

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57
Sídlo školy	Květnového vítězství 57/17, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Jan Hovorka	pracovní právo, smlouvy, přijímání žáků, provoz školy
Statutární zástupce	Mgr. Jana Hanáková	ped. proces, provoz, mimošk. činnost, spolupráce s rodiči
Zástupce ŘŠ	Ing. Jaroslav Dostál	ICT, matrika, švp, tvorba rozvrhu
Zástupce ŘŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskv.cz	

2. Školská rada

Předseda	Radek Šimon
Člen	Jiří Dohnal
Člen	Monika Dušková
Člen	Václav Homolka
Člen	Lenka Felgrová
Člen	Jana Hanáková

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	537	23	23.35	
Školní družina	239	11	21.73	
Školní klub	0	0	0	
Školní jídelna	549			ZŠ 469, MŠ 80
Školní jídelna - výdejna	0			
Mateřská škola	80	3	26.67	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Moravskoslezský kraj	1	0
Plzeňský kraj	1	0
Středočeský kraj	27	1
Pardubický kraj	1	3
Celkem	30	4

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	10
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	41
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhříněves, 104 00 Praha 10	5
Celkem žáků	60

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	64
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	16
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	27

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení / Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	24	Dataprojektory ve všech učebnách, 10 učeben s interaktivní tabulí, možnost využívat pojízdnou počítačovou učebnu (až 30 notebooků).
	<i>Počet učeben ICT</i>	2	20 PC, 10 PC, v obou dataprojektor
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	11	1 žákovská knihovna, 1 cvičná kuchyňka, 1 učebna přírodních věd - vše vybavené tak, aby sloužilo danému účelu. Zbytek učeben určen pro dělenou výuku - ve 5 interaktivní tabule, ve všech dataprojektor.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2	1 větší vhodná i pro veškeré sálové sporty, 1 menší vhodná pro gymnastiku, aerobic, je vybavena zrcadlovou stěnou s ochranným posuvným krytem.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	Nově vybudované hřiště, v provozu prvním rokem. Vybavení pro fotbal, volejbal, basketbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Ve školní postupně probíhá výměna spotřebičů, největším problémem jsou nedostatečné prostory v zázemí - jak skladové, tak z hlediska šatny pro pracovníky.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	10 z 11 oddělení sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Školní družina dále může využívat školní zahradu u ZŠ i MŠ, venkovní hřiště, v odpoledních hodinách tělocvičny, žák. knihovnu.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Květnového vítězství 1738, Praha 4	ŠD pro přípravné třídy - 2 kmenové učebny a herna, školní zahrada

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP	Od 1. 9. 2022 výuka podle nově upraveného ŠVP, byla provedena aktualizace učebních plánů, zařazena informatika, obsahy učiva v jednotlivých předmětech uzpůsobeny současným potřebám, při úpravách byly vzaty v úvahu i nové učebnice, počítačové výukové programy a další materiály, která škola využívá. Program byl sestaven tak, aby podporoval individuální potřeby každého žáka, bylo doplněno rozšiřující a prohlubující učivo pro žáky nadané, současně stanovena hranice minimálních výstupů potřebných pro zvládnutí jednotlivých ročníků. Všechny obsahy i výstupy zejména naukových předmětů byly konzultovány s pracovníky školského poradenského pracoviště i se spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními. Hlavním cílem je připravit žáky pro další studium, poskytnout každému možnost dosáhnout svého maxima, podporovat zdravé sebevědomí a potřebu dalšího vzdělávání.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	17	12.1	58	47.48	55	46.08
Školní družina			10	7.85	9	7.14
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	7	6.88				
Celkem	24	18.98	68	55.33	64	53.22

Komentář k tabulce

Údaje k MŠ: 5 nepedagogických, 6 kvalifikovaných pedagogických

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
155	85	3	26	2	25

Komentář k tabulce

Do prvních tříd nastoupilo 81 žáků.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Škole se daří naplňovat cíle ŠVP, žáci jsou dlouhodobě úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. To svědčí nejen o kvalitní přípravě, ale také o dobré spolupráci mezi školou (třídní učitelé, výchovné poradkyně, kariérový poradce), zákonnými zástupci a žáky. Je důležité seznámit budoucí absolventy s nabídkou dalšího studia, podporovat rozvoj zájmů žáků a snažit se jim pomoci najít obor, odpovídající jejich potřebám. Školní vzdělávací program podporuje maximální možnou míru individuálního přístupu, věnuje dostatečnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Ve druhém pololetí škola řešila velký nárůst žáků bez znalosti českého jazyka (uprchlíci z Ukrajiny). Pro zvládnutí základních komunikačních dovedností v češtině byli žáci podle věku sloučeni na druhém stupni do výukových skupin, na prvním stupni byla vytvořena pro ukrajinské děti speciální třída. Žákům byl poskytnut intenzivní kurz českého jazyka - v prvních týdnech zaměřený na základní komunikaci (pozdravy, vyjádření potřeb, poděkování, běžná komunikace v rámci školy, domova, volného času apod.). Následovaly byly přidány hodiny oborové češtiny (zvládnutí termínů jednotlivých předmětů).

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Žáci mají od druhého ročníku do učebního plánu zařazen předmět anglický jazyk v rozsahu 2 hodiny týdně ve 2. ročníku, od 3. do 9. ročníku tři hodiny týdně. Jako druhý cizí jazyk je zařazena němčina od 7. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve školním roce 2021/22 byla slavnostně uvedena do provozu nová část budovy, která mimo jiné umožnila navýšení počtu dělených hodin. Výuka cizích jazyků v menších skupinách se jeví jako více efektivní (žáci mají větší prostor ke komunikaci), napomáhá naplnění cíle výuky cizích jazyků - vybavit žáky takovými komunikačními dovednostmi, aby v závěru povinné školní docházky docházali anglický jazyk využívat při cestách do zahraničí i při studiu, německý jazyk by měli ovládat na základní komunikační úrovni. Část žáků, zejména žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, má obtíže zvládat druhý cizí jazyk. Snažíme se pro ně vytvořit takové podmínky, aby v rámci svých možností dosáhli svého maxima.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci 9. tříd uspěli v přijímacím řízení a přešli do SŠ. V rámci 5. ročníku bylo na osmiletá gymnázia přijato 13 žáků, ze 7. ročníku bylo přijato 8 žáků k šestiletému studiu. Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka: čtyřleté studium - celá ČR průměr 55,7 - průměr žáci ZŠ a MŠ Chodov 61,9 šestileté studium - celá ČR průměr 59,2 - průměr žáci ZŠ a MŠ Chodov 72,3 osmileté studium - celá ČR průměr 54,0 - průměr žáci ZŠ a MŠ Chodov 66,6 Výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematiky: čtyřleté studium - celá ČR průměr 45,4 - průměr žáci ZŠ a MŠ Chodov 64,6 šestileté studium - celá ČR průměr 53,5 - průměr žáci ZŠ a MŠ Chodov 72,3 osmileté studium - celá ČR průměr 54,0 - průměr žáci ZŠ a MŠ Chodov 66,6 Ve všech typech přijímacích zkoušek se žáci ZŠ a MŠ Chodov umístili nad celostátním průměrem. Žádný žák nekonal v tomto roce opravnou zkoušku.

4. Přípravné třídy

Do přípravné třídy bylo přijato 15 dětí na doporučení školských poradenských zařízení. Jednalo se o děti nezralé pro školní docházku z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb nebo z důvodu odlišného mateřského jazyka. Nízký počet dětí v přípravné třídě poskytuje vyučující dostatečný prostor pro individuální práci, v tom ji podpořilo i zapojení pedagogického asistenta. Cílem práce bylo připravit děti na přechod do první třídy základní školy. Učitelka se ve své práci opírala o doporučení SPC a PPP, která byla součástí žádosti o přijetí do přípravné třídy každého uchazeče.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Provoz školní družiny ovlivnila pandemie Covid - 19. Školní družina byla v prvním pololetí rozdělena do 11 oddělení, od druhého pololetí pracovalo oddělení 10. Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách v hlavní budově základní školy. Oddělení pro přípravnou třídu se nachází v budově MŠ, kde má možnost využívat školní zahradu, která je přizpůsobená dané věkové kategorii. Dostavbou západního křídla nezískala školní družina vlastní prostory pro děti. Nadále z hlediska psychohygieny dětí není stav ideální, neboť prostory a rozmístění nábytku v kmenových třídách neodpovídají charakteru volnočasových aktivit. Také oddělení ranní družiny je umístěno v kmenové třídě. Nicméně dostavbou vzniklo dostatečné zázemí pro vychovatele. Mají k dispozici vlastní kabinet. Během roku jsme doplnili vybavení jednotlivých oddělení různými konstruktivními stavebnicemi (Lego, Seva, kuličková dráha). ŠD má k dispozici dostatečné množství výtvarného materiálu. Jedno odpoledne v týdnu má družina k dispozici velkou tělocvičnu, tu využívá zejména v zimním období a při nepříznivém počasí. Na základě požadavku školního parlamentu jsme získali na chodby stolní fotbal. Vychovatelé při organizování odpolední činnosti respektují zásadu dobrovolnosti. Důraz klademe na dobrou spolupráci a toleranci mezi vychovateli, třídními učiteli i dětmi, aby škola byla bezpečným prostředím pro všechny. V příštím období bude nutné řešit dovybavení školní zahrady herními prvky, vhodné by bylo přidat i zastínění části herní plochy. V poslední třetině školního roku se ve spolupráci s dvojjazyčnými asistenty podařilo vhodně zapojit nově přichozí děti z Ukrajiny a napomoci jejich adaptaci.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prevence rizikového chování je součástí učebních plánů a aktivit a postupně se jí účastní žáci všech ročníků. Preventivní aktivity dlouhodobě plánujeme. Mezi hlavní cíle patří rozvíjení pozitivního klimatu a vztahů ve třídách, zlepšení komunikace mezi vrstevníky i žáků s dospělými. V rámci primární prevence se zaměřujeme na všechny základní typy rizikového chování, v letošním roce především na záškoláctví, vandalismus, šikanu, kyberšikanu, dále na rasismus a xenofobii, sexuálně rizikové chování, drogy, alkohol a negativní působení sekt. Při realizaci se škola soustředila na preventivní práci v jednotlivých třídách v rámci běžné výuky i během třídnických hodin vedených třídními učiteli a na práci s třídními kolektivy, které realizovala školní psycholožka, dalším způsobem realizace byla spolupráce s certifikovanými externími organizacemi a školskými poradenskými pracovišti. Mezi preventivní aktivity patří i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků a mimoškolní aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči. V letošním školním roce se skupina rodičů sdružila ve skupině Rodiče společně, která prvotně vznikla na podporu začleňování ukrajinských dětí, ale postupně se skupina stala partnerem například i k pořádání mimoškolních akcí, např. Zahradní slavnost. Akce byla hodnocena ze stran učitelského sboru, žáků i rodičů jako velmi zdařilá a prostředky, které se podařilo spolku získat budou využity na pomoc žákům naší školy v těžkých podmínkách. Školní výchovný tým pracoval ve složení ředitel, zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školní metodička prevence a školní psycholožka. V komplikovaných případech škola spolupracovala s Městskou policií, psycholožkami z PPP a SVP, s organizací META, ODYSEA, s kurátory OSPOD a s lektory Proxima Sociale.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bloky primární prevence	Proxima Sociále, o.p.s.	302
Bezpečné chování, BESIP, Soc.	Městská policie hl.m. Prahy	462
První pomoc	Aidgame, s.r.o.	504

Komentář k tabulce

Obecné bloky prevence byly realizovány sdružením Proxima Sociale o.p.s. Škole se podařilo získat grant MHMP „Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2021“, tyto programy probíhaly průběžně, do února 2022 a jejich součástí je i adaptační program pro žáky 6. ročníků. Celkem proběhlo 65 hodin interaktivních seminářů, včetně adaptačního programu, všechny byly zaměřeny zejména na posílení pozitivních vazeb v třídních kolektivech - práce se třídou probíhala formou diskusí, výkladů, různých nácvikových a sebepoznávacích technik, vše za účasti třídního učitele. Témata byla: Abychom si neublížovali, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Digitální gramotnost, Alkohol, Kouření, Efektivní učení, Digitální gramotnost, Lidská rozmanitost, Partnerské vztahy a sexualita I., Mediální gramotnost, Manipulace.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nadaní žáci se často velmi odlišují od svých vrstevníků natolik, že pro ně byla vytvořena zvláštní skupina vedená školní psycholožkou. Cílem je nalézat nové kamarády se stejnými zájmy, ale také napomoci zapojení dětí do běžných třídních kolektivů nácvikem jednání v každodenním styku s vrstevníky a vytvoření souladu kognitivního a emočního vývoje s minimalizací možného ohrožení integrity osobnosti. Pro nadané žáky jsou pravidelně doplňovány studijní materiály a pomůcky - konstrukční stavebnice, literatura apod.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	102
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	30

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.6
<i>Školní psycholog</i>	1
<i>Asistent pedagoga</i>	8.83

Formy práce s žáky

Individualizace učiva, využití dělené výuky, využívání pomůcek, návodů, grafů, tabulek a dalších pomocných materiálů. Využívání počítačových programů. Motivace k učení, zapojení formativního hodnocení pro větší zapojení žáka do procesu vzdělávání - odpovědnost za své pokroky a současně pomoc při nalezení cesty k pokroku. Nápravné skupiny vedené školními speciálními pedagogy, podpora učitelů ze strany školského poradenského pracoviště (individuální práce s učiteli, asistenty pedagogů) - nabídka pomůcek, doporučení postupů, forem a metod. Vrstevnické skupiny pro žáky s problémy se zapojováním do kolektivu třídy. Ve druhém pololetí nárůst práce se žáky OMJ - nástup více než 40 ukrajinských žáků bez znalosti češtiny znamenal velký nárůst práce v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka. Vyžadoval podporu a zapojení celého pedagogického sboru. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo ve složení výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná a kariérová poradkyně pro 2. stupeň, dva školní speciální pedagogové, školní psycholog, školní preventista a zástupce ředitele. V průběhu školního roku se členové ŠPP každý měsíc setkávali na konzultacích s pověřenými pracovníci PPP pro Prahu 11 (psycholog a spec. pedagog). K jednání byly vždy přizvány třídní učitelky žáků objednaných k vyšetření nebo již vyšetřených žáků. Každý žák a jeho problémy a potřeby byly důkladně prodiskutovány a vždy bylo hledáno optimální řešení individuálně pro každé dítě.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	19
<i>Ostatní státy</i>	88

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	58
Vietnam	23
Slovensko	17

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Využití dvojjazyčných asistentů, výuka češtiny jako cizího jazyka, zvyšování počtu pedagogických pracovníků, kteří absolvovali DVPP v oblasti práce se žáky OMJ. Zapojení dětí OMJ do mimoškolních aktivit, rodičovské aktivity ve směru pomoci uprchlíkům z Ukrajiny (sponzorství - obědy, pomůcky a školní potřeby apod.). Po celý rok jsme neřešili žádný problém v oblasti začleňování dětí cizinců do prostředí ZŠ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.6	0
<i>Školní psycholog</i>	1	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

VP pro 1. stupeň spolupracuje s poradenskými zařízeními a rodiči. Komunikuje s pedagogy a rodiči. Seznamuje pedagogy a asistenty s výsledky vyšetření z PPP a SPC, spolupracuje s nimi na tvorbě dotazníků, IVP, PLPP a vyhodnocení podpůrných opatření. Zajišťuje zaslání dokumentů do PPP a SPC. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP a schůzek s rodiči. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň a kariérová poradkyně, poskytuje podporu žákům a rodičům v oblasti volby povolání, resp. výběru střední školy, vyplňování přihlášek a zápisových lístků a koordinuje včasné odevzdání dokumentů ke studiu. Předává žákům a rodičům aktuální informace o podmínkách a termínech přijímacího řízení. Pomáhá při podání odvolání a hledání vhodné školy v případě nepřijetí ke studiu. Organizuje informativní schůzky se zástupci SŠ a žáky devátých ročníků. Spolupracuje s pedagogy a ŠPP na tvorbě dotazníků, IVP, PLPP a následném vyhodnocení PO. Zajišťuje předání dokumentů PPP a SPC. Vyučujícím poskytuje nové informace o podpůrných opatřeních pro jednotlivé žáky. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP a schůzek s rodiči.

Školní metodik prevence

Podílí se na tvorbě a naplňování PPŠ (organizuje přednášky, besedy a preventivní programy) a způsobech jeho financování (Grantové řízení). Koordinuje programy a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu, podpora zdravého klimatu ve třídě aj. a zajišťuje metodickou a poradenskou činnost v těchto oblastech. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a psychologkou na vyhodnocování varovných signálů a podílí se na poradenské činnosti v této oblasti, případně šetří v týmu situaci ve třídě a navrhuje a metodicky vede postup k řešení situace. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP a schůzek s rodiči.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagogové pravidelně spolupracuje s třídními učiteli, AP, vedením školy, žáky, rodiči a dalšími členy ŠPP. Podílí se na tvorbě PLPP, IVP a nastavení PO pro žáky. Úzce spolupracuje s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři (psychiatrie, neurologie, pediatrie) a dalšími institucemi (nizkoprahové kluby, poradenská pracoviště jiných ZŠ). Doporučuje, eviduje a nakupuje vhodné speciální pomůcky, které mohou žáci, rodiče i učitelé využívat, jak ve výuce, tak i mimo ni. Provádí pozorování a hospitace v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a chování, zachycení klimatu třídy, vzájemných vztahů, postojů žáků ke školním povinnostem. Pravidelně konzultuje s pedagogickými pracovníky nastavení individuálního přístupu a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky podporuje AP. Vyhledává a doporučuje vhodné DVPP. Aktivně se účastní třídních schůzek a setkání s rodiči. Vytváří a vede intervenční skupiny a PSPP. Obsahem intervencí a PSPP jsou zejména minimalizace školních neúspěchů, práce s pomůckou, nastavení spolupráce s AP, podpora zvládnutí domácí přípravy na školu, reedukace spec. chyb učení.

Školní psycholog

Školní psycholog aktivně nabízí poradenství všem žákům, jejich zákonným zástupcům, i pedagogům. Se žáky pracuje individuálně i skupinově. Úzce spolupracuje se všemi členy ŠPP; spolupracuje na tvorbě a IVP, PLPP, PO; často komunikuje a spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD a Nizkoprahovými kluby na Jižním Městě, PČR a odbornými lékaři; účastní se supervize PPP formou pravidelného setkávání a intervize v rámci kontaktů s některými z dalších ŠPP. Účastní se výběru pomůcek, které umožňují diagnostiku a podporují rozvoj osobnosti; metodicky vede studenty psychologie, kteří v ŠPP absolvovali odbornou stáž. Mezi nejčastější řešené problémy se řadí: Adaptace v kolektivu, úzkostnost, výchovné problémy, špatné učební návyky, nevhodná rodinná situace ovlivňující prospěch, mentální příprava na přijímací zkoušky. Objevila se také problematika sebepoškozování. Pro zájem z řad rodičů byl otevřen kroužek "Doučování sociálních dovedností". Specifikem školního roku byl nástup žáků z Ukrajiny, jejich začlenění a adaptace. K ulehčení adaptačních potíží a prevenci rozvinutí posttraumatické stresové poruchy byly prováděny třídnické hodiny, skupinové práce i individuální pohovory s vybranými žáky.

Spolupráce s dalšími subjekty

Výborná spolupráce s PPP pro Prahu 11, pravidelné každoměsíční porady. Vždy sledován společný cíl - nastavení optimálních podpůrných opatření pro každého žáka. Dále ŠPP spolupracovalo s speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, OSPODem, nizkoprahovými kluby v okolí, městskou policií a Policií ČR, odbornými lékaři a také s ostatními školskými poradenskými pracovišti v okolních ZŠ zejména v ZŠ Donovalská a ZŠ Mikulova.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, formativní hodnocení, projektové vyučování. Zahraniční stáže (Dánsko, Řecko, Španělsko, Portugalsko, Estonsko).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení hygienického mimima pro pracovníky školních jídelen. Práce s novými ochrannými desinfekčními prostředky pro pracovníky na úseku úklidu.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Program pro budoucí prvňáčky Škola nanečisto, který škola každoročně organizuje jednou měsíčně, byl bohužel realizován pouze v omezené míře, neboť i zde se projevila protiepidemiologická opatření. Mezi zdařilé akce patřily v mateřské škole Jablkobraní (odpolední program pro děti a rodiče), zavírání a otvírání zahrádky, vánoční a velikonoční dílny pro rodiče s dětmi, oslavy MDD, rozloučení s předškoláky. V ZŠ se povedlo zorganizovat maškarní bál pro děti z prvního stupně, diskotekový jarní ples pro druhý stupeň, slavnostní vyřazení devátých tříd, vyhodnocení nejlepších žáků školy, Zahradní slavnost. Na většině akcí se podílel žákovský parlament a Spolek rodičů, zvláště velmi aktivní skupina nazvaná Rodiče společně. Ve školní družině proběhly tradiční akce vánoční a velikonoční dílny, rozloučení se školním rokem. Škola prezentuje své akce prostřednictvím webových stránek. Některé pravidelné aktivity nebyly realizovány z důvodů nepříznivé epidemiologické situace, ale hodláme se k nim vrátit (Halloween, školní ples, školní sportovní soutěže) a nové aktivity zahájit (rodičovské kavárny k aktuálním tématům).

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola prezentuje své akce prostřednictvím webových stránek. V předzápisové době organizujeme v mateřské škole dny otevřených dveří, v základní škole se každý měsíc koná akce Škola nanečisto - možnost pro děti vyzkoušet si, jak to ve škole chodí, a pro rodiče prohlédnout si školu a na konci programu se zeptat pedagogů, kteří ho připravili na vše, co rodiče ohledně provozu školy zajímá. Program Škola nanečisto postupně připravují všechny učitelky prvního stupně. Zapojení do projektu Bezpečné cesty do školy - podpora příchodu do školy pěšky, na kole, koloběžce, s využitím hromadné dopravy. Vznikl návrh na úpravu parkování pře hlavním vchodem, doplněna zóna P+R. Projekt byl doplněn výzkumem do kterého se zapojily celé rodiny, děti s pedagogy sledovali a zaznamenávali hustotu silničního provozu na důležitých přístupových komunikacích ke škole, zejména v době mezi 7.30 a 8.00 a v době mezi 12.30 až 14.00.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Pravidelné zapojení do šetření INSPIS. V květnu se žáci 9. ročníků zúčastnili testování v oblasti českého jazyka a matematiky. V rámci výzkumu zaměřeného na práci s dětmi a žáky, uprchlíky z Ukrajiny, jejich adaptaci a další možnosti práce s těmito dětmi v následujícím období, navštívily školu v závěru školního roku dvě inspektorky ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Žádná inspekční činnost, která by byla ukončena inspekční zprávou, neproběhla.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	38 032 242 Kč		23 923 339 Kč
	b) OON	350 000 Kč		85 241 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	19 602 652 Kč		9 505 266 Kč
	Celkem	57 984 894 Kč	35 521 929 Kč	33 513 846 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 434 000 Kč	3 622 665 Kč	3 040 178 Kč
	Ostatní příspěvky	2 030 000 Kč	1 635 800 Kč	1 627 328 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 000 000 Kč	1 915 514 Kč	1 925 749 Kč
	Úplata za vzděl, služby	1 488 000 Kč	959 216 Kč	
	Zapojení fondů	62 000 Kč		39 522 Kč
	Ostatní příjmy	83 000 Kč	208 096 Kč	
Příjmy	Celkem	12 035 000 Kč	8 465 924 Kč	
Náklady	Celkem	12 035 000 Kč		6 946 097 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	1 820 000 Kč	1 218 072 Kč	
Náklady	Celkem	1 518 000 Kč		1 064 570 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
96	posílení platů	733 100 Kč	733 100 Kč
115	granty	107 200 Kč	48 100 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

PPP pro Prahu 4, 11 a 12 OSPOD pro Prahu 11 SVP Kupeckého SPC Městská policie Policie ČR

Spolupráce s rodiči

Dlouhodobě na velmi dobré úrovni, rodiče mohou přicházet se svými dotazy, náměty a návrhy za kterýmkoliv zaměstnancem školy. Jakékoliv podněty ze strany rodičů se škola snaží bezodkladně řešit. Ve druhém pololetí školního roku vznikla v rámci Spolku rodičů iniciativa Rodiče společně - původně jako skupina rodičů nabízející pomoc uprchlíkům z Ukrajiny, postupně se tyto snahy rozšířily i o ostatní rodiny, které řeší nějaký závažný problém a potřebují pomoc a podporu.

Spolupráce se zřizovatelem

Ze strany školy byla vždy snaha o korektní spolupráci. Vedení školy se snažilo vyhovět požadavkům zřizovatele, odevzdávat požadované materiály včas a plnit zadané úkoly.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce s okolními školami pomohla zvládnout nápor nově nastupujících žáků z Ukrajiny, pomáhá však řešit i mnohé další problémy - umístění nového žáka, pokud je spádová škola v daném ročníku již zcela zaplněna apod., vzájemné konzultace a podpora při řešení problémů. To vše ukazuje, že období rivality mezi školami bylo nahrazeno novými způsoby komunikace a vzájemného respektu. V rámci stáží byla navázána spolupráce s některými zahraničními školami.

Mimoškolní aktivity

Zájmové kroužky organizované školou 25. Zájmové kroužky vedené externími organizacemi 3. Sportovní aktivity vedené sportovními oddíly a jednotami 5. Žákovský parlament pomáhal s přípravou a realizací Mikulášské nadílky pro MŠ a 1. -3. třídy, maškarního plesu pro první stupeň, letní diskotéky pro druhý stupeň. Pedagogové i žáci se zapojili do projektu Bezpečné cesty do školy, v rámci kterého se uskutečnila i soutěž nachozených kroků při pěší cestě do školy.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

Ředitel/ka školy: RNDr. Jan Hovorka