcích, stávají se porotci při výběru nejlepší masky apod. Přestože podobné práci věnují svůj volný čas, rádi se na organizačním zabezpečení podílejí a přicházejí i s vlastními nápady. Podobnou činnost vyvíjejí i pro děti v mateřské škole. V minulém školním roce navíc pravidelně dochází děti do mateřské školy, kde čtou dětem před spaním a pomáhají s organizací soutěžních nebo jinak zaměřených odpoledních her.

V této oblasti dochází ke skutečnému propojení mezi dětmi a žáky všech věkových kategorií a velcí žáci svými postoji nabízejí pozitivní vzory svým malým kamarádům. Snažíme se tak podporovat pozitivní vazby nejen mezi spolužáky, ale mezi všemi dětmi napříč ročníky i stupni naší školy a školky.

c) rodiče

Název programu	Škola nanečisto
Stručná charakteristika programu	Hra na školu pro předškolní děti – prevence stresu z přechodu do školy, navázání vztahu důvěry mezi dětmi, rodiči a školou
Realizátor	pedagogové
Počet hodin programu	8x 2 hodiny
Termín konání	říjen 2016 - květen 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Marvanová

Název programu	Kolegium rodičů
Stručná charakteristika programu	Kolegium se schází před každými třídními schůzkami, příp. častěji, podílí se částečně na chodu školy – směru, kterým se bude škola udávat, finančně obstarává nebo podporuje některé aktivity školy (např. přispívá na školní pomůcky a zařízení, různé akce atp.), informuje ostatní rodiče o činnosti školy.
Realizátor	Pedagogové – školní výchovný tým
Počet hodin programu	nejméně 4 x 1 hodina
Termín konání	před každými třídními schůzkami, listopad- červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	třídní schůzky probíhají čtyřikrát do roka hromadně či formou individuálních konzultací (U+Ž+R)
Realizátor	pedagogové
Počet hodin programu	cca 8 hodin
Termín konání	každé čtvrtletí
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Rozsvícení vánočního stromku a vánoční vyzpěvování
Stručná charakteristika programu	Společné zpívání koled při prvním rozsvícení vánočního stromku před budovou MŠ spojené s následnými besídkami jednotlivých tříd
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina, školka
Počet hodin programu	cca 3 hodiny
Termín konání	prosinec 2016
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Školní ples
Stručná charakteristika programu	Společné neformální večerní setkání pracovníků školy s rodiči spojené s hudbou a tancem
Realizátor	pedagogové
Počet hodin programu	cca 3 hodiny
Termín konání	2017
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Jarmark
Stručná charakteristika programu	Děti vytvořené výrobky jsou za symbolickou cenu prodávány rodičům, výtěžek je určen na sponzorování zvířete v ZOO Praha
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina
Počet hodin programu	cca 6 hodin
Termín konání	červen 2017
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Zahradní slavnost
Stručná charakteristika programu	Ukázky práce dětí z hodin i kroužků a zájmové činnosti předváděné pod širým nebem i ve třídách. Škola je otevřena širokým rodinám a posezení na zahradě umožňuje neformální setkání s dalšími rodiči a učiteli.
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina
Počet hodin programu	cca 6 hodin
Termín konání	červen 2017
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

1) ŽÁCI

Závěrečná zpráva k preventivním programům pro školní rok 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 jsme navazovali na minimální školní preventivní program z předchozího školního roku a to především těmi programy, které získaly pozitivní ohlas nejen od učitelů, ale především od samotných žáků. V neposlední řadě si programy získaly oblibu také svým nadstandardním zpracováním. Dále jsme zařadili i další preventivní programy týkající se finanční gramotnosti, kyberprostoru a aktivity podporující pozitivní vztahy nejen ve třídě, zejména ve třídách, kde bylo vzhledem ke stavbě kolektivu zvýšené riziko, ale i akce a programy podporující pozitivní vazby napříč všemi ročníky základní i mateřské školy.

Preventivní program byl realizován v těchto programech:

Obecné programy prevence byly realizovány sdružením Proxima Sociale o.p.s. Škole se podařilo získat grant MHMP „Zdravé město Praha pro rok 2015“, tyto programy začaly probíhat na začátku školního roku. Celkem proběhlo 78 hodin interaktivních seminářů, které byly zaměřeny zejména na posílení pozitivních vazeb v třídních kolektivech - práce se třídou probíhala formou diskusí, výkladů, různých nácvikových a sebepoznávacích technik. Témata byla: Úvodní seznamovací blok; Vztahy ve třídě I; Komunikace, konflikty; Mezilidské vztahy; Šikana; Agresivita, Zdravý životní styl, Ohrožující látky kolem nás, Drogy, Partnerské vztahy, sexualita I, II; Manipulace, Trestní odpovědnost I, II. Žáci i učitelé hodnotili tento program přímo v programu závěrečným kolečkem a formou anonymních dotazníků.

Program: Sexuální problematika pro II. stupeň

- pro žáky 8. a 7. tříd proběhla přednáška s besedou na téma otázek sexuality a dospívání. Přednáška měla u žáků velice pozitivní ohlas, některé informace pro ně byly nové až překvapující.

Čas proměn - Stávám se ženou – Stávám se mužem

- program pro dívky ze 6. ročníků a chlapce ze 7. ročníků, ve kterém je kladen důraz na psychologické i fyzické aspekty dospívání s ohledem na věk žáků. Program měl pozitivní odezvu ze strany dětí i rodičů.

Bezpečný internet a facebook

- komponovaný pořad spojený s besedou pro žáky 6.- 8.ročníků, kde žáci získali množství informací a byly jim zodpovězeny odborné dotazy. Pořad zúčastněné žáky velmi zaujal a měl pozitivní ohlas i ze strany rodičů.

Virtual life

- několika hodinová hra modelující skutečné události v průběhu několika let rodinného života. Nakládání s financemi, nové pojmy v oblasti financí – úroky, úvěry, půjčky, spoření, apod. Hra žáky velice zaujala a účastnili se jí žáci 9. ročníku.

Prevence Policie

- BESIP – programy pro první stupeň, odstupňované podle věku, od pohybu chodce na chodníku i na vozovce až po cyklistu – účastníka silničního provozu

Prevence Policie

- pro všechny ročníky, 1.– 2. třídy: Žáci se seznámí se složkami Policie ČR a její technikou, osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém, 3. - 4. třídy: Bezpečné chování doma, v domě, ve výtahu, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi, 5. – 6. třídy: Problematika šikany a kyberšikany, její následky a odpovědnost, 7. - 8. třídy: Informace o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže, 9. třída: Žáci jsou informováni o nejčastějších páchaných trestných činech v Praze. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – nejčastěji užívané drogy v Praze

Prevence Policie

- program pro 5. – 9.ročník (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí)

- všechny tyto programy měly u žáků, rodičů i učitelů pozitivní odezvu, zejména programy BESIP, které jsme na škole měly prvním rokem, byly hodnoceny jako velice potřebné

Program SVP

- v 6. a 8. třídě proběhl program pod vedením psychologa z SVP s cílem zmapování situace v rizikových třídách spojený s doporučením další práce s kolektivy a vybranými jedinci

Akce probíhající pod vedením učitelů v jednotlivých třídách nebo ročnících:

Jak se k sobě chováme

- využití prvků dramatické výchovy při problémech v třídním kolektivu – 4. roč.

S přibývajícím počty školáků vzrůstají počty dětí ve třídách, narůstají i problémy ve vztazích mezi dětmi. V počátcích školní docházky se vyučující pokouší řešit podobné situace pomocí zážitkové pedagogiky.

- probíhá také ve 2., 3. roč. , opět s využitím prvků dramatické výchovy, kde se snažíme předcházet vztahovým a komunikačním problémům ve třídách

Víkend 8. A

- akce s cílem nově upevnit společná pravidla, lépe se poznat, sžít se. Akce trvala 2 dny, účastnilo se jí 20 žáků 8. ročníku a dvě učitelky. Akce byly hodnocena jako velmi úspěšná, bude opakována.

Noc s Andersenem

- akce určená žákům prvního stupně, děti prožívají osudy knižních hrdinů – přijímají různé role v kolektivu. Zapojeny prvky zážitkové pedagogiky. Zúčastnilo se 150 žáků, deset učitelů. Program je tradiční, úspěšný, žáky i rodiči žádaný, opakuje se každoročně.

Letem světem

- multikulturní program ve 4. ročnících

Rodina a finance

- rodinný rozpočet, projekt ve 4. ročníku

Evropská unie

- projektový den v 5. ročnících

Putování za pohádkou

- odpolední program pro školní družinu organizovaný ve spolupráci se školním parlamentem, důraz na vítězství kladných principů

Den s chemií

- dopolední program pro 8. třídy, laboratorní práce

Výlet 7. tříd

- dvoudenní výlet žáků spolu s třídními učiteli, zaměřený na podporu pozitivních vztahů ve třídách a upevnění třídních pravidel

Den plný her

- kohezivní program v šestých ročnících

Děti jiných etnik

- projektový den na 1. stupni

Veletrh fiktivních firem

- žáci 9. ročníků se zúčastnili mezinárodní přehlídky středoškolských firem, kde mohli obchodovat a komunikovat se studenty z celé Evropy – multikulturní výchova

Výjezdy a pobytové akce:

Na všech typech výjezdů je kladen důraz na vzájemnou interakci dětí různých věkových skupin i třídních kolektivů – vzájemná pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce.

- lyžařský výcvik - Celkem 80 žáků prvního i druhého stupně strávilo šest dní na lyžařském výcvikovém kurzu, který patří mezi tradiční velmi oblíbené akce.
- zájezd do Terezína a Lidic pro 7. a 9. tř
- Itálie - Ve spolupráci se SRPDŠ proběhl sportovně turistický pobyt na osm dní pro 90 dětí z prvního i druhého stupně, který také patří mezi tradiční velmi oblíbené akce
- poznávací zájezd do Osvětimi
- školy v přírodě, vyjelo celkem 18 tříd ZŠ
- sportovně-turistický pobyt 7. Ročníků (2 dny)

2) UČITELÉ

Učitelé obecně se realizovali v:

- seminářích a školení v oblasti prevence, psychologie, zážitkové pedagogiky a multikulturní výchovy
- zprostředkovávání informačních materiálů a legislativy v oblasti prevence rizikového chování
- společenské akce pro zaměstnance školy, školní ples
- školní akce „Zahradní slavnost“ (příprava, moderování, průběh akce, školní jarmark)
- „Škola nanečisto“- postupně všichni učitelé 1. Stupně

Škola bezpečného internetu pro pedagogy

Odborný seminář s tématem výchova k bezpečnému a etickému užívání internetu a informačních a komunikačních technologií na ZŠ i SŠ

Počet zúčastněných osob: 2

Seminář pro pedagogické pracovníky na téma šikana

Seminář o nových šetřeních výskytu a podob šikany, ukázky lekce projektu Minimalizace šikany, fakta a mýty o šikaně

Počet zúčastněných osob: 2

Seminář ke Grantovému programu hl. m. Prahy

Seminář o Grantovém programu, novinky a změny v podávání grantu, informace a seznámení s projekty a organizacemi působícími v oblasti prevence

Počet zúčastněných osob: 1

Práce s dětmi cizinci

překlenutí jazykových bariér, seminář organizovaný ve spolupráci s META, společnost pro příležitosti mladých migrantů

Počet zúčastněných: 7

Podpora začleňování dětí cizinců

– způsoby práce, jak pomoci dětem s odlišným mateřským jazykem při nástupu do české školy, jak pomoci dětskému kolektivu, aby nového spolužáka přijal a usnadnil mu těžký začátek.

Počet zúčastněných osob: 2

Multikulturní výchova

- využití prvků multikulturní výchovy – jak pracovat s různorodým národnostně pestrým třídním kolektivem – využití různých metod pro sjednocení kolektivu, vzájemné poznání, úctu k odlišným tradicím apod.

Počet zúčastněných osob: 1

Využití prvků dramatické výchovy při tvorbě třídního kolektivu

- seminář pro učitele prvního stupně, hrazený částečně z grantu MČ Praha 11, zaměřený na využití prvků tvořivé dramatiky v práci s třídními kolektivy

Počet zúčastněných osob: 11

Psychologické aspekty péče o ohrožené děti

- seminář organizovaný DC Paprsek

Počet zúčastněných osob: 2

Práce asistenta pedagoga

- seminář v SPC Na Zlíchově

Počet zúčastněných osob: 1

3) RODIČE

- informace prostřednictvím webových stránek školy
- podpora školních aktivit Kolegiem rodičů

Škola nanečisto

Tato akce má již dlouholetou tradici. Budoucí žáci první tříd si za přítomnosti rodičů vyzkouší, jak probíhá vyučování. Škola nanečisto má tradičně velký úspěch a budeme v ní pokračovat.

Třídní schůzky a schůzky Kolegia

4x ročně

Jarmark

Bývá spojen s akademií nebo zahradní slavností, účastní se ho svými výrobky zejména třídní kolektivy 1. stupně a školní družina. Akce je úspěšná a budeme v ní pokračovat.

Rozsvícení vánočního stromku

V roce 2012 měla tato akce svou premiéru. Před budovou školky vystoupili žáci se zpěvem koled, do programu se zapojili i učitelé a rodiče. Akce má rok od roku vyšší účast ze stran třídních kolektivů i rodičů chceme v ní pokračovat.

Ples školy a Sdružení rodičů

Tradiční akce podporovaná grantem MČ Praha 11 – posiluje vazby mezi školou a rodiči.

Zahradní slavnost

Akce určená pro všechny žáky a rodiče, doprovázená programem pod širým nebem, dále na školním hřišti, v jednotlivých učebnách se svou prací prezentovaly zájmové útvary. Rodiče mohli navštívit libovolnou část programu, občerstvit se přímo na zahradě. Pro děti byl určen doprovodný soutěžní program. Akce se konala poprvé, setkala se s velice kladnými ohlasy ze strany všech zúčastněných a pravděpodobně bude zařazena mezi tradiční součásti závěru školního roku.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh		
Počet vzdělávacích aktivit	1*	4
Počet celkově proškolených pedagogů	1*	23
Počet hodin	110*	125

* Studium školního metodika prevence

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet Hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	15	32	1550

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	1	368	78
Interaktivní seminář	4	118	6
Beseda	8	158	22
Komponovaný pořad	3	500	52
Pobytová akce	1	40	20
Situační intervence	2	35	2
Jiné - ŠVP, výlety	39	500	2870

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	---	---
Školní kroužky	41	355
Víkendové akce školy	1	35
Prázdninové akce školy	---	---
Jiné	6	268

<u>Seznam příloh:</u>	PŘÍLOHA Č. 1	Webové stránky organizací mající vztah k prevenci patologických jevů <i>str. 28 - 29</i>
	PŘÍLOHA Č. 2	Kontakty prevence – kontaktní informace (jména, telefony a e-maily) osob a organizací působících v oblasti problémového chování a prevence rizikového chování <ul style="list-style-type: none">- prevence <i>str. 30</i>- problematické chování <i>str. 31</i>- organizace <i>str. 32</i>
	PŘÍLOHA Č. 3	Seznam literatury – seznam knih z pedagogické knihovny naší školy, které se zabývají otázkami prevence <i>str. 33 - 34</i>
	PŘÍLOHA Č. 4	Krizový plán školy při výskytu nebo podezření na typy rizikového chování <ul style="list-style-type: none">- alkohol <i>str. 35</i>- tabák <i>str. 36</i>- omamné látky <i>str. 36</i>- šikana - mezi dětmi<ul style="list-style-type: none">- kyberšikana- šikana učitele <i>str. 37</i>- vandalismus <i>str. 40</i>- krádež <i>str. 40</i>- záškoláctví <i>str. 41</i>- poruchy příjmu potravy a sebepoškozování <i>str. 42</i>- rizikové chování v dopravě a při sportu <i>str. 42</i>- syndrom CAN – týrané dítě a zneužívání <i>str. 43</i>- extremismus, náboženské odlišnosti, nová náboženská hnutí, rasismus, xenofobie, antisemitismus <i>str. 44</i>- homofobie <i>str. 44</i>- fyzické napadení mezi žáky <i>str. 45</i>- příslušnost k subkulturám <i>str. 45</i>- netolismus <i>str. 46</i>- cizí osoba ve škole <i>str. 47</i>- ohrožení školy rizikovou situací <i>str. 47</i>
	PŘÍLOHA Č.5	Informace o postupu při řešení šikany pro rodiče <i>str. 48</i>

PŘÍLOHA Č. 1

WEBOVÉ STRÁNKY

- www.procnemluvime.cz
- www.prevence-praha.cz
- www.seznamsebezpecne.cz
- <http://www.linkabezpeci.cz/webmagazine/home.asp?idk=393>
- www.adiktologie.cz
- www.alkoholmetr.cz
- www.alkoholik.cz
- www.bez cigaret.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.boulimie-anorexie.cz
- www.capld.cz/linky.php (adresář linek důvěry)
- www.clzt.cz (prevence kouření)
- www.dkc.cz (dětské krizové centrum)
- www.drogovaporadna.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.net
- www.e-bezpeci.cz
- www.elisad.eu (Elisad je Evropská asociace knihoven a informačních služeb v oblasti alkoholu a ostatních návykových látek)
- www.emcdda.eu.int
- www.help.eu.com (témata o kouření)
- www.idealni.cz
- www.internetporadna.cz
- www.ippp.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.msmt.cz (adresář speciální školství oddíl prevence)
- www.mvcr.cz/prevence/formular/partner.html
- www.nekuratka.cz (edukativní stránka pro děti 9 - 12 let)
- www.nekurte.cz
- www.odrogach.cz
- www.plbohnice.cz/nespor
- www.z podaneruce.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.pppinfo.cz (poruchy příjmu potravin)
- www.prevence-info.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.promilesms.cz
- www.protisikane.cz (kyberšikana)
- <http://prvok.upol.cz> (kyberšikana)
- www.varianty.cz/download/pdf/texts_160.pdf (příručka pro učitele - kyberšikana)
- www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)
- www.rodiceprotidrogam.cz
- www.romove.cz
- www.zsaferinternet.cz (kyberšikana)
- www.sananim.cz (problematika dětí a drogy)
- www.sekty.cz
- www.sikana.org
- www.SLZT.cz (společnost pro léčbu závislostí na tabáku)

- www.horkalinka.cz - problematika kyberšikany
- www.teenchallenge.cz
- www.-tipni-to.cz
- www.zuova.cz/informace/cvz/alkohol.pdf

PŘÍLOHA Č. 2

KONTAKTY - PREVENCE

Hellena Holečková,

hellena@volny.cz, holeczkova@ppp11a12.cz, tel.: 777 227 031

metodička prevence pro Prahu 11 a 12

svolává schůzky metodiků prevence, poradce v oblasti prevence, sídlo Modrá škola, Háje

Mgr. Gabriela Hostomská

hostomskag@praha11.cz tel: +420 267 902 110

Funkce: vedoucí odboru soc. věcí a zdravotnictví

PhDr. Gabriela Hendlová

hendlovag@praha11.cz, tel: +420 267 902 145

Funkce: vedoucí oddělení soc. prevence

David Holý - Proxima Sociale, o.s

holy@proximasociale.cz, tel: +420 775 561 040, 277 007 281

vedoucí programu primární prevence, koordinátor dobrovolníků a praxí, objednání termínu na školní rok, vychází z grantu, domluva adaptačního kurzu, primární prevence, adaptační výjezdy GRANTY

Městská policie hl. m. Prahy – Petr Michal

petr.prev@mppraha.cz, tel: 272 072 521, fax: 272 072 503, mob: 724 963 876

programy prevence

útvár sociálně patologických jevů, útvár situační prevence

- objednávka v září, rozsah 5.- 9. Třída

Bc. Zdeněk Bartoš

bartos@mppraha.cz, tel: 724 040 578

programy prevence

Útvár prevence

Městské policie hl. m. Prahy

- objednávky v září, rozsah 1.-9. Třída

KONTAKTY – PROBLEMATICKÉ CHOVÁNÍ

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA pro Prahu 11 a 12 IČO:48135054

ředitelství: Praha 11, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje,

tel. **272 942 004, 272 918 682**

detašované pracoviště: Praha 12, Barunčina 11, Praha 4 - Modřany,

tel. **241 772 412, 241 774 672**

kontakty:

PhDr. Václava Nováková, novakova@ppp11a12.cz

- psycholog, ředitelka poradny

PhDr. Hana Nekolná, nekolna@ppp11a12.cz

- psycholog

Hellena Holečková, holeckova@ppp11a12.cz

- metodik prevence

Peadr. Hana Kostková, kostkova@ppp11a12.cz

- speciální pedagog

ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ A ZDRAVOTNICTVÍ Praha 11

Úřad městské části Praha 11, Nad Opatovem 2140, Praha 4

Bc. Zdeňka Jebavá, jebavaz@p11.mepnet.cz, tel: **267 902 130**

oddělení soc. prevence, kurátor pro děti a mládež

Bc. Simona Hnyková, hnykovas@praha11.cz, tel: **267 902 145**

oddělení soc. prevence, kurátor pro děti a mládež

Jana Rejdalová, rejdalovaj@p11.mepnet.cz, tel: **267 902 128, 721 056 975**

oddělení soc. prevence, sociální kurátor pro děti a mládež

Bc. Petra Gösselová, gosselovap@praha11.cz, tel: **267 902 127**

kurátorka pro děti a mládež

ORGANIZACE působící v oblasti prevence rizikového chování

Linka bezpečí tel. **116 111** - www.linkabezpeci.cz primárně určena dětem a dospívajícím

Internetová linka pomoc@linkabezpeci.cz , chat.linkabezpeci.cz

Linka vzkaz domů tel. **800 111 113,724 727 777** - bezplatná linka zaměřena zejména na děti na útěku

Rodičovská linka tel. **283 852 222** - pomáhá řešit dospělým výchovné problémy

CEVAP - tel. **604 888 141** centrum etické výchovy a prevence sociálně patologických jevů

Nadace naše dítě tel. **266 727 999**, www.nadacenasedite.cz, nabídka pomoci týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem

PRAK - tel. **272 654 195**, sdružení pro prevenci kriminality

DROPI IN - tel. **222 221 124**, středisko prevence a léčby drogových závislostí

Prev-Centrum - tel. **233 355 459**, podpora aktivit dětí a mládeže v období dospívání a nabídka pomoci v obtížných životních situacích

Sananim tel. **284 825 817** - zajištění prevence a resocializace osob ohrožených zdraví škodlivými návyky, nabídka komplexního systému péče o drogově závislé

Dětské krizové centrum.o.s. tel. **241 484 149** , **777 664 672**, problematika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

Linka Ztracené dítě - tel.: **116 000**, non stop krizová pomoc zdarma pro rodiny s dětmi a jejich blízké

Proxima Sociale o.p.s., tel.: **775 561 040** - komunitní klub zabývající se primární prevencí, David Holý – vedoucí vzdělávacích programů, Praha 12

Život bez závislosti, tel.:**774 735 508** – Pražské centrum primární prevence , Praha 5

PŘÍLOHA Č. 3

SEZNAM LITERATURY ZE ŠKOLNÍ KNIHOVNY S PROBLEMATIKOU PREVENCE

- Bodláková, I.: Koncepce a program prevence kriminality
- Böhme, M.: Neonacismus a extremismus
- Caitiová, M.: Volná hra
- Čermák, M.: Povolání : Děvka
- Dinkmeyer, D.: Efektivní výchova krok za krokem
- Drapela, V. J.: Přehled teorií osobnosti
- Dubský, V.: Mládež, společnost a stát
- Dvořák, D.: Metodika vzdělávacích programů
- Dvořák, D.: O nás - pro nás
- Forťák, V.: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností
- Grecmanová, H.: Podporujeme aktivní myšlení žáků
- Gruber, E.: Děti se ptají na Boha
- Havigerová, J.M.: Pět pohledů na nadání
- Hennig, C.: Antistresový program pro učitele
- Hronová, M.: Škola a děti vystavené domácímu násilí
- Hronová, M.: Tátové a mámy, chraňte své děti před násilím
- Hronová, M.: To si dovolit nesmíš
- Hříbková, L.: Základní témata problematiky nadaných
- John, R.: Drogy – otázky a odpovědi
- Joyeux, H.: Mami, jek přijde dítě na svět?
- Kalina, K.: Drogy ze všech stran
- Kalina, K.: Drogy v ordinaci praktického lékaře
- Kolář, M.: Bolest šikanování
- Komárková, R.: Aplikovaná sociální psychologie III.
- Krch, D.: Poruchy příjmu potravy
- Landau, E.: Odvaha k nadání
- Langer, S.: Předlohy pro hodnocení osobnosti žáků
- Laznibatová, J.: Nadané dieťa
- Machková, E.: Metodika dramatické výchovy

Machková, E.: Projekty dramatické výchovy
Machů, E.: Nadaný žák
Meredithová, S.: Dospívání a sex
Mitulka, B.: Výchova dětí v oblasti požární ochrany
Montagniera, L.: Aids, fakta, naděje
MŠMT : Problematika návykových látek
Nešpor, K.: Alkohol, drogy a vaše děti
Nešpor, K.: Hazardní hra jako nemoc
Nešpor, K.: Jak přestat brát
Nešpor, K.: Návykové látky
Nešpor, K.: Prevence problémů způsobených návykovými látkami na školách
Nešpor, K.: Romantické období končí
Nešpor, K.: Týká se to i mne?
Nováková, D.: Drogy ze všech stran II
Pausewangová, E.: 100 her k rozvoji tvořivosti
Pfeifer, I.: Vyber si zdraví
Polanecký, V.: My, drogy a Evropa
Pondělíčková, J.: Nezralá sexualita
Presl, J.: Drogová závislost
Preston, G.: Co můžeme udělat pro životní prostředí
Reifová, S.F. : Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole
Richter, J.: Likvidační životní styl
Smithová, L.: Smrt, konečná stanice
Strmeňová, J.: Děvčátko, na slovíčko
Svobodová, A.: Mládež a kouření
Šišková, T.: Výchova k toleranci
Škrabánková, J.: Žijeme s nadáním
Váňová, M.: Pedagogům o prevenci AIDS
Voglerová, U.: Učení bez stresu
Vondrka, J.: Smrt jménem závislost
Vrabec, J.: Základy občanského práva
Zapletal, M.: Hry v klubovně

PŘÍLOHA Č. 4

KRIZOVÝ PLÁN

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Školního řádu a patřičného pokynu MŠMT.

Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. O všech opatřeních bude veden písemný záznam. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktován sociální odbor péče o dítě.

1. ALKOHOL

Konzumace alkoholu je zakázána ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – školní řád.

- 1) Pokud je žák přistižen v době vyučování či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat za přítomnosti další osoby (pedagoga).
- 2) Pedagog posoudí momentální stav žáka.
- 3) Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.
- 4) Pokud zdravotní stav žáka není ohrožen, pedagog vyrozumí vedení školy a sepíše záznam o události.
- 5) Pokud žák není schopen dále pokračovat ve výuce, je třeba kontaktovat zákonného zástupce a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy.
- 6) Zákonného zástupce škola informuje o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen pokračovat ve výuce.
- 7) Při opakování této situace škola informuje o této skutečnosti odbor sociální péče. (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130)
- 8) Škola vyvodí z dané situace sankce vymezené ve školním řádě.
- 9) Stejný postup i v situaci příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

2. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Kouření je žákům zakázáno ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – školní řád.

- 1) Učitel odebere tabákový výrobek.
- 2) Sepíše zápis i s vyjádřením žáka.
- 3) Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
- 4) V závažných případech a při opakování situace škola informuje odbor sociální péče. (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130)
- 5) Škola vyvodí sankce dle školního řádu.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin, množství látky není rozhodující. Přechovávání OPL je také protiprávní jednání, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin.

V případě podezření na zneužívání návykových látek:

- 1) Provést diskrétní šetření a pohovor se žákem.

V případě důvodného podezření:

- 2) Odebrat návykovou látku, látka se nepodrobuje testům, informovat vedení školy a okamžitě kontaktovat zákonného zástupce žáka, při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130), sepsat záznam o události.
- 3) Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.
- 4) Kontaktovat zákonného zástupce.
- 5) Uvědomit oddělení péče o dítě (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130)

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) je povinností oznámit událost orgánům činným v trestním řízení.

4. ŠIKANA

Charakteristika a podoby šikanování

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně.

Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

Na podoby šikany je nyní nahlíženo komplexněji:

1. Přímá šikana

- fyzická (bití, plivání, tahání za vlasy...)
- verbální (vulgární nadávky, zraňující komentáře...)
- neverbální (urážlivá gesta, zvuky...)

2. Nepřímá šikana – má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Jde o šikanu vedenou např. skrze prostředníka nebo tak, aby záměr druhého poškodit nebyl na první pohled zjevný. Jde o záměrnou ignoraci, pomluvy, lži, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování učitelem atp.

3. Kyberšikana – prezentace ponižujících videí, zraňující komentáře, výhružné SMS atp. Kyberšikana má mnohem větší dosah, nežřídká mluvíme o dlouhodobých následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

ŠIKANA MEZI ŽÁKY

Postup podle metodického pokynu č. j. 22294/2013-1

Vyšetřování počátečních stadií

- 1) rozhovor se žáky, kteří na šikanování upozornili
- 2) rozhovor s oběťmi a zajištění jejich ochrany
- 3) nalezení dalších vhodných svědků
- 4) individuální rozhovory se svědky (**NEKONFROTOVAT** oběti s agresory)
- 5) rozhovor s agresory
- 6) potrestání a práce s agresory i oběťmi
- 7) následná práce s celou třídou
- 8) kontaktování zákonných zástupců

Vyšetřování pokročilé šikany

- 1) překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- 2) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- 3) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- 4) pokračující pomoc a podpora oběti
- 5) nahlášení policii
- 6) vlastní vyšetřování – přivolání odborníka

Při každém podezření na šikanu je nutné informovat ředitele školy a při řešení situace pracovat v týmu (nejlépe školní výchovný tým).

KYBERŠIKANA

Zneužití informačních a komunikačních technologií k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, nebo mu ublížit. Jedná se o úmyslné jednání. Povaha a provedení útoků určuje jejich závažnost.

Postup při řešení (ŠMP, TU, ředitel)

- 1) zajištění ochrany oběti - kontaktovat mobilního operátora nebo zřizovatele stránek...
- 2) zajištění dostupných důkazů
- 3) důkladné vyšetření (**NE KONFRONTACE OBĚTI A AGRESORA**), využití odborné pomoci – externí pracovník, IT expert, PPP, policie
- 4) kontaktování zákonných zástupců – podat informace o tom, koho je vhodné kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, právní zástupce)

Některé případy kyberšikany nespadají do kompetence školy. U každého podezření o výskytu jevu nutno informovat ředitele školy a školní výchovný tým, ten zhodnotí míru a případně udělí nebo navrhne kázeňská opatření.

ŠIKANA UČITELE

• Pedagog v pozici oběti šikany či pedagog, který je svědkem takovéto situace, vyhledá bezprostředně pomoc, obrátit se může na:

- Ředitele školy
- Školního metodika prevence

- Výchovného poradce
 - Školního psychologa
 - Kolegu, ke kterému má důvěru
 - Na školskou radu
- Informujte ŘŠ
- V případě potřeby zajistí vedení školy učiteli chráněné prostředí – např. výuka agresora bude probíhat v jiné třídě, skupině pod dozorem jiného pedagoga
- Poradenský tým školního poradenského pracoviště
 - zajistí další šetření, provede postupně rozhovor:
 - s obětí, se svědky
 - s agresorem/y – zabránění domluvě agresorů, případně konfrontace mezi nimi
 - nebo o šetření požádá odborníka na problematiku šikanování z PPP
 - z rozhovoru provádí zápis
 - o výsledcích šetření informuje ŘŠ, pokud se šetření přímo neúčastní
 - ŘŠ pozve prokazatelným způsobem (nejlépe doporučeným dopisem) zákonné zástupce agresora/rů do školy k pohovoru s výchovnou komisí (VK)
 - VK dohodne společně se zákonnými zástupci žáka/ků další postup - možnosti školy: odstupňování kázeňských opatření, forma postihu při dalším porušení školního řádu, doporučení odborné pomoci v PPP, informování OSPOD, spolupráce se SVP, informovat Policii ČR...
 - ŠMP nebo VP provede zápis z VK
 - ŘŠ udělí agresorovi/ům kázeňské opatření v souladu se školním řádem
 - ŘŠ informuje Policii ČR, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování
 - Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě, kde se šikana odehrávala a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení – zajistí intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě.
 - ŘŠ nabídne pedagogovi odbornou pomoc a podporu – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

5. VANDALISMUS

Každý žák i pracovník školy je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Postup při vzniku škody

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody cestou vedení školy.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

6. KRÁDEŽ

Škola upozorňuje žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je riziko, které může vést k jejich odcizení. Věci (zvl. pak cenné), které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit – viz. školní řád.

Postup při nahlášení krádeže žákem

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let, Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Krádeže je protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, je povinna tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

7. ZÁŠKOLÁCTVÍ

Postup dle metodického pokynu č.j. 10194/2002-14

Neomluvená nepřítomnost do 10 hodin

Neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru. Zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Každá taková neomluvená nepřítomnost je projednávána na pedagogické radě školy a sankcionována dle školního řádu a rozhodnutí ped. rady.

Neomluvená nepřítomnost více než 10 hodin

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Zákonní zástupci jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.

Neomluvená nepřítomnost více než 25 hodin

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

8. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY A SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

V případě jakéhokoliv podezření je nutné nejprve projednat situaci a informovat zákonného zástupce.

Postup při projevech

1. Rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, častěji zvrací, sebepoškozuje se, nechodí na obědy do školní jídelny.
2. V případě závažného rizika (ohrožení života) škola kontaktuje zdravotnické zařízení ihned.
3. Pokud rodiče odmítají řešit situaci, informujeme dětskou lékařku popř. OSPOD.
4. Odborníci: - Dětská psychiatrická klinika, V Úvalu, P-5 tel.: 224 433 400
- Anabell, posta@anabell.cz, občanské sdružení
- krizové centrum RIAPS, tel.: 222 580 697

V případě zahájení léčby škola vychází vstříc potřebám žáka úpravou výukového programu (IVP).

9. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ A RIZIKA PŘI SPORTU

Jedná se o takové jednání, které může vést k dopravním kolizím, k úrazům nebo úmrtím.

Rizikové chování:

- chování v rozporu s pravidly
- agresivní chování
- neočekávané nebo nezvyklé chování
- chování ohrožující zdraví své i ostatních

Postup při projevech

1. Situaci řeší pracovník, který je rizikovému chování přítomen. Způsob řešení zvolí podle závažnosti (domluva, káz. postih).
2. Informuje zákonného zástupce o rizikovém chování dítěte s cílem, aby rodina podpořila rozvoj správných návyků chování v dopravě.

V případě rizikového chování, které by mohlo vést k dopravní nehodě nebo zranění dalších osob je vhodné kontaktovat policii.

10. SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE CAN, ZNEUŽÍVÁNÍ

Pokud si učitel či jiný zaměstnanec všimne náznaků - výrazná změna v chování žáka, známky tělesných trestů, zvýšená úzkostlivost, problémy ve vztazích – je nutné vždy informovat ředitele školy, který ve spolupráci s výchovným týmem stanoví další postup. Nejčastějšími agresory bývají rodiče či jiní blízcí příbuzní. Cílem je zabránit pokračování a rozvoji zdravotních sociálních a psychických následků u oběti.

Postup při řešení

1. Navázání osobního kontaktu se žákem, nejlépe TU či jiný pedagogický zaměstnanec, ke kterému má dítě důvěru. Kontaktovat PPP.
2. Nepotvrzené podezření lze diskrétně prodiskutovat se zák. zástupcem, někdy se podaří změny u dítěte vysvětlit jiným způsobem, jindy zájem školy odradí rodinné příslušníky od další agrese.
3. Pokud se dítě nechce svěřit, poskytnout mu návod, kde lze hledat pomoc (linka důvěry, linka bezpečí).
4. Pokud se dítě svěří a podezření se potvrdí, obrátí se škola na OSPOD okamžitě, ten kontaktuje další orgány (trestný čin).
5. Odborníci: - Dětské krizové centrum, tel.: 241 484 149 (informace na nástěnce prevence)
 - problem@дитеkrize.cz (internetová poradna)
 - Linka bezpečí, tel.: 800 155 555
 - Linka důvěry, tel. [549 241 010](tel:549241010), [608 902 410](tel:608902410), 9.00 - 21.00 hod.
help@modralinka.cz

Týrání svěřené osoby dle trestního zákoníku spadá mezi trestné činy. Pokud se jakýkoliv zaměstnanec školy hodnověrným způsobem doví o tomto trestném činu, je povinen kontaktovat orgány činné v trestním řízení.

11. EXTRMISMUS , NOVÁ NÁBOŽENSKÁ Hnutí, ODLIŠNOSTI NÁBOŽENSKÝCH NÁZORŮ, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS

Mezi tento typ rizikového chování řadíme například verbální a fyzické napadání spolužáků z politického, náboženského, rasového, národnostního či třídního důvodu. Dále agitaci ve prospěch extrémistických skupin a hnutí na půdě školy apod.

Postup při projevech

1. Zjistit hloubku extrémistického přesvědčení a postojů, dále zjistit případné vazby na extrémistickou scénu mimo školu.
2. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
3. Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
4. Vyvolat diskuzi se žáky v postižené skupině s cílem odhalit příčinu (v případě podezření na projev šikany, postupuje dle krizového plánu Šikana).
5. V případě, že se zjistí účast žáka v extrémistické skupině nutno informovat zákonného zástupce, v případě podezření na promyšlené formy násilí s extrémistickým, rasistickým, xenofobním či antisemitským podtextem informujeme policii ČR.
6. Ve výuce se zaměřit na tuto problematiku, pozvat odborníky.

Projevy nesnášenlivosti se snažíme zachytit hned v začátcích, řešíme kázeňskými postihy dle školního řádu.

12. HOMOFOBIE

Postup při projevech

1. Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školního metodika prevence, školního psychologa či odborníka z některé nevládní neziskové organizace.
2. V případech závažnějších forem homofobních projevů, zejména rozvinuté šikany je vhodné kontaktovat především pracovníky PPP, kteří obvykle mají zkušenosti s řešením šikany obecně (v případě podezření na projev šikany, postupuje dle krizového plánu Šikana).
3. Je-li podezření na spáchání trestného činu, potom je třeba kontaktovat Policii ČR.

V souvislosti s homofobií se může objevit podezření na různé trestné činy, například:

- poškození cizí věci (§228),
- projev sympatií k hnutí směřujícímu k potlačení práv a svobod člověka (§404)
- omezování osobní svobody (§171)
- ublížení na zdraví (§146).

13. FYZICKÉ NAPADENÍ MEZI ŽÁKY

Postup při řešení

1. Situaci řeší pracovník, který byl incidentu přítomen, konal v místě dozor a incident mu byl nahlášen.
2. Na základě vážnosti napadení:
 - a) Zajistit oddělení agresora od napadeného
 - b) Jde-li o závažné zdravotní postižení, přivolat bezodkladně RZ, informovat zák. zástupce a Policii ČR, v případě drobného zranění přivolat zák. zástupce nebo zajistit doprovod k lékaři.
 - c) Prošetřit příčinu vzniku, vyslechnout všechny strany (v případě podezření na projev šikany, postupuje dle krizového plánu Šikana)
 - d) Posoudit závažnost a případnou fyzickou či majetkovou újmu a vyhodnotit další opatření
 - ústní napomenutí žáků
 - kázeňský postih udělený přímo na místě, oznámení prostřednictvím Školy OnLine zák. zástupci
 - v případě závažnějšího napadení informovat TU a vedení školy – další postup dle školního řádu

Dojde-li v případě fyzického napadení ke zranění na jedné i druhé straně odpovědný pracovník provede záznam v knize úrazů. V případě přivolání RZ je nutné (ve spolupráci s TU) o incidentu sepsat protokol.

14. PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM

Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících. Nejčastější : Anarchismus, Emo, Gothic, Witch, Hip-hop, punk, reggae, síťové PC hry, skinhaeds.

Postup při projevech

1. Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamená, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování.
2. Snažit se o dané subkultuře něco dovědět – pomůže to v komunikaci s daným jedincem. Naprostá většina dospívajících je vnitřně nejistá, proto uvítá spíše přijetí než kritiku – na tu bude reagovat defenzivně.

3. Možná rizika dané subkultury je nutné vnímat jako možnost, ne jako jistotu.
 - skutečnost, že v rámci dané subkultury existuje zvýšené riziko rizikového chování, ještě neznamená, že tak jednají všichni.

Specifická intervence se řídí povahou rizikového chování (viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.).

15. NETOLISMUS

Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

- počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize aj.

K příznakům netolismu patří:

- brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače,
- rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát,
- zanedbávání učení,
- opouštění dřívějších zájmů a přátel,
- zhoršující se školní výsledky.

Postup při projevech

1. Základem prevence je kvalifikované pozorování pedagoga, které může poukázat na více typů rizikového chování. Unavenost, nervozita, náhlé změny v chování, zhoršení prospěchu atd., to vše může učiteli napovědět, že žák prochází nějakou změnou, která nemusí být v pořádku.
2. V praxi se stává, že rodiče či zákonní zástupci žáka nepovažují nelátkové závislostní chování dítěte za závažné. V tom případě může pedagog upozornit zákonné zástupce na rizika, které se s netolismem pojí.

Úspěšné intervence týkající se problematiky netolismu nespádají do kompetencí učitele. V této oblasti může být pedagog pouze pozorovatelem, který na nebezpečí tohoto jevu upozorní.

16. CIZÍ OSOBA VE ŠKOLE

Každá cizí osoba se při příchodu do školy hlásí na vrátnici. Je povinna prokázat svou totožnost a nahlásit účel své návštěvy.

Postup při řešení

1. V případě, že kterýkoliv zaměstnanec školy spatří ve vnitřních prostorách cizí osobu, je povinen zjistit důvod její přítomnosti.
2. V případě neoprávněného vniknutí vyzve osobu k opuštění budovy, o její přítomnosti informuje vedení školy.
3. Pokud osoba neuposlechne výzvu k opuštění školy je kterýkoliv pracovník oprávněn kontaktovat policii a požádat o pomoc.

O zákazu vstupu cizích osob do prostor školy jsou poučeni i žáci a současně jsou poučeni o povinnosti na cizí osobu neprodleně upozornit zaměstnance školy.

17. OHROŽENÍ ŠKOLY RIZIKOVOU SITUACÍ

Školy mají pro zachování bezpečného prostředí ve škole zpracovaný **krizový plán** pro případ ohrožení školy, tj. pro případ, že se rizika identifikovaná v bezpečnostním plánu naplní. Krizový plán zahrnuje informovanost všech pracovníků školy a jejich žáků, informovanost rodičů a propojení se záchranným systémem v regionu. Součástí školní matriky jsou kontaktní informace o dětech, zákonných zástupcích, zaměstnancích školy.

V rámci každoročního proškolení BOZP jsou aktualizovány jednotlivé postupy v případě krize.

PŘÍLOHA Č. 5

Informace o postupu při řešení šikany

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku.

Při řešení případů šikany se na naší škole řídíme **Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení**. Pokud se takový případ vyskytne, řešíme ho. Řídíme se zásadou, že i nepříjemné věci je potřeba řešit a ne je tajit či „zametat pod koberec“. Jde přece o naše děti a ty se musí ve škole cítit především bezpečně.

Jestliže je pedagog informován o podezření na šikanu, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem a informuje ředitele školy. Všichni pedagogové byli seznámeni se základními postupy při vyšetřování šikany.

Při vyšetřování počáteční šikany postupujeme v těchto krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

U rozhovorů s žáky musí být přítomni alespoň dva pedagogičtí pracovníci. Z tohoto rozhovoru bude vypracován zápis, který přítomní pedagogové i žák podepíše.

Klademe důraz na **spolupráci s rodiči** a jejich maximální možnou informovanost. Rodiče jsou o rozhovoru s jejich dětmi v souvislosti s vyšetřováním šikany informováni telefonicky ještě též den. Rodičům dětí, které v šikaně figurují jako oběť či agresor, je nabídnuta spolupráce s odborníky ze zařízení poskytujících terapeutické služby. O situaci ve třídě jsou poté na třídní schůzce informováni rodiče ostatních dětí ze třídy.

Při vyšetřování pokročilých stádií šikany zajistíme především bezpečí oběti šikany, následně dochází k vyšetřování šikany za spolupráce s institucemi, jako jsou např. Policie ČR, Odbor sociálních věcí, Středisko výchovné péče, Pedagogicko-psychologická poradna.

Po vyšetření šikany a potrestání viníků následuje individuální práce s oběťmi i s agresorem a skupinová práce s celou třídou zaměřená na zmírnění následků této situace a uzdravení kolektivu třídy.

Pro potrestání agresorů může škola užít následující běžná výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele,
- snížení známky z chování,
- převedení do jiné třídy.

V mimořádných případech lze využít i další opatření:

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení Střediska výchovné péče, případně doporučí dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Byl(a) jsem seznámen(a) s postupem školy při šetření a řešení případů šikany.

Jméno dítěte

Datum a podpis rodiče