



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Chodov

Květnového vítězství 57
Praha 4 - Chodov

Vypracovala: Radka Hrubá

Ředitel školy: RNDr. Jan Hovorka

2023-2024

Preventivní program školy**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPS	Základní škola a mateřská škola Chodov Květnového vítězství 57, Praha 4–Chodov, 149 00
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Jan Hovorka
Jméno a příjmení zástupce ředitele	Mgr. Jana Hanáková Ing. Jaroslav Dostál
Telefon na ředitele	222 365 075
E-mail na ředitele	hovorkaj@zskv.cz

Jméno školního metodika prevence	Radka Hrubá		
Telefon	222 365 075 linka: 29		
E-mail	hruabar@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 č.19414/2013-1-555		

Jméno výchovného poradce	1. stupeň – Mgr. Lenka Felgrová		
Telefon	222 365 075		
E-mail	felgroval@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Ostravské univerzity		

Jméno výchovného poradce	2. stupeň – MUDr. Jindra Cimová		
Telefon	222 365 075		
E-mail	cimovaj@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa	Mgr. Jana Faiereislová		
Telefon	770 139 290		
E-mail	faiereislova@zskv.cz		

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Markéta Zelená PaedDr. Nad'a Zuntová		
Telefon	222 365 075		
E-mail	zelenam@zskv.cz zuntovan@zskv.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	16	384	36
ZŠ - II.stupeň	9	215	20
MŠ	3	77	7
4leté gymnázium	---	---	---
SŠ – ostatní	---	---	---
Celkem pedagogů na škole*	---	---	63

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem a dvěma přípravnými třídami. Průměrná naplněnost školních tříd je 25 žáků. Jsme škola se dvěma budovami, slučující provoz základní a mateřské školy. Budova školy je umístěna v klidném prostředí s velmi dobrou dopravní dostupností. Školu navštěvují děti z širšího okolí, podstatnou část žáků tvoří chodovské děti, jejichž rodiny jsou spjaté se školou již po několik generací. Budova školy se nachází v centru lokality se zvýšeným rizikem – panelové sídliště a nedaleké Obchodní Centrum Chodov. V průběhu 2. pololetí předminulého školního roku se počet žáků zvýšil o dvě třídy žáků z Ukrajiny, a ti kteří zůstali, byli v minulém roce již zařazeni do běžných tříd.

Na prvním stupni se v každém ročníku vzdělává skupina mimořádně nadaných žáků, z nichž většina odchází po pátém ročníku na osmiletá gymnázia. Škola spolupracuje s Centrem nadání, což je skupina odborníků – pedagogů, psychologů a odborných pracovníků, kteří se již delší dobu věnují péči o mimořádně nadané děti. Po nástupu školní docházky se tyto děti mohou stát problémovými žáky – vše znají dopředu, nebo jsou s prací mnohem dříve hotovy než ostatní, potom se nudí nebo se dožadují dalších podnětů. Učitel může takové dítě vnímat jako nevychované, neposlušné a neukázněné, zkrátka rušivý živel. Stejně tak může být dítě vnímáno i svými spolužáky. Samotný projekt vzdělávání nadaných dětí proto počítá samozřejmě také s nutností vytvářet podmínky pro soužití všech dětí nejen ve třídách při vyučování, ale i při odpoledních činnostech. Proto také přichází škola s nabídkou vhodných volnočasových aktivit pro nadané děti (například odpolední kroužek deskových her, kroužek šachů). Nadané děti bývají velice soutěživé a orientované na výkon, což často podporují i jejich rodiče.

V současné době dochází k přechodu některých problémových žáků do naší školy na základě doporučení PPP, či na žádost zákonných zástupců. Příchod těchto dětí způsobuje nárůst rizikového chování, (většina výchovných komisí na druhém stupni projednávala problematiku chování právě těchto žáků). Nejzávažnějšími problémy, řešenými právě u žáků na druhém stupni, bylo nevhodné chování, pokusy o záškoláctví, vandalismus a šikana. Při řešení byla využita spolupráce s kurátorem OSPOD, psychologem, SVP i Policií ČR.

Dalším výrazným problémem by mohlo být zařazení uprchlíků do běžného chodu tříd. S výukou s žáky s OMJ mají vyučující již zkušenost, téměř v každé třídě dítě s OMJ bylo již dříve, na škole působí pedagog, který se specializuje na češtinu jako druhý jazyk a od minulého pololetí jsou již takto specializovaní dva vyučující a na škole působí i pedagožka původem z Ukrajiny, která již delší dobu pobývá v ČR a s těmito dětmi se pracovalo již v minulém školním roce v růstových skupinách pod vedením psycholožky také přímo z Ukrajiny. Velká skupina žáků bude letos v 9. ročníku, úkolem tedy bude zejména pomoc s výběrem střední školy a podpora v přípravě na ni.

Pro zjištění aktuálního stavu a pro vytýčení cílů prevence rizikového chování ve škole byly využity rozhovory s třídními učiteli, zástupci žáků, šetření psychologů, zápisy metodika prevence, výchovného poradce, zápisy komise, rozhovory s rodiči, zápisy z porad a závěrečné zprávy lektorů Proxima Sociále o.p.s. a Projektu Odyssea z programů selektivní prevence.

Ve školním roce 2016/17 začali ve škole pracovat psychologové a speciální pedagog. Ve stejném období naše škola začala využívat systém Škola OnLine, tím se výrazně zjednodušila a zrychlila komunikace se zákonnými zástupci. Díky okamžité informovanosti se výrazně snížily komunikační problémy s rodiči, např. zatajování známek, či žákovských knížek a pokusy o podvod se ŽK, také se velice zpřehlednilo i omlouvání žáků (výmluvy na zapomenutou ŽK). Každý rodič může online zjistit, jestli je jeho dítě ve škole, a je také bezprostředně informován o veškerém dění ve škole, které se týká prospěchu i chování jeho dítěte.

Ve školním roce 2018/19 se škola zapojila do projektu Minimalizace šikany (MIS), jehož cílem je zavést ve škole účinná pravidla a procesy, které působí preventivně a naučit žáky a třídní kolektivy sebeobraně proti projevům šikany. Nejprve se učitelé účastnili interaktivních seminářů mimo budovu školy a v minulém školním roce se celý pedagogický sbor, za přispění externího spolupracovníka, účastnil na zavádění programu do praxe. Tento školní rok chceme na program dále navázat a budeme nadále spolupracovat s externím pracovníkem např. formou supervizních skupin, jako v minulém školním roce. V případě zjištění jakýchkoliv náznaků toho problému je proškolená skupina pedagogických pracovníků připravena situaci prošetřit (vždy za účasti metodika prevence a psycholožky), pak rozhodnou o dalším postupu, případně konzultují s dalšími odborníky.

Školní výchovný tým

Na škole funguje *školní výchovný tým*, který byl založen v říjnu 2005 ve složení: ředitel školy, zástupkyně ředitele, školní psychologové, školní metodička prevence, výchovná poradkyně pro I. stupeň, výchovná poradkyně pro II. stupeň. Setkává se dle potřeby a plánuje aktivity v oblasti prevence, cíle a strategie pro další období.

- **ředitel školy : RNDr. Jan Hovorka**
- **zástupkyně ředitele školy : Mgr. Jana Hanáková**
- **školní metodička prevence : Radka Hrubá**
- **výchovná poradkyně pro I. stupeň : Mgr. Lenka Felgrová**
- **výchovná poradkyně pro II. stupeň : MUDr. Jindra Cimová**
- **školní psycholog: Mgr. Jana Faiereislová**
- **speciální pedagog: Mgr. Markéta Zelená, PaedDr. Nad'a Zuntová**
- **vedoucí školní družiny a MŠ: Bc. Lenka Zábranská**

V případě potřeby při řešení konkrétních problémů je tým rozšířen o vychovatelky ze školní družiny a třídní učitele.

Škola spolupracuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576/17, Praha 11, (Ředitelka PPP pro Prahu 11 a 12: Mgr. Dagmar Boučková, Zástupkyně ředitelky pro pracoviště Praha 11: PaedDr. Jana Lípová, PhDr. Hana Malichová - psycholog, Mgr. Jaroslava Budíková a Mgr. Jan Juhaňák - metodici prevence) a s SVP Praha 4 (Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola) – pracoviště - Háje, Kupeckého 576 (Mgr. Zuzana Chmelířová Vučková – ředitelka).

V rámci rizikového chování vidíme jako největší problém zařazení nově přichozích, často problémových žáků do stávajících třídních kolektivů, utváření nových vztahů a vznik nových třídních kolektivů v šestém ročníku, díky velmi početné skupině žáků, kteří odcházejí na gymnázia a proto dochází ke spojování tříd, nekázeň zejména o přestávkách a v družině, vandalismus, pozdní omlouvání absencí, které může ústít v záškoláctví, problémová komunikace s rodiči některých žáků, problematické vztahy mezi žáky s prvky počínající šikany a kyberšikany, probíhající především mimo školu, soužití nadaných žáků s kolektivem třídy a v poslední době i užívání nových návykových látek mimo školu.

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím přímého kontaktu - třídní schůzky, konzultační hodiny, dále přes žáky, přes webové stránky školy, telefonicky i elektronicky a nově prostřednictvím OnLine systému elektronické ŽK.. Z našeho pohledu je to jeden ze zásadních momentů, který pomáhá uvedeným problémům předcházet. V rámci rizikového chování vidíme tyto jevy jako zásadní a snažíme se je eliminovat. Přímý kontakt žáků s drogami na naší škole nebyl zaznamenán, ale s velkou pravděpodobností někteří žáci mimo školu kouří a požívají alkoholické nápoje, ale řešili jsme pouze jeden případ na lyžařském kurzu před třemi lety. V současné situaci předpokládáme i zvýšenou možnost užívání tabákových, nikotinových a jiných prostředků pro povzbuzování, které se stávají pro děti snadno dostupnými.

V tomto školním roce jsme se po dohodě s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími pedagogickými pracovníky opět rozhodli zaměřit na vztahy a práci uvnitř třídních kolektivů a pozitivní vztahy i mezi žáky napříč ročníky. K tomu budou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, adaptační výjezdy, spaní ve škole, programy Proxima Sociale, o.p.s., besedy s Policií, třídnické hodiny, socializační programy a projekty aj. Vzhledem k situaci ve druhém pololetí minulého školního roku se zaměříme na znovunastavení třídních pravidel, posílení a vytvoření pozitivních vazeb mezi spolužáky i s vyučujícími a dále se budeme soustředit na preventivní aktivity, které se týkají komunikace, duševního zdraví, vazeb a chování v kyberprostoru a užívání návykových látek.

Budování bezpečného klima, které se odráží ve fungování třídních kolektivů, je každodenním úkolem celé školy, diskutovat dohody o chování žáků k sobě navzájem a pravidelně reflektovat aktuální situaci ve třídě. Budování důvěry v pedagogické pracovníky chápeme jako nezbytnou součást prevence, protože to, že žáci sami přijdou oznámit či konzultovat nějakou náročnou situaci, je často počáteční impuls pro řešení případů. Důvěru pomáhá budovat dlouhodobě otevřená a respektující komunikace pracovníků školy směrem k žákům. Také je nezbytné zajistit znalost možností podpory, které škola nabízí, tj. kdo ve škole je kdo, s čím se na něj žáci mohou obrátit, jakou formou, kde ho najít atd. Cílem je nastavit prostředí, kde se žáci mohou svěřit či sdílet svoje problémy.

Základní právní dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 218/2003, o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.

Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 305/2009 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými

látkami a o změně souvisejících zákonů.
Zákon č. 106/2011 Sb., o návykových látkách
Zákon č. 84/2012 Sb., o rodině
Zákon č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých
zákonů
Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon

Nařízení vlády:

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

č.3/2012 Sb.změna nařízení o rostlinách a houbách obsahujících omamné látky

Vyhlášky:

Vyhláška MŠMT č.116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vnitroresortní předpisy MŠMT

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000-22

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25 884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003.

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51, Věstník MŠMT sešit 11/2007

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6 Věstník 1/2009

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, č.j. 37/2009-61

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22 294/2013-1

Aktualizovaný - Metodický pokyn k řešení šikanování včetně postupu při řešení šikany a nastavení klimatu ve školách a školských zařízeních

Individuální výchovný plán (známý pod názvem Smlouvy s rodiči):

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>

Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyuziti-pravnich-opatreni-pri-reseni-problemoveho-chovani>

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Zlepšit psychosociální klima ve třídě, třídnické hodiny
Ukazatele dosažení cíle:	Práce třídního učitele s třídním kolektivem Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě
Zdůvodnění cíle:	V loňském školním roce se vyskytlo několik problémů vztahů ve třídě, zejména u nově příchozích žáků. Posílení vztahu třídní učitel – žák, zejména na druhém stupni, kde třídní učitel vyučuje většinou pouze jeden předmět.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima v jednotlivých třídách, zlepšení komunikace s třídním učitelem

Cíl:	Snížení rizika agresivního chování žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Počet tématických bloků, kterých se jednotlivé třídy zúčastní, počet hodin, věnovaných tématu, ankety vyplněné dětmi v průběhu školního roku
Zdůvodnění cíle:	Celkově zlepšit vrstevnické vztahy, komunikaci, předcházet možnému vzniku šikany
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zapojit do aktivit proti možnému vzniku rizikového chování, co nejširší okruh žáků

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných aktivit Proxima Sociale o.p.s. Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Nezbytnost informovat žáky o negativních rizikových chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Posílení soudržnosti kolektivů šestých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků na adaptačním výjezdu Počet realizovaných aktivit
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu na 2. stupeň, přátelské vztahy a vzájemná tolerance v rámci třídního kolektivu
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení sociálního klima třídy. Zlepšení komunikace s novým třídním učitelem

Cíl:	Zapojit do zájmových kroužků co nejvíce žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zájmových kroužků Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Zapojit do zájmových kroužků a projektů realizovaných na naší škole co nejvíce žáků z rizikových skupin i s nadáním
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání Počet zúčastněných pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce a zvyšování informovanosti pedagogů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesní připravenosti učitelského sboru

Cíl:	Zvýšit vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání pedagogů a počet zúčastněných Snížení počtu negativních jevů, zlepšení atmosféry ve třídách zejména během přestávek
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce a zvyšování informovanosti pedagogů Vytvoření pohodového prostředí pro žáky i učitele
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků, zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky

Cíl:	Posílit pocit aktivní účasti žáků na dění ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	Počet setkání členů žákovského parlamentu Počet žáků účastnících se setkání Vytváření vlastních pravidel v rámci jednotlivých tříd
Zdůvodnění cíle:	Zdůraznění pocitů žáků, že jsou součástí školy Vytvoření pohodového prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima školy, zlepšení komunikace a vztahů

Cíl:	Zapojit rodiče do dění školy
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných kulturních a zábavních akcí ve škole Počet zúčastněných rodičů na třídních schůzkách a akcích školy Návštěvnost internetových stránek školy
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce školy a rodiny pomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáka
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima školy a s podílením se rodičů na dění ve škole

Cíl:	Zvýšit informovanost rodičů v problematice prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání, rodičovská kavárna Počet zúčastněných rodičů a pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Informovanost rodiče i pedagogy o nových návykových látkách a dalších aktuálních rizicích
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšení informovanosti

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Program „Informovaná sborovna“
Stručná charakteristika	Setkávání pedagogického sboru za účelem informovanosti (o rizicích chování mezi žáky, programech školy, aktuálním dění z hlediska prevence i mimo ni)
Realizátor/lektor	Školní výchovný tým
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	podle potřeby (minimálně 1x měsíčně)
Termín konání	V průběhu školního roku, podle potřeby

Název a odborné zaměření vzdělávání	Schůzky výchovného týmu
Stručná charakteristika	Setkávání výchovného týmu za účelem sdílení informací a projednání dalšího postupu (o rizicích chování mezi žáky, programech školy, aktuálním dění z hlediska prevence i mimo ni)
Realizátor/lektor	Školní výchovný tým
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	podle potřeby (1x týdně)
Termín konání	Středa 7,20

Název a odborné zaměření vzdělávání	Program „Elektronická sborovna“
Stručná charakteristika	Účast na doporučených online kavárnách, setkáních a sborovnách
Realizátor/lektor	Různé neziskové organizace a kluby
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	Podle nabídky
Termín konání	V průběhu školního roku, podle potřeby

Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování a finančních možností školy.

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1. – 3. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět	Život ve škole (nebezpečné situace, bezpečné chování – příchod do školy, úraz, rizikové jevy), život doma (vztahy a postavení jedince v rodině, volný čas), lidské tělo (denní režim, přírodní a chemické látky, prevence zneužívání návykových látek, zdraví a nemoc, linky tísňového volání)
1. – 3. ročník	Dramatická výchova	Umění a kultura	Sebepoznávání, mezilidské vztahy, empatie, společenské chování, řešení etických problémů
1. – 9. ročník	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazů, ochrana zdraví při mimořádných situacích
2. – 4. ročník	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Multikulturní výchova
4. – 5. ročník	Dramatická výchova	Umění a kultura	Prevence slovní šikany a jiných negativních vztahů mezi dětmi, sebepoznávání, mezilidské vztahy, tolerance, empatie mezi žáky navzájem)
5. ročník	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Lidský organismus (rozdíly mezi mužem a ženou, péče o zdraví, zdravá výživa), zdravotní výchova, základy první pomoci, ochrana životního prostředí (vandalismus)
4. – 9. ročník	Informatika	Inform. a kom. technologie	Prevence kyberšikany, bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
6. – 9. ročník	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Rozvoj poznání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
6. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Pravidla třídy, vztahy mezi lidmi, hodnoty a postoje, tolerance vůči odlišnostem, pomoc lidem v nouzi Koheze, prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol) a prevence jiných patologických závislostí
6. – 8. ročník	Anglický jazyk a německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Sociokulturní prostředí různých národů
7. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Problematika odlišností, lidská práva, globální problémy lidstva
7. ročník	Občanská výchova – blok rodinná výchova	Člověk a společnost	Koheze, prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol) a prevence jiných patologických závislostí
7. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Zdravá výživa, etiketa stolování
7. – 9. ročník	Seminář z informatiky	Inform. a kom. technologie	Prevence kyberšikany, pravidla pro bezpečné užívání internetu a sociálních sítí

7. – 9. ročník	Zeměpis	Člověk a příroda	Multikulturní výchova
7. – 9. ročník	Seminář ze společenských věd	Člověk a společnost	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení konfliktů, tolerance, asertivita, empatie), verbální komunikace a paralingvistika, morální rozvoj, náboženství, nesnášenlivost
8.ročník	Estetická výchova	Umění a kultura	Problematika odlišnosti kultur
8.ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Trh práce, povolání, volba profesní orientace (osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti)
8. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost Člověk a zdraví	Osobní rozvoj, principy demokracie, osobní zodpovědnost a svoboda Zdravý životní styl, civilizační choroby, sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, závislosti, doping
8. ročník	Historické praktikum	Člověk a společnost	Holocaust a rasismus
8. ročník	Chemie	Člověk a příroda	Ekologie, návykové látky - alkohol
8. ročník	Přírodopis	Člověk a příroda	Biologie člověka (životní styl, anorexie, bulimie, AIDS)
9. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost Člověk a zdraví	Právní vědomí, trestní odpovědnost, osobní rozvoj Zdravý životní styl (stres a zvládání zátěžových situací, psychohygiena), prevence závislosti, partnerství a rodičovství, sexuální výchova, sexuální kriminalita, manipulace s lidmi (sekty, party), osobní rozvoj, rasismus a xenofobie
9. ročník	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky, doping
9. ročník	Anglický jazyk	Jazyková komunikace	Řešení problémových situací ve škole, v rodině i soukromém životě, globální problémy
9. ročník	Dějepis	Člověk a společnost	Důsledky rasové nesnášenlivosti
9. ročník	Matematika	Matematika a její aplikace	Základy finanční matematiky (negativní důsledky spojené s rizikovým nakládáním s financemi)
9. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Svět práce (možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání), výchova ke zdraví (zneužívání návykových látek)

Specifická prevence

Název programu	Komplexní preventivní program
Typ programu	Dlouhodobý program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zaměřující se na širokou škálu projevů rizikového chování a podporu společensky žádoucího chování s tématy – vztahy ve třídě, komunikace, konflikty a jejich řešení, šikana – agresivita, zdravý životní styl, ohrožující látky kolem nás, drogy, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy a sexualita, rasismus, xenofobie, manipulace
Realizátor	Proxima Sociale o.p.s.
Cílová skupina	3. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	417
Počet hodin programu	57 (tříhodinové interaktivní bloky) + práce s TU
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování, zlepšit pozitivní klima ve třídě
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	2023
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová (zástupce výchovných a vzdělávacích programů primární prevence)

Název programu	Adaptační kurz
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Více denní akce usilující o budování pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem a mezi žáky a třídním učitelem, který se účastní všech aktivit. Program podporuje kohezi nově se tvořících třídních kolektivů a navazují na něj bloky dlouhodobého programu primární prevence
Realizátor	Proxima Sociale o.p.s.
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	57
Počet hodin programu	8 pro každou třídu + hodiny s TU
Návaznost programu na cíle PPŠ	Stmelení kolektivů šestých tříd, komunikace, vztahy a spolupráce
Ukazatele úspěšnosti	Klima ve třídě, vznik pozitivních vztahů mezi žáky i s TU Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení a hodnocení TU a lektorů
Termín	2. – 3. 10. 2023, 9. – 10. 10. 2023
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová (zástupce výchovných a vzdělávacích programů primární prevence) Mgr. Jana Faiereislová – školní psychologka

Název programu	Klub
Typ programu	Vrstevnická skupina
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou. Práce ve skupině pod vedením psycholožky.
Realizátor	Mgr. Jana Faiereislová
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	Max 15
Počet hodin programu	64
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšit psychosociální klima ve třídě a snížit rizika agresivního jednání
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Faiereislová

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program 1.– 2. třídy: Žáci se seznámí se složkami Policie ČR a její technikou. Osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém. 3. - 4. třídy: Bezpečné chování doma, v domě, ve výtahu, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi. 5. – 6. třídy: Problematika šikany a kyberšikany, její následky a odpovědnost. 7. - 8. třídy: Informace o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže. 9. třída: Žáci jsou informováni o nejčastějších páchaných trestných činech v Praze. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – nejčastěji užívané drogy v Praze
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy
Cílová skupina	1. – 9. ročníky ZŠ
Počet žáků v programu	574
Počet hodin programu	29 (v každé třídě 1 hodina, 8. a 9. třída 2 hodiny)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	p. Bartoš

Název programu	Bezpečné chování na silnici
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	1.- 2. třída: chodíme po chodníku, přecházení 3. třída: chodíme a jezdíme po komunikaci, seznámení se značkami 4. třída: povinnosti cyklistů, dopravní značky 5. třída: chování na komunikaci, řešení dopravních situací
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy skupina BESIP
Cílová skupina	1. – 5. ročník
Počet žáků v programu	384
Počet hodin programu	17 (po 1 hodině, 5. třída 2 hodiny)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků a upozornit na projevy rizikové chování na silnici a při sportu.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Černohous

Název programu	Prevence SPJ - Sociálně patologické jevy
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zabývající se některými rizikovými faktory (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí).
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy útvar SPJ
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	284
Počet hodin programu	18 (1 hodina v každé třídě v 9. třídě 2 hodiny odděleně pro dívky a chlapce)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Michal Petr

Název programu	Sexuální problematika pro II. stupeň Čas proměn - Stávám se ženou, mužem
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Problematika dospívání, informace o tělesných i psychických změnách.
Realizátor	MP Education
Cílová skupina	7. třídy
Počet žáků v programu	53
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PPŠ	Klima ve třídě, komunikace se spolužáky
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Radka Hrubá

Název programu	Vypořádej se s financemi - Virtual life
Typ programu	Interaktivní hra
Stručná charakteristika programu	Hra, během níž žáci ve skupinách – rodinách projdou celým životním cyklem a během níž se seznámí s výhodami i nástrahami různých finančních produktů
Realizátor	RNDr. L. Krchová
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	53
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků a upozornit na rizika spojená s finanční odpovědností
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	Červen 2024
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Kočíčí zahrada, Zipyho kamarádi, Jablíkovi kamarádi
Typ programu	Práce se třídním kolektivem
Stručná charakteristika programu	Rozvoj sociálních dovedností
Realizátor	Bc. Linda Hýřová
Cílová skupina	1. stupeň
Počet žáků v programu	16
Počet hodin programu	1 x týdně
Návaznost programu na cíle PPŠ	Klima ve třídě, komunikační dovednosti
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Bc. Linda Hýřová

Další programy se uskuteční podle nabídky poskytovatelů zaměřených na prevenci rizikového chování a finančních možností školy a podle aktuálních potřeb.

Nabídka kroužků

Nabídka kroužků na stránkách školy a přihlašování prostřednictvím ŠOL.

Většina kroužků realizují přímo vyučující, jedná se zejména o aktivity pohybové (atletika, gymnastka, tanečky, florbal, míčové hry), výtvarné (Šikulové, výtvarka, korálkování, fotografický), vaření, zahradnický, šachový a hudební (flétničky, sbor).

Kroužky přípravy na přijímací zkoušky na střední školy.

Dále probíhají po ročnících doučování z M, Čj a Aj pro děti ohrožené školním neúspěchem nebo pro ty, kteří potřebují doplnit znalosti za období distanční výuky.

Další kroužky realizují na škole jiné subjekty – Kroužky cizích jazyků JŠ FaN, Taneční kroužky TK Sparta Praha, Street Dance BDS Academy, košíková.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Tato součást školy slouží nejen k zabezpečení odpoledního programu žáků 1. – 4. ročníku, napomáhá k navazování nových přátelství a podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi.

V průběhu školního roku se zaměřuje na tlumení rozdílů mezi dětmi pocházejícími z rozdílných sociálních vrstev, nabízí jim kvalitní program vycházející z národních tradic. Některé z akcí se pravidelně opakují, oslavy halloweenu, vánoční a velikonoční dílny, putování do pohádky, maskarní veselice. Z některých těchto programů vznikají výstupy – výrobky (obrázky, dekorace, dárky), kterými školní družina přispívá k výzdobě školy.

Další oblastí činnosti školní družiny je podpora pohybových aktivit – turnaje v míčových hrách, orientační běh, olympiáda netradičních disciplín. Jako doplnění své pestré činnosti školní družina organizuje pro děti tematické exkurze a výlety (návštěvy kulturních programů, výjezdy do ekologických center apod).

Veškeré hry a soutěže, jak individuální, tak i kolektivní, podporují pomoc slabším, méně úspěšným, kamarádské vztahy, spolupráci a zdravý životní styl. Do organizování některých akcí pro školní družinu se aktivně zapojují i žáci druhého stupně, zejména 8. a 9. ročníků.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Zástupci tříd se schází pravidelně 1x za měsíc (dva zástupci za třídu) a plánují a zhodnocují aktivity – podílí se na výběru nabídky školní jídelny, plánují rozvržení využití herních prvků o přestávkách.

Žáci vyšších ročníků se obvykle ujímají rolí organizátorů i rozhodčích nebo také vedoucích týmů při soutěžích, zajišťují hudební doprovod na tanečních akcích, stávají se porotci při výběru nejlepší masky apod. Přestože podobné práci věnují svůj volný čas, rádi se na organizačním zabezpečení podílejí a přicházejí i s vlastními nápady. Podobnou činnost vyvíjejí i pro děti v mateřské škole. V minulém školním roce bylo naplánováno docházení dětí do mateřské školy, kde čtou dětem před spaním a pomáhají s organizací soutěžních nebo jinak zaměřených odpoledních her.

V této oblasti dochází ke skutečnému propojení mezi dětmi a žáky všech věkových kategorií a velcí žáci svými postoji nabízejí pozitivní vzory svým malým kamarádům. Snažíme se tak podporovat pozitivní vazby nejen mezi spolužáky, ale mezi všemi dětmi napříč ročníky i stupni naší školy a školky.

c) rodiče

Název programu	Kolegium rodičů
Stručná charakteristika programu	Kolegium se schází před každými třídními schůzkami, příp. častěji, podílí se částečně na chodu školy – směru, kterým se bude škola udávat, finančně obstarává nebo podporuje některé aktivity školy (např. přispívá na školní pomůcky a zařízení, různé akce atp.), informuje ostatní rodiče o činnosti školy.
Realizátor	Pedagogové – školní výchovný tým
Počet hodin programu	nejméně 4 x 1 hodina
Termín konání	před každými třídními schůzkami, listopad- červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Škola nanečisto
Stručná charakteristika programu	Hra na školu pro předškolní děti – prevence stresu z přechodu do školy, navázání vztahu důvěry mezi dětmi, rodiči a školou
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	8x 2 hodiny
Termín konání	říjen - květen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Zahradní slavnost
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání žáků, rodičů i pedagogů na školní zahradě, spojené s jarmarkem, akademií, oceněním žáků, apod.
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina
Počet hodin programu	cca 6 hodin
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	třídní schůzky probíhají pětkrát do roka hromadně, formou videokonference či formou individuálních konzultací (U+Ž+R)
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	cca 10 hodin
Termín konání	Na začátku roku a dále každé čtvrtletí
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Rodičovská kavárna
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání rodičů a pedagogů a diskuse o aktuálních problémech
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	cca 30 hodin
Termín konání	1 x měsíčně
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hanáková

Název programu	Rozsvícení vánočního stromku a vánoční vyzpěvování
Stručná charakteristika programu	Společné zpívání koled při prvním rozsvícení vánočního stromku před budovou MŠ spojené s následnými besídkami jednotlivých tříd
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina, školka
Počet hodin programu	cca 3 hodiny
Termín konání	prosinec
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Školní ples
Stručná charakteristika programu	Společné neformální večerní setkání pracovníků školy s rodiči spojené s hudbou a tancem
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	cca 4 hodiny
Termín konání	Plesová sezóna
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Jarmark
Stručná charakteristika programu	Děti vytvořené výrobky jsou za symbolickou cenu prodávány rodičům, výtěžek je určen na charitativní účely
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina
Počet hodin programu	cca 6 hodin
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

1) ŽÁCI

Závěrečná zpráva k preventivním programům pro školní rok 2022/23

Programy primární prevence byly částečně hrazeny z grantů Magistrátu hl. města Prahy, z prostředků Sdružení rodičů, na některých se částečně finančně podíleli rodiče a škola, některé byly poskytovány zdarma.

Preventivní program byl realizován v těchto programech:

Programy s externím realizátorem:

Komplexní preventivní program a adaptační kurzy - Obecné programy prevence byly realizovány sdružením Proxima Sociale o.p.s. Škole se podařilo získat grant MHMP „Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2022“, tyto programy probíhaly průběžně, do února 2023 a jejich součástí je i adaptační program pro žáky 6. ročníků. Celkem proběhlo 65 hodin interaktivních seminářů, včetně adaptačního programu, které byly zaměřeny zejména na posílení pozitivních vztahů v třídních kolektivech - práce se třídou probíhala formou diskusí, výkladů, různých nácvikových a sebepoznávacích technik, vše za účasti třídního učitele. Témata byla: Abychom si neubližovali, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Digitální gramotnost, Alkohol, Kouření, Efektivní učení, Digitální gramotnost, Lidská rozmanitost, Partnerské vztahy a sexualita I., Mediální gramotnost, Manipulace. Žáci i učitelé hodnotili tento program přímo v programu závěrečným kolečkem a formou anonymních dotazníků. Po každém bloku škola obdržela závěrečnou zprávu. V dalším školním roce plánujeme ve spolupráci pokračovat.

Prevence Policie

Bezpečné chování - Dlouhodobý program, který je určen pro žáky všech tříd v navazujících blocích (v každé třídě 1 hodina, 8. a 9. třída 2 hodiny).

- 1.– 2. třídy: Žáci se seznámí se složkami Policie ČR a její technikou. Osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém.
3. – 4. třídy: Bezpečné chování doma, v domě, ve výtahu, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi.
5. – 6. třídy: Problematika šikany a kyberšikany, její následky a odpovědnost.
7. – 8. třídy: Informace o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže.
9. třída: Žáci jsou informováni o nejčastějších páchaných trestných činech v Praze. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – nejčastěji užívané drogy v Praze.

BESIP – programy pro první stupeň, odstupňované podle věku, od pohybu chodce na chodníku i na vozovce až po cyklistu – účastníka silničního provozu (po 1 hodině v každé třídě, 5. třída 2 hodiny)

- 1.- 2. třída: chodíme po chodníku, přecházení
3. třída: chodíme a jezdíme po komunikaci, seznámení se značkami
4. třída: povinnosti cyklistů, dopravní značky
5. třída: chování na komunikaci, řešení dopravních situací

Prevence SPJ - Sociálně patologické jevy – program pro 5. – 9 ročník (1 hodina v každé třídě v 9. třídě 2 hodiny odděleně pro dívky a chlapce). Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou, který se zabývá některými rizikovými faktory (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí).

- všechny programy policie se setkávají se zájmem žáků i vyučujících a vnímáme jejich potřebnost a plánujeme v nich nadále pokračovat.

Peer programy – Digitální well-being - Linkin Sphere – (6. – 7. ročník) programy vedené vrstevníky měli u žáků velmi pozitivní ohlas, žáci kladli i spoustu otázek a do programu bezprostředně se zapojovali – pokud se podaří, tak bychom podobné programy podpořili i v příštích letech.

Edukativní představení a strukturované drama – interaktivní program, prostřednictvím interaktivního divadelního představení, jehož jsou žáci součástí, poukazuje na sociálně problematické jevy. Programu se účastnili žáci 6. – 8. ročníků a hlavním tématem bylo začlenění cizinců do běžného kolektivu třídy. Programy měly úspěch u žáků i vyučujících a pokusíme se o další spolupráci v příštím školním roce.

Osvětim – výjezd s interaktivním programem, který je zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, posílení pozitivních sociálních vazeb a prevenci rasismu a xenofobie.

Mezi další preventivní aktivity patří např. exkurze (Amavet), workshopy (Polytechnické hnízdo – gastronomie – 7. - 9. třídy), divadelní představení s preventivní problematikou (Démoni současnosti – 7. třídy, Obnažena – divadlo s workshopem pro dospívající), projekty (Vánoce v umění a Vánoce v číslech – projektová výuka – 1. až 9. třídy, zážitkové bubnování 2. a 4. třídy), besedy a přednášky – Zdravá výživa (6.ročník), Finanční gramotnost, Energetická gramotnost (UNICEF – 8. ročník), projekty – Komunikace a sociální dovednosti (projektový den 4. – 9. ročník), Rozvoj sociálních kompetencí (4.,6.,9. třída), Den pro školu (finance – Čes. Spoř. – 8. ročník), Virtual life – 9. třídy.

Realizátor škola:

Největší část preventivních aktivit probíhá přímo ve výuce, nejen díky tématům učiva v jednotlivých předmětech, ale i díky formám práce se třídou a postoji vyučujících v různých situacích. Budování bezpečného klima, které se odráží ve fungování třídních kolektivů, je každodenním úkolem celé školy, diskutovat dohody o chování žáků k sobě navzájem a pravidelně reflektovat aktuální situaci ve třídě. Budování důvěry v pedagogické pracovníky chápeme jako nezbytnou součást prevence, protože to, že žáci sami přijdou oznámit či konzultovat nějakou náročnou situaci, je často počáteční impuls pro řešení případů. Důvěru pomáhá budovat dlouhodobě otevřená a respektující komunikace pracovníků školy směrem k žákům. Také je nezbytné zajistit znalost možností podpory, které škola nabízí, tj. kdo ve škole je kdo, s čím se na něj žáci mohou obrátit, jakou formou, kde ho najít atd. Cílem je nastavit prostředí, kde se žáci mohou svěřit či sdílet svoje problémy.

Klub – Sociální dovednosti - vrstevnická skupina, dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou, práce ve skupině pod vedením psycholožky, jehož cílem je zlepšit psychosociální klima ve třídě a snížit rizika agresivního jednání. Skupina probíhala 3x týdně a měla významný pozitivní dopad na jednotlivce a tím i na celé třídní kolektivy, v aktivitách plánujeme pokračovat.

Socializační aktivity a třídnické hodiny – probíhalo v průběhu celého školního roku ve všech třídách, buď s třídním učitelem, nebo za jeho účasti pod vedením školní psycholožky. Právě třídnické hodiny se ukázaly jako důležitá aktivita k mapování třídních kolektivů zejména na druhém stupni, kde třídní učitel tráví se svoji třídou mnohem méně času než v nižších ročnících. V některých třídách proběhly i vícehodinové socializační aktivity s cílem např. začlenění žáků do kolektivu, vznik nových a podpora stávajících pozitivních vazeb mezi žáky.

Výjezdy a pobytové akce - Na všech typech výjezdů je kladen důraz na vzájemnou interakci dětí různých věkových skupin i třídních kolektivů – vzájemná pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce. Proběhly školy v přírodě ve většině tříd a několik i vícedenních výletů s cílem posílit soudržnost tříd a podporu pozitivních vazeb mezi dětmi.

Ve školním roce 2022/23 jsme navazovali na minimální školní preventivní program z předchozího školního roku a to především těmi programy, které získaly pozitivní ohlas nejen od učitelů, ale především od samotných žáků. V neposlední řadě si programy získaly oblibu také svým nadstandardním zpracováním. Dále jsme zařadili i další preventivní programy týkající se finanční gramotnosti, kyberprostoru a aktivity podporující pozitivní vztahy nejen ve třídě, zejména ve třídách, kde bylo vzhledem ke stavbě kolektivu zvýšené riziko, ale i akce a programy podporující pozitivní vazby napříč všemi ročníky základní i mateřské školy. Hlavním tématem minulého školního roku bylo nejprve na posílení pozitivních komunikačních vzorců a stmelení třídních kolektivů a zařazení nových žáků z Ukrajiny, podporu duševního zdraví, programy zaměřené na wellbeing, dále pak na poučení o nových typech návykových látek.

2) UČITELÉ

Učitelé obecně se realizovali v:

- seminářích a školení v oblasti prevence, psychologie, zážitkové pedagogiky a multikulturní výchovy
- zprostředkovávání informačních materiálů a legislativy v oblasti prevence rizikového chování

Začleňování dětí s OMJ do třídních kolektivů, META (1 x 8 hodin)

Specifika práce s žáky s OMJ, Paluba Live (8 x 4 hodiny)

Škola bez poražených, Paluba Live (2 x 40 hodin)

Třídnické hodiny, PBIS (1 x 8 hodin)

Role asistenta při podpoře začleňování žáků (1 x 8 hodin)

Grantové řízení, MHMP (1 x 4 hodiny) – metodik prevence

Rychlý úvod do prevence, Coperisk (60 x 8 hodin) – všichni pedagogičtí pracovníci

Vedení třídnických hodin, FORUM (40x 4 hodiny) – všichni třídní učitelé

Výcvik – Zvládání agrese, AART (1 x 60 hodin)

V tomto školním roce, stejně jako v době uzavření škol byly rozesílány informace o preventivních aktivitách, které probíhaly přes internet, např. pořady a aktivity Drop In a dalších subjektů.

3) RODIČE

- informace prostřednictvím webových stránek školy
- podpora školních aktivit Kolegiem rodičů

Třídní schůzky probíhaly distanční i prezenční formou.

Mezi preventivní aktivity patří i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků a mimoškolní aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči. Ve školním roce 21/22 se skupina rodičů sdružila ve skupině Rodiče společně, která prvotně vznikla na podporu začleňování ukrajinských dětí, ale postupně se skupina stala partnerem například i k pořádání mimoškolních akcí, např. Zahradní slavnost, která byla hodnocena ze stran učitelského sboru, žáků i rodičů jako velmi zdařilá a prostředky, které se podařilo spolku získat, budou využity na pomoc žákům naší školy v těžkých podmínkách.

Proběhla většina plánovaných aktivit, dále např. rozloučení s deváťáky, vítání prvňáčků, třídní výlety, kterých se mohli účastnit i rodiče, apod., ty se setkaly s pozitivním ohlasem a na příští rok plánujeme další aktivity ve spolupráci a Kolegiem rodičů a spolkem Rodiče spolu.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh		
Počet vzdělávacích aktivit	5	
Počet celkově proškolených pedagogů	18	
Počet hodin	204	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet Hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	3	30	1000

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	1	344	42
Interaktivní seminář	1	552	88
Beseda	3	462	44
Komponovaný pořad – projektová výuka	2	552	172
Pobytové akce – Adaptační program	1	52	20
Situační intervence – selektivní prevence			
Jiné - ŠVP, výlety	ve všech třídách	všechny třídy	

Nejvýznamnější programy s externím realizátorem:

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bloky primární prevence	Proxima Sociále, o.p.s.	344
Bezpečné chování, BESIP, SPJ	Městská policie hl. m. Prahy	552

<u>Seznam příloh:</u>	<i>PŘÍLOHA Č. 1</i>	Webové stránky organizací mající vztah k prevenci patologických jevů
	<i>PŘÍLOHA Č. 2</i>	Kontakty prevence – kontaktní informace (jména, telefony a e-maily) osob a organizací působících v oblasti problémového chování a prevence rizikového chování - prevence - problematické chování - organizace
	<i>PŘÍLOHA Č. 3</i>	Seznam literatury – seznam knih z pedagogické knihovny naší školy, které se zabývají otázkami prevence
	<i>PŘÍLOHA Č. 4</i>	Krizový plán školy při výskytu nebo podezření na typy rizikového chování - alkohol - tabák - omamné látky - šikana - vandalismus - krádež - kyberšikana - záškoláctví - poruchy příjmu potravy a sebepoškozování - rizikové chování v dopravě a při sportu - syndrom CAN – týrané dítě a zneužívání - extremismus, náboženské odlišnosti, nová náboženská hnutí, rasismus, xenofobie, antisemitismus - homofobie - fyzické napadení mezi žáky - příslušnost k subkulturám - netolismus - cizí osoba ve škole - ohrožení školy rizikovou situací - žák s PASS
	<i>PŘÍLOHA Č.5</i>	Informace o postupu při řešení šikany pro rodiče

PŘÍLOHA Č. 1

WEBOVÉ STRÁNKY

- www.procnemluvime.cz
- www.prevence-praha.cz
- www.seznamsebezpecne.cz
- <http://www.linkabezpeci.cz/webmagazine/home.asp?idk=393>
- www.adiktologie.cz
- www.alkoholmetr.cz
- www.alkoholik.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.boulimie-anorexie.cz
- www.capld.cz/linky.php. (adresář linek důvěry)
- www.clzt.cz (prevence kouření)
- www.dkc.cz (dětské krizové centrum)
- www.drogovaporadna.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.net.
- www.e-bezpeci.cz
- www.elisad.eu (Elisad je Evropská asociace knihoven a informačních služeb v oblasti alkoholu a ostatních návykových látek)
- www.emcdda.eu.int
- www.help.eu.com (témata o kouření)
- www.idealni.cz
- www.internetporadna.cz
- www.ippp.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.msmr.cz (adresář speciální školství oddíl prevence)
- www.mvcr.cz/prevence/formular/partner.html
- www.nekuratka.cz (edukativní stránka pro děti 9 - 12 let)
- www.nekurte.cz
- www.odrogach.cz
- www.plbohnice.cz/nespor
- www.zpodaneruce.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.pppinfo.cz (poruchy příjmu potravin)
- www.prevence-info.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.promilesms.cz
- www.protisikane.cz (kyberšikana)
- <http://prvok.upol.cz> (kyberšikana)
- www.varianty.cz/download/pdf/texts_160.pdf (příručka pro učitele - kyberšikana)
- www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)
- www.rodiceprotidrogam.cz
- www.romove.cz
- www.zsaferinternet.cz (kyberšikana)
- www.sananim.cz (problematika dětí a drogy)
- www.sekty.cz
- www.sikana.org
- www.SLZT.cz (společnost pro léčbu závislostí na tabáku)
- www.horkalinka.cz - problematika kyberšikany
- www.teenchallenge.cz

- www.-tipni-to.cz
- www.zuova.cz/informace/cvz/alkohol.pdf

KONTAKTY - PREVENCE

Mgr. Jan Juhaňák

juhanak@ppp11a12.cz , tel.: 777 227 031

metodičk preventce pro Prahu 11 a 12

svolává schůzky metodiků preventce, poradce v oblasti preventce, sídlo Modrá škola, Háje

Mgr. Barbora Vanišová | Úřad městské části Praha 11

vanisovab@praha11.cz

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – Agenda protidrogového koordinátora
protidrogová koordinátorka

Mgr. Gabriela Hostomská

hostomskag@praha11.cz tel: +420 267 902 110

Funkce: vedoucí odboru soc. věcí a zdravotnictví

Bc. Šimona Škárková Teturová

skarkovas@praha11.cz , tel: +420 267 902 145

Funkce: vedoucí oddělení soc. preventce

David Holý - Proxima Sociale, o.s

holy@proximasociale.cz, tel: +420 775 561 040, 277 007 281

vedoucí programu primární preventce, koordinátor dobrovolníků a praxí, objednání termínu na školní rok, vychází z grantu, domluva adaptačního kurzu , primární preventce, adaptační výjezdy GRANTY

Mgr. Michaela Hladká Lektorka primární preventce

Městská policie hl. m. Prahy – Petr Michal

petr.prev@mppraha.cz, tel: 272 072 521, fax: 272 072 503, mob: 724 963 876

programy preventce

útvár sociálně patologických jevů, útvár situační preventce

- objednávka v září, rozsah 5.- 9. Třída

Městská policie hl. m. Prahy – Bc. Zdeněk Bartoš

bartos@mppraha.cz, tel: 724 040 578

programy preventce

Útvár preventce

Městské policie hl. m. Prahy

- objednávky v září, rozsah 1.-9. Třída

KONTAKTY – PROBLEMATICKÉ CHOVÁNÍ

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA pro Prahu 11 a 12

IČO:48135054

ředitelství: Praha 11, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje,

tel. 272 942 004, 272 918 682

detašované pracoviště: Praha 12, Barunčina 11, Praha 4 - Modřany,

tel. 241 772 412, 241 774 672

kontakty:

Mgr. Dagmar Boučková, bouckova@ppp11a12.cz

- ředitelka poradny

PhDr. Hana Malichová, malichova@ppp11a12.cz

- psycholog

Mgr. Jan Juhaňák, juhanak@ppp11a12.cz

- metodik prevence

Peadr. J. Budíková, budikova@ppp11a12.cz

- speciální pedagog

Barbora Trísková, triskova@ppp11a12.cz

Mgr. Jana Hazuková, hazukova@ppp11a12.cz

- sociální pracovníci

ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ A ZDRAVOTNICTVÍ Praha 11

Úřad městské části Praha 11, Nad Opatovem 2140, Praha 4

Mgr. Gabriela Hostomská, hostomskag@praha11.cz, tel: 267 902 110
vedoucí odboru

Bc. Zdeňka Jebavá, jebavaz@p11.mepnet.cz, tel: 267 902 130
oddělení soc. prevence, kurátor pro děti a mládež (veřejný opatrovník)

Bc. Simona Hnyková, hnykovas@praha11.cz, tel: 267 902 145
oddělení soc. prevence, kurátor pro děti a mládež

Jana Rejdalová, rejdalovaj@p11.mepnet.cz, tel: 267 902 128, 721 056 975
oddělení soc. prevence, sociální kurátor pro děti a mládež

Bc. Petra Gösselová, gosselovap@praha11.cz, tel: 267 902 127
kurátorka pro děti a mládež

Vanišová Barbora, Mgr., vanisovab@praha11.cz, tel: 267 902 137
protidrogový koordinátor

ORGANIZACE působící v oblasti prevence rizikového chování

Linka bezpečí tel. **116 111** - www.linkabezpeci.cz primárně určena dětem a dospívajícím

Internetová linka pomoc@linkabezpeci.cz , chat.linkabezpeci.cz

Linka vzkaz domů tel. **800 111 113, 724 727 777** - bezplatná linka zaměřena zejména na děti na útěku

Rodičovská linka tel. **283 852 222** - pomáhá řešit dospělým výchovné problémy

CEVAP - tel. **604 888 141** centrum etické výchovy a prevence sociálně patologických jevů

Nadace naše dítě tel. **266 727 999**, www.nadacenasedite.cz, nabídka pomoci týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem

PRAK - tel. **272 654 195**, sdružení pro prevenci kriminality

DROPI IN - tel. **222 221 124**, středisko prevence a léčby drogových závislostí

Prev-Centrum - tel. **233 355 459**, podpora aktivit dětí a mládeže v období dospívání a nabídka pomoci v obtížných životních situacích

Sananim tel. **284 825 817** - zajištění prevence a resocializace osob ohrožených zdraví škodlivými návyky, nabídka komplexního systému péče o drogově závislé

Dětské krizové centrum.o.s. tel. **241 484 149** , **777 664 672**, problematika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

Linka Ztracené dítě - tel.: **116 000**, non stop krizová pomoc zdarma pro rodiny s dětmi a jejich blízké

Proxima Sociale o.p.s. tel.: **775 561 040** - komunitní klub zabývající se primární prevencí, David Holý – vedoucí vzdělávacích programů, Praha 12

Život bez závislosti, tel.: **774 735 508** – Pražské centrum primární prevence , Praha 5

PŘÍLOHA Č. 3

SEZNAM LITERATURY ZE ŠKOLNÍ KNIHOVNY S PROBLEMATIKOU PREVENCE

- Bodláková, I.: Koncepce a program prevence kriminality
- Böhme, M.: Neonacismus a extremismus
- Caitiová, M.: Volná hra
- Čermák, M.: Povolání : Děvka
- Dinkmeyer, D.: Efektivní výchova krok za krokem
- Drapela, V. J.: Přehled teorií osobnosti
- Dubský, V.: Mládež, společnost a stát
- Dvořák, D.: Metodika vzdělávacích programů
- Dvořák, D.: O nás - pro nás
- Forčík, V.: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností
- Grecmanová, H.: Podporujeme aktivní myšlení žáků
- Gruber, E.: Děti se ptají na Boha
- Havigerová, J.M.: Pět pohledů na nadání
- Hennig, C.: Antistresový program pro učitele
- Hronová, M.: Škola a děti vystavené domácímu násilí
- Hronová, M.: Tátové a mámy, chraňte své děti před násilím
- Hronová, M.: To si dovolit nesmíš
- Hříbková, L.: Základní témata problematiky nadaných
- John, R.: Drogy – otázky a odpovědi
- Joyeux, H.: Mami, jak přijde dítě na svět?
- Kalina, K.: Drogy ze všech stran
- Kalina, K.: Drogy v ordinaci praktického lékaře
- Kolář, M.: Bolest šikanování
- Komárková, R.: Aplikovaná sociální psychologie III.
- Krch, D.: Poruchy příjmu potravy
- Landau, E.: Odvaha k nadání
- Langer, S.: Předlohy pro hodnocení osobnosti žáků
- Laznibatová, J.: Nadané dieťa
- Machková, E.: Metodika dramatické výchovy
- Machková, E.: Projekty dramatické výchovy
- Machů, E.: Nadaný žák
- Meredithová, S.: Dospívání a sex
- Mitulka, B.: Výchova dětí v oblasti požární ochrany

Montagniera, L.: Aids, fakta, naděje
MŠMT : Problematika návykových látek
Nešpor, K.: Alkohol, drogy a vaše děti
Nešpor, K.: Hazardní hra jako nemoc
Nešpor, K.: Jak přestat brát
Nešpor, K.: Návykové látky
Nešpor, K.: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách
Nešpor, K.: Romantické období končí
Nešpor, K.: Týká se to i mne?
Nováková, D.: Drogy ze všech stran II
Pausewangová, E.: 100 her k rozvoji tvořivosti
Pfeifer, I.: Vyber si zdraví
Polanecký, V.: My, drogy a Evropa
Pondělíčková, J.: Nezralá sexualita
Presl, J.: Drogová závislost
Preston, G.: Co můžeme udělat pro životní prostředí
Reifová, S.F. : Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole
Richter, J.: Likvidační životní styl
Smithová, L.: Smrt, konečná stanice
Strmeňová, J.: Děvčátko, na slovíčko
Svobodová, A.: Mládež a kouření
Šišková, T.: Výchova k toleranci
Škrabánková, J.: Žijeme s nadáním
Váňová, M.: Pedagogům o prevenci AIDS
Voglerová, U.: Učení bez stresu
Vondrka, J.: Smrt jménem závislost
Vrabec, J.: Základy občanského práva
Zapletal, M.: Hry v klubovně

PŘÍLOHA Č. 4

KRIZOVÝ PLÁN

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Školního řádu a patřičného pokynu MŠMT.

Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. O všech opatřeních bude veden písemný záznam. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktován sociální odbor péče o dítě.

1. ALKOHOL

Konzumace alkoholu je zakázána ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – školní řád.

- 1) Pokud je žák přistižen v době vyučování či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat za přítomnosti další osoby (pedagoga).
- 2) Pedagog posoudí momentální stav žáka.
- 3) Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepiše záznam o události.
- 4) Pokud zdravotní stav žáka není ohrožen, pedagog vyrozumí vedení školy a sepiše záznam o události.
- 5) Pokud žák není schopen dále pokračovat ve výuce, je třeba kontaktovat zákonného zástupce a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy.
- 6) Zákonného zástupce škola informuje o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen pokračovat ve výuce.
- 7) Při opakování této situace škola informuje o této skutečnosti odbor sociální péče. (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130)
- 8) Škola vyvodí z dané situace sankce vymezené ve školním řádě.
- 9) Stejný postup i v situaci příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

2. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Kouření je žákům zakázáno ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – školní řád.

- 1) Učitel odebere tabákový výrobek.
- 2) Sepíše zápis i s vyjádřením žáka.
- 3) Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
- 4) V závažných případech a při opakování situace škola informuje odbor sociální péče. (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130)
- 5) Škola vyvodí sankce dle školního řádu.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin, množství látky není rozhodující. Přechovávání OPL je také protiprávní jednání, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin.

V případě podezření na zneužívání návykových látek

- 1) Provést diskrétní šetření a pohovor se žákem.

V případě důvodného podezření

- 2) Odebrat návykovou látku, látka se nepodrobuje testům, informovat vedení školy a okamžitě kontaktovat zákonné zástupce žáka, při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130), sepsat záznam o události.
- 3) Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.
- 4) Kontaktovat zákonného zástupce.
- 5) Uvědomit oddělení péče o dítě (Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130)

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) je povinností oznámit událost orgánům činným v trestním řízení.

4. ŠIKANÁ

Postup podle metodického pokynu č. j. 22294/2013-1

Vyšetřování počátečních stadií

- 1) rozhovor se žáky, kteří na šikanování upozornili
- 2) rozhovor s oběťmi a zajištění jejich ochrany
- 3) nalezení dalších vhodných svědků
- 4) individuální rozhovory se svědky (**NEKONFROTOVAT** oběti s agresory)
- 5) rozhovor s agresory
- 6) potrestání a práce s agresory i oběťmi
- 7) následná práce s celou třídou
- 8) kontaktování zákonných zástupců

Vyšetřování pokročilé šikany

- 1) překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- 2) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- 3) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- 4) pokračující pomoc a podpora oběti
- 5) nahlášení policii
- 6) vlastní vyšetřování – přivolání odborníka

Při každém podezření na šikanu je nutné informovat ředitele školy a při řešení situace pracovat v týmu (nejlépe školní výchovný tým).

5. VANDALISMUS

Každý žák i pracovník školy je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Postup při vzniku škody

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody cestou vedení školy.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

6. KRÁDEŽ

Škola upozorňuje žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je riziko, které může vést k jejich odcizení. Věci (zvl. pak cenné), které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit – viz. školní řád.

Postup při nahlášení krádeže žákem

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let, Bc. Zdeňka Jebavá, tel: 267 902 130) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Krádeže je protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, je povinna tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

7. KYBERŠIKANÁ

Zneužití informačních a komunikačních technologií k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, nebo mu ublížit. Jedná se o úmyslné jednání. Povaha a provedení útoků určuje jejich závažnost.

Postup při řešení (ŠMP, TU, ředitel)

- 1) zajištění ochrany oběti - kontaktovat mobilního operátora nebo zřizovatele stránek...
- 2) zajištění dostupných důkazů
- 3) důkladné vyšetření (**NE !! KONFRONTACE OBĚTI A AGRESORA**), využití odborné pomoci – externí pracovník, IT expert, PPP, policie
- 4) kontaktování zákonných zástupců – podat informace o tom, koho je vhodné kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, právní zástupce)

Některé případy kyberšikany nespádají do kompetence školy. U každého podezření o výskytu jevu nutno informovat ředitele školy a školní výchovný tým, ten zhodnotí míru a případně udělí nebo navrhne kázeňská opatření.

8. ZÁŠKOLÁCTVÍ

Postup dle metodického pokynu č.j. 10194/2002-14

Neomluvená nepřítomnost do 10 hodin

Neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru. Zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Každá taková neomluvená nepřítomnost je projednávána na pedagogické radě školy a sankcionována dle školního řádu a rozhodnutí ped. rady.

Neomluvená nepřítomnost více než 10 hodin

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Zákonní zástupci jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.

Neomluvená nepřítomnost více než 25 hodin

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

9. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY A SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

V případě jakéhokoliv podezření je nutné nejprve projednat situaci a informovat zákonného zástupce.

Postup při projevech

1. Rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, častěji zvrací, sebepoškozují se, nechodí na obědy do školní jídelny.
2. V případě závažného rizika (ohrožení života) škola kontaktuje zdravotnické zařízení ihned.
3. Pokud rodiče odmítají řešit situaci, informujeme dětskou lékařku popř. OSPOD.
4. Odborníci: - Dětská psychiatrická klinika, V Úvalu, P-5 tel.: 224 433 400
 - Anabell, posta@anabell.cz, občanské sdružení
 - krizové centrum RIAPS, tel.: 222 580 697

V případě zahájení léčby škola vychází vstříc potřebám žáka úpravou výukového programu (IVP).

10. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ A RIZIKA PŘI SPORTU

Jedná se o takové jednání, které může vést k dopravním kolizím, k úrazům nebo úmrtím.

Rizikové chování:

- chování v rozporu s pravidly
- agresivní chování
- neočekávané nebo nezvyklé chování
- chování ohrožující zdraví své i ostatních

Postup při projevech

1. Situaci řeší pracovník, který je rizikovému chování přítomen. Způsob řešení zvolí podle závažnosti (domluva, káz. postih).
2. Informuje zákonného zástupce o rizikovém chování dítěte s cílem, aby rodina podpořila rozvoj správných návyků chování v dopravě.

V případě rizikového chování, které by mohlo vést k dopravní nehodě nebo zranění dalších osob je vhodné kontaktovat policii.

11. SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE CAN, ZNEUŽÍVÁNÍ

Pokud si učitel či jiný zaměstnanec všimne náznaků - výrazná změna v chování žáka, známky tělesných trestů, zvýšená úzkostlivost, problémy ve vztazích – je nutné vždy informovat ředitele školy, který ve spolupráci s výchovným týmem stanoví další postup. Nejčastějšími agresory bývají rodiče či jiní blízcí příbuzní. Cílem je zabránit pokračování a rozvoji zdravotních sociálních a psychických následků u oběti.

Postup při řešení

1. Navázání osobního kontaktu se žákem, nejlépe TU či jiný pedagogický zaměstnanec, ke kterému má dítě důvěru. Kontaktovat PPP.
2. Nepotvrzené podezření lze diskrétně prodiskutovat se zák. zástupcem, někdy se podaří změny u dítěte vysvětlit jiným způsobem, jindy zájem školy odradí rodinné příslušníky od další agrese.
3. Pokud se dítě nechce svěřit, poskytnout mu návod, kde lze hledat pomoc (linka důvěry, linka bezpečí).
4. Pokud se dítě svěří a podezření se potvrdí, obrátí se škola na OSPOD okamžitě, ten kontaktuje další orgány (trestný čin).
5. Odborníci: - Dětské krizové centrum, tel.: 241 484 149 (informace na nástěnce prevence)
 - problem@дитеkrize.cz (internetová poradna)
 - Linka bezpečí, tel.: 800 155 555
 - Linka důvěry, tel. [549 241 010](tel:549241010), [608 902 410](tel:608902410), 9.00 - 21.00 hod.
help@modralinka.cz

Týrání svěřené osoby dle trestního zákoníku spadá mezi trestné činy. Pokud se jakýkoliv zaměstnanec školy hodnověrným způsobem doví o tomto trestném činu, je povinen kontaktovat orgány činné v trestním řízení.

12. EXTREMISMUS , NOVÁ NÁBOŽENSKÁ HNUTÍ, ODLIŠNOSTI NÁBOŽENSKÝCH NÁZORŮ, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS

Mezi tento typ rizikového chování řadíme například verbální a fyzické napadání spolužáků z politického, náboženského, rasového, národnostního či třídního důvodu. Dále agitaci ve prospěch extrémistických skupin a hnutí na půdě školy apod.

Postup při projevech

1. Zjistit hloubku extrémistického přesvědčení a postojů, dále zjistit případné vazby na extrémistickou scénu mimo školu.
2. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
3. Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
4. Vyvolat diskuzi se žáky v postižené skupině s cílem odhalit příčinu (v případě podezření na projev šikany, postupuje dle krizového plánu Šikana).
5. V případě, že se zjistí účast žáka v extrémistické skupině nutno informovat zákonného zástupce, v případě podezření na promyšlené formy násilí s extrémistickým, rasistickým, xenofobním či antisemitským podtextem informujeme policii ČR.
6. Ve výuce se zaměřit na tuto problematiku, pozvat odborníky.

Projevy nesnášenlivosti se snažíme zachytit hned v začátcích, řešíme kázeňskými postihy dle školního řádu.

13. HOMOFOBIE

Postup při projevech

1. Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školního metodika prevence, školního psychologa či odborníka z některé nevládní neziskové organizace.
2. V případech závažnějších forem homofobních projevů, zejména rozvinuté šikany je vhodné kontaktovat především pracovníky PPP, kteří obvykle mají zkušenosti s řešením šikany obecně (v případě podezření na projev šikany, postupuje dle krizového plánu Šikana).
3. Je-li podezření na spáchání trestného činu, potom je třeba kontaktovat Policii ČR.

V souvislosti s homofobií se může objevit podezření na různé trestné činy, například:

- poškození cizí věci (§228),
- projev sympatií k hnutí směřujícímu k potlačení práv a svobod člověka (§404)
- omezování osobní svobody (§171)
- ublížení na zdraví (§146).

14. FYZICKÉ NAPADENÍ MEZI ŽÁKY

Postup při řešení

1. Situaci řeší pracovník, který byl incidentu přítomen, konal v místě dozor a incident mu byl nahlášen.
2. Na základě vážnosti napadení:
 - a) Zajistit oddělení agresora od napadeného
 - b) Jde-li o závažné zdravotní postižení, přivolat bezodkladně RZ, informovat zák. zástupce a Policii ČR, v případě drobného zranění přivolat zák. zástupce nebo zajistit doprovod k lékaři.
 - c) Prošetřit příčinu vzniku, vyslechnout všechny strany (v případě podezření na projev šikany, postupuje dle krizového plánu Šikana)
 - d) Posoudit závažnost a případnou fyzickou či majetkovou újmu a vyhodnotit další opatření
 - ústní napomenutí žáků
 - kázeňský postih udělený přímo na místě, oznámení prostřednictvím Školy OnLine zák. zástupci
 - v případě závažnějšího napadení informovat TU a vedení školy – další postup dle školního řádu

Dojde-li v případě fyzického napadení ke zranění na jedné i druhé straně odpovědný pracovník provede záznam v knize úrazů. V případě přivolání RZ je nutné (ve spolupráci s TU) o incidentu sepsat protokol.

15. PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM

Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících. Nejčastější : Anarchismus, Emo, Gothic, Witch, Hip-hop, punk, reggae, síťové PC hry, skinhaeds.

Postup při projevech

1. Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamena, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování.
2. Snažit se o dané subkultuře něco dovědět – pomůže to v komunikaci s daným jedincem. Naprostá většina dospívajících je vnitřně nejistá, proto uvítá spíše přijetí než kritiku – na tu bude reagovat defenzivně.
3. Možná rizika dané subkultury je nutné vnímat jako možnost, ne jako jistotu.
 - skutečnost, že v rámci dané subkultury existuje zvýšené riziko rizikového chování, ještě neznamena, že tak jednají všichni.

Specifická intervence se řídí povahou rizikového chování (viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.).

16. NETOLISMUS

Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

- počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize aj.

K příznakům netolismu patří:

- brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače,
- rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát,
- zanedbávání učení,
- opouštění dřívějších zájmů a přátel,
- zhoršující se školní výsledky.

Postup při projevech

1. Základem prevence je kvalifikované pozorování pedagoga, které může poukázat na více typů rizikového chování. Unavenost, nervozita, náhlé změny v chování, zhoršení prospěchu atd., to vše může učiteli napovědět, že žák prochází nějakou změnou, která nemusí být v pořádku.
2. V praxi se stává, že rodiče či zákonní zástupci žáka nepovažují nelátkové závislostní chování dítěte za závažné. V tom případě může pedagog upozornit zákonné zástupce na rizika, které se s netolismem pojí.

Úspěšné intervence týkající se problematiky netolismu nespadají do kompetencí učitele. V této oblasti může být pedagog pouze pozorovatelem, který na nebezpečí tohoto jevu upozorní.

17. CIZÍ OSOBA VE ŠKOLE

Každá cizí osoba se při příchodu do školy hlásí na vrátnici. Je povinna prokázat svou totožnost a nahlásit účel své návštěvy.

Postup při řešení

1. V případě, že kterýkoliv zaměstnanec školy spatří ve vnitřních prostorách cizí osobu, je povinen zjistit důvod její přítomnosti.
2. V případě neoprávněného vniknutí vyzve osobu k opuštění budovy, o její přítomnosti informuje vedení školy.
3. Pokud osoba neuposlechne výzvu k opuštění školy je kterýkoliv pracovník oprávněn kontaktovat policii a požádat o pomoc.

O zákazu vstupu cizích osob do prostor školy jsou poučeni i žáci a současně jsou poučeni o povinnosti na cizí osobu neprodleně upozornit zaměstnance školy.

18. OHROŽENÍ ŠKOLY RIZIKOVOU SITUACÍ

Školy mají pro zachování bezpečného prostředí ve škole zpracovaný **krizový plán** pro případ ohrožení školy, tj. pro případ, že se rizika identifikovaná v bezpečnostním plánu naplní. Krizový plán zahrnuje informovanost všech pracovníků školy a jejich žáků, informovanost rodičů a propojení se záchranným systémem v regionu. Součástí školní matriky jsou kontaktní informace o dětech, zákonných zástupcích, zaměstnancích školy.

V rámci každoročního proškolení BOZP jsou aktualizovány jednotlivé postupy v případě krize.

19. KRIZOVÝ PLÁN PRO PREVENCI VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKA S PASS

- plán vypracován pro konkrétního žáka
- obsahuje osobní údaje a je uložen u třídního učitele
- s plánem jsou seznámeni všichni pracovníci školy

Osoby zajišťující specializované činnosti ve škole/školském zařízení: Mgr. Markéta Zelená – speciální pedagog, Mgr. Jana Fairaizlová – školní psycholog, MUDr. Jindra Cimová – výchovný poradce pro 2. stupeň, Radka Hrubá – metodik prevence

Doporučený postup prevence vzniku problémových situací

- seznamovat žáka s plánovanými změnami v dostatečném předstihu, v případě náhlých změn poučit žáka o důležitosti dané změny spolu s detailním popisem všech změn
- v případě zařazení zážitkových metod tyto vždy prokonzultovat se školním poradenským pracovištěm, žáka do těchto aktivit zapojovat s ohledem na jeho potřeby a aktuální stav
- umožnit žákovi odreagovat se během hodiny odchodem z místnosti (vždy v doprovodu pedagogického pracovníka)
- nácvik sociálních dovedností a řešení problémů

Doporučený postup v případě, kdy problémová situace nastala

V případě obtíží pedagog posoudí zdravotní stav žáka (fyzický i psychický). Pokud žák vykazuje odchylky v oblasti psychické nebo fyzické, je ihned izolován od ostatních žáků. Pokud při nastalých obtížích opustí třídu sám, je doprovázen asistentem pedagoga, pokud však zůstává ve třídě, a pedagog vyhodnotí, že by mohl ublížit sobě nebo jinému žákovi, odvádí pedagog nebo asistent pedagoga celou třídu z místnosti. Se žákem zůstává po vyhodnocení situace pedagog nebo asistent pedagoga. Osoba, která se žákem zůstává, však pouze dbá na to, aby si žák neublížil (zavřená okna, odstranění ostrých a těžkých předmětů v dosahu), sám se žáka nepokouší fyzicky ani psychicky uklidnit. Pedagog následně vyhodnotí, zda je potřeba přivolat lékařskou pomoc nebo pouze kontaktovat rodiče a provede zápis do záznamového archu.

PŘÍLOHA Č. 5

Informace o postupu při řešení šikany

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku.

Při řešení případů šikany se na naší škole řídíme **Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení**. Pokud se takový případ vyskytne, řešíme ho. Řídíme se zásadou, že i nepříjemné věci je potřeba řešit a ne je tajit či „zametat pod koberec“. Jde přece o naše děti a ty se musí ve škole cítit především bezpečně.

Jestliže je pedagog informován o podezření na šikanu, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem a informuje ředitele školy. Všichni pedagogové byli seznámeni se základními postupy při vyšetřování šikany.

Při vyšetřování počáteční šikany postupujeme v těchto krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětí.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Z rozhovoru se žáky bude vypracován zápis.

Klademe důraz na **spolupráci s rodiči** a jejich maximální možnou informovanost. Rodiče jsou o rozhovoru s jejich dětmi v souvislosti s vyšetřováním šikany informováni telefonicky ještě též den. Rodičům dětí, které v šikaně figuruje jako oběť či agresor, je nabídnuta spolupráce s odborníky ze zařízení poskytujících terapeutické služby. O situaci ve třídě jsou poté na třídní schůzce informováni rodiče ostatních dětí ze třídy.

Při vyšetřování pokročilých stádií šikany zajistíme především bezpečí oběti šikany, následně dochází k vyšetřování šikany za spolupráce s institucemi, jako jsou např. Policie ČR, Odbor sociálních věcí, Středisko výchovné péče, Pedagogicko-psychologická poradna.

Po vyšetření šikany a potrestání viníků následuje individuální práce s obětí i s agresorem a skupinová práce s celou třídou zaměřená na zmírnění následků této situace a uzdravení kolektivu třídy.

Pro potrestání agresorů může škola užít následující běžná výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele,
- snížení známky z chování,
- převedení do jiné třídy.

V mimořádných případech lze využít i další opatření:

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení Střediska výchovné péče, případně doporučí dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Byl(a) jsem seznámen(a) s postupem školy při šetření a řešení případů šikany.

Jméno dítěte

Datum a podpis rodiče