

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57
Sídlo školy	Květnového vítězství 57/17, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Jan Hovorka	pracovní právo, smlouvy, přijímání žáků, provoz školy
Statutární zástupce	Mgr. Jana Hanáková	ped. proces, provoz, mimošk. činnost, spolupráce s rodiči
Zástupce ŘŠ	Ing. Jaroslav Dostál	ICT, matrika, švp, tvorba rozvrhu
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Lenka Zábranská	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskv.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Radek Šimon	Zřizovatel
Člen	Jiří Dohnal	Zřizovatel
Člen	Monika Dušková	Zákonný zástupce
Člen	Ivana Vávrová	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lenka Felgrová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jana Hanáková	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	581	24	24.21	
Školní družina	281	11	25.55	
Školní klub				
Školní jídelna	604			ZŠ i MŠ
Mateřská škola	79	3	26.33	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	25	1
Pardubický kraj	2	0
Ústecký kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Celkem	29	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Újezd, Kateřinské náměstí 465/1, Újezd, 149 00 Praha 4	9
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	9
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	2
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	25
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	9
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	9
Městská část Praha - Petrovice, Edisonova 429, Petrovice, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, Šeberov, 149 00 Praha 4	10
Celkem žáků	77

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihomoravský kraj	1	0
Celkem	1	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	2
Celkem dětí	7

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	31
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	25	Dataprojektory ve všech učebnách, 10 učeben s interaktivní tabulí, možnost využívat pojízdnou počítačovou učebnu (až 30 notebooků), možnost využití sdílených tabletů (až 20)
	Počet učeben ICT	2	20 PC, 10 PC, v obou dataprojektor
	Ostatní odborné učebny	9	1 žákovská knihovna, 1 cvičná kuchyňka, 1 učebna přírodních věd - vše vybavené tak, aby sloužilo danému účelu. Zbytek učeben určen pro dělenou výuku - v 5 interaktivní tabule, ve všech dataprojektor.
	Počet tělocvičen	2	1 větší vhodná i pro veškeré sálové sporty, 1 menší vhodná pro gymnastiku, aerobik, je vybavena zrcadlovou stěnou s ochranným posuvným krytem.
	Venkovní sportoviště	1	Vybavení pro fotbal, volejbal, basketbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Ve školní jídelně postupně probíhá výměna spotřebičů, největším problémem základní školy jsou nedostatečné prostory v zázemí - jak skladové, tak z hlediska šatny pro pracovníky.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	10 z 11 oddělení sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Školní družina dále může využívat školní zahradu u ZŠ i MŠ, venkovní hřiště, pískoviště, žák. knihovnu
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Květnového vítězství 1738, Praha 4	ŠD pro přípravné třídy - 2 kmenové učebny a herna, školní zahrada

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Od 1. 9. 2022 výuka podle nově upraveného ŠVP, byla provedena aktualizace učebních plánů, zařazena informatika, obsahy učiva v jednotlivých předmětech uzpůsobeny současným potřebám, při úpravách byly vzaty v úvahu i nové učebnice, počítačové výukové programy a další materiály, která škola využívá. Program byl sestaven tak, aby podporoval individuální potřeby každého žáka, bylo doplněno rozšiřující a prohlubující učivo pro žáky nadané, současně stanovena hranice minimálních výstupů potřebných pro zvládnutí jednotlivých ročníků. Všechny obsahy i výstupy zejména naukových předmětů byly konzultovány s pracovníky školského poradenského pracoviště i se spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními. Hlavním cílem je připravit žáky pro další studium, poskytnout každému možnost dosáhnout svého maxima, podporovat zdravé sebevědomí a potřebu dalšího vzdělávání.
Název ŠVP – MŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – MŠ	Vize naší mateřské školy směřuje k environmentálnímu vzdělávání a k rozvoji sociálních dovedností a schopností. Získání environmentálního povědomí je jedním z nejdůležitějších vkladů do života, úzce souvisejících se sociálními schopnostmi. Umět se vcítit do druhého, vnímat jeho potřeby, být empatický, nebýt lhostejný k okolí, jsou důležité dovednosti, které ovlivňují životní postoje dítěte. Naším hlavním záměrem je šťastné a spokojené dítě, vyvíjející se v přirozeném pozitivním prostředí. K tomu je směřována veškerá činnost mateřské školy. Věnujeme pozornost i individuálním potřebám jednotlivých dětí, pracujeme s věkově homogenními kolektivy. Podporujeme vznik přátelských sociálních vazeb, které podle našeho názoru usnadní nástup do první třídy ve skupině kamarádů. Ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a se zákonnými zástupci sledujeme a vyhodnocujeme vývoj dětí a v případě potřeby navrhujeme i další spolupráci s odborníky (logoped, psycholog apod.). V posledních letech trvale roste počet dětí s odlišným mateřským jazykem, cílem naší snahy při práci s těmito dětmi je mimo jiné i zvládnutí češtiny na úrovni potřebné pro úspěšný start v základní škole.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	16	10.7	60	52.29	52	44.37
Školní družina			13	8.71	13	8.71
Školní klub			0	0		0
Školní jídelna	10	9.38				
Mateřská škola	6	3.68	7	6	7	6
Celkem	32	23.76	80	67	72	59.08

Komentář k tabulce

Celkem 6 pedagogických pracovníků si doplňuje kvalifikaci, 2 bez pedagogické kvalifikace.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
123	78	3	21	2	25

Komentář k tabulce

Zájem o školu je trvale větší než umožňuje kapacita. Potvrzuje to i fakt, že novou přístavbou byla od školního roku 2022/23 navýšena kapacita o 100 míst, ale ta jsou v podstatě obsazena po jednom roce.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje		
	55	6	0	24	3	0		
Celkem	61			27			28	7

Komentář k tabulce

Podařilo se umístit všechny spádové tříleté děti a děti, které dovrší tři roky věku do 31. 12. 2023.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i základní vzdělávání nese název Rozum a cit. Tento název vnímáme ze dvou úhlů pohledu - pedagogického a žakovského. Pedagogové přistupují k žákům s rozumem, snaží se nabídnout každému žákovi takový rozvoj, který odpovídá jeho možnostem a schopnostem a současně se snaží citlivě děti vést k potřebě vzdělávat se, spolupracovat a vytvářet si správné životní návyky a postoje. Z pohledu žáků je cílem dostávat takovou nabídku, které jim umožní maximální rozvoj, připraví je pro další studium a vybaví je potřebným množstvím znalostí a dovedností. Každý žák měl mít pocit bezpečného prostředí, měl by být tolerantní vůči ostatním, měl by dokázat komunikovat a spolupracovat druhými. Z hlediska emočního rozvoje se děti i žáci učí pracovat se svými emocemi, jejich vyjadřováním a vyhodnocováním. Uvedené cíle se daří naplňovat.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuku angličtiny nabízíme již od mateřské školy, v prvním ročníku v rámci zájmového kroužku zaměřeného na základní komunikační dovednosti a od druhého ročníku jako první cizí jazyk. Cílem je motivace a získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k němu. Usilujeme o osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Seznamujeme žáky s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a učíme je vyhledávat nejdůležitější informace a dále s nimi pracovat. Na druhém stupni přidáváme hodiny anglické konverzace jako volitelný předmět. Od sedmého ročníku je zařazena němčina jako druhý cizí jazyk. Veškeré jazykové vzdělávání nemá cíl zvládnutí cizího jazyka, ale pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Pro podporu jazykového vzdělávání využíváme maximálně možnosti dělení tříd na skupiny - větší možnost konverzace.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V průběhu celého školního jsou výsledky žáků sledovány a vyhodnocovány. Pedagogické rady projednávají čtvrtletní a pololetní hodnocení, zabývají se i metodami hodnocení. Zejména třídní učitelé vyhodnocují výsledky ve svých třídách, pokud vyhodnotí u svých žáků jakoukoliv odchylku, hledají příčiny, spolupracují se ŠPP, komunikují se zákonnými zástupci. ŠPP pomáhá vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, navrhuje nákup pomůcek a zaměřuje se i na adaptaci žáků s příchodem do 1. třídy a na přechod žáků na II. stupeň. Dalším ukazatelem jsou výsledky testování žáků ČŠI, kterých se pravidelně účastní žáci naší školy a dosahují nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání. Totéž platí o výsledcích jednotných přijímacích zkoušek v5., 7. i 9. ročnících jsou naši žáci nad celostátním průměrem. Kvalitní výsledky vzdělávání potvrzují úspěchy našich žáků v soutěžích a olympiádách.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Podpora dalšího vzdělávání je prioritou, pedagogové mohou vybírat semináře i webináře dle vlastního plánu profesního rozvoje. Usilujeme o zavádění nových metod práce se žáky, seznámení se s novými materiály a pomůckami. Velkou pozornost věnujeme zaměřením na práci s třídními kolektivy, neboť bezpečné prostředí je jedním ze základních pilířů kvality vzdělávání. Posilujeme personální obsazení ŠPP s cílem podporovat všechny žáky v osobním rozvoji podle jejich možností a schopností. Úzce spolupracujeme se Spolkem rodičů, vítáme zpětnou vazbu a snažíme se s ní v dalším období pracovat. Spolek rodičů podporuje školu i finančními prostředky na nákup pomůcek, knih, organizaci akcí. Do výuky zařazujeme projektové dny. Modernizujeme a rozšiřujeme výukový software, doplňujeme knižní fond žákovské i učitelské knihovny, nakupujeme nové pomůcky, obměňujeme učebnicový fond.

5. Přípravné třídy

Ve šk. roce 2022/23 byly otevřeny 2 přípravné třídy, více než polovinu tvořily děti s OMJ, s dětmi pracovaly kvalifikované učitelky s podporou asistentky pedagoga, dvojjazyčné asistentky, školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Veškeré činnosti jsou zaměřeny s ohledem na individuální přístup a na dorovnání vývoje dětí na základě doporučení školských poradenských zařízení. Zaměřujeme se na přípravu na bezproblémový nástup do první třídy. Mimo jiné klademe velký důraz na logopedickou průpravu a na rozvoj sociálních kompetencí dětí. Cíle a výstupy vyplývající z ŠVP byly splněny.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina měla 11 oddělení určených pro děti z přípravných tříd a 1. až 4. tříd. K 30. 6. 2022 bylo zapsáno 281 dětí. Z 11 oddělení se jedenáct nacházelo v kmenových třídách. Jediné samostatné oddělení má ŠD v budově mateřské školy a je určené pro děti z přípravné třídy. I přes dokončenou dostavbu levého křídla budovy školy nedošlo k uvolnění prostor pro školní družinu. Činnosti v kmenových třídách neumožňují spontánní hry, přesto vychovatelé dbají na dobré klima v odděleních, psychohygienu dětí, snaží se začleňovat děti s odlišným mateřským jazykem, podporují samostatné hry dětí. Nabízejí dětem různé činnosti, ale v souladu s principem dobrovolnosti, děti do činností nenutí. Vychovatelé mají k dispozici svůj kabinet. V průběhu školního roku doplňujeme jednotlivá oddělení stolními hrami, stavebnicemi a výtvarným materiálem a pro pobyt venku sportovními potřebami. Zahrada školní družiny po dostavbě školy neodpovídá potřebám dětí. Zahrada má parkovou úpravu. Mlatové chodníčky jsou velmi prašné, chybí zastínění. Nedisponujeme žádným herním prvkem, a to i přesto, že jsme při plánování dostavby o ně žádali. V srpnu jsme investovali cca Kč 140 000 do dvou pískovišť, která jsou z bezúdržbového materiálu a mají posuvné zakrytí. Z celodružinových projektů jsme opět realizovali lampionový průvod „Za pokladem skřítky Chodováčka“, kterého se zúčastnilo přes 100 dětí z MŠ, ŠD i prvního stupně ZŠ. Na Vánoce i Velikonoce jsme organizovali tradiční dílny. Zapojujeme se do zápisu dětí do 1. tříd. Pomáháme s organizací zápisu do 1. tříd. Pro vyzvedávání dětí využíváme systém Bellhop. Systém umožňuje nastavit samostatné odchody dětí, evidovat pobyt na zájmových kroužcích. Všichni vychovatelé jsou plně kvalifikovaní.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Prevence rizikového chování je součástí učebních plánů a aktivit a postupně se jí účastní žáci všech ročníků MŠ i ZŠ. Preventivní aktivity dlouhodobě plánujeme a navazujeme na úspěšné akce z minulých let, jak je uvedeno v preventivním programu školy. Mezi hlavní cíle patří rozvíjení pozitivního klimatu a vztahů ve třídách, zlepšení komunikace mezi vrstevníky i komunikace žáků s dospělými. V rámci primární prevence se zaměřujeme na všechny základní typy rizikového chování, v letošním roce především na záškoláctví, vandalismus, šikanu a kyberšikanu, xenofobii, návykové látky a podporu duševního zdraví. Při realizaci se škola soustředila na preventivní práci v jednotlivých třídách v rámci běžné výuky i během třídnických hodin vedených třídními učiteli a na práci s třídními kolektivy, které realizovala školní psycholožka, dalším způsobem realizace byla spolupráce s certifikovanými externími organizacemi a školskými poradenskými pracovišti. Mezi preventivní aktivity patří i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků a mimoškolní aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči. V loňském školním roce se skupina rodičů sdružila ve skupině Rodiče společně, která prvotně vznikla na podporu začleňování ukrajinských dětí, ale postupně se skupina stala partnerem například i k pořádání mimoškolních akcí, např. Zahradní slavnost, která byla hodnocena ze stran učitelského sboru, žáků i rodičů jako velmi zdařilá a prostředky, které se podařilo spolku získat, budou využity na pomoc žákům naší školy v těžkých podmínkách. Po dobu celého školního roku pracoval školní výchovný tým ve složení ředitel, zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školní metodička prevence a školní psycholožka. Na pravidelných schůzkách se řešily situace související s rizikovým chováním a výchovný

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bloky primární prevence	Proxima Sociále, o.p.s.	344
Bezpečné chování, BESIP, SPJ	Městská policie hl. m. Prahy	550

Komentář k tabulce

Ve školním roce 2022/23 jsme navazovali na minimální školní preventivní program z předchozího školního roku a to především těmi programy, které získaly pozitivní ohlas nejen od učitelů, ale především od samotných žáků. V neposlední řadě si programy získaly oblibu také svým nadstandardním zpracováním. Dále jsme zařadili i další preventivní programy týkající se finanční gramotnosti, kyberprostoru a aktivity podporující pozitivní vztahy nejen ve třídě, zejména ve třídách, kde bylo vzhledem ke stavbě kolektivu zvýšené riziko, ale i akce a programy podporující pozitivní vazby napříč všemi ročníky základní i mateřské školy. Hlavním tématem minulého školního roku bylo nejprve na posílení pozitivních komunikačních vzorců a stmelení třídních kolektivů a zařazení nových žáků z Ukrajiny, podporu duševního zdraví, programy zaměřené na wellbeing, dále pak na poučení o nových typech návykových látek.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Byly vedeny skupiny pro tyto žáky, kde si žáci mohli vyzkoušet řešení neobvyklých úloh a situací a zároveň byli žáci vystaveni situacím, ve kterých si osvojovali a upevňovali sociální kompetence a pracovali na svém celkovém osobnostním vývoji. Žákům byly nakoupeny pomůcky v rámci doporučení z PPP. Jedná se o robotické stavebnice, encyklopedie, různé kvízy a rébusy. Pokud to žákům vyhovovalo, po dohodě se zákonnými zástupci byla domluvena výuka určitých předmětů (Čj, M, ICT) ve vyšších ročnících. V rámci metodického vedení vyučujících bylo konzultováno a kontrolováno, zda žáci mají připraveno portfolio rozšiřujících a prohlubujících úloh ve výuce, možnost zpracovávat projekty, apod.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	98
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	30

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1
<i>Školní psycholog</i>	1
<i>Asistent pedagoga</i>	11.9

Formy práce s žáky

Speciální pedagog vytváří a vede intervenční skupiny a PSPP. Obsahem PSPP jsou zejména minimalizace školních neúspěchů, práce s pomůckou, nastavení spolupráce s asistentem pedagoga, podpora zvládání domácí přípravy. Žáci jsou ve skupinách vedeni speciálním pedagogem, který nastavuje individuální podporu na základě doporučení ŠPZ. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj čtenářských dovedností a psaní, rozvoj matematických dovedností rozvoj řeči. Žáci mohou při hodinách využívat speciální pomůcky k rozvoji oslabených funkcí. Jsou pravidelně seznamováni se stimulačními programy (FIE, Ropratem, Maxík, Hypo, Kupoz) s cílem vytváření struktury učení a zvládnutí práce s chybou. V hodinách jsou děti vedeny na základě podpory kritického myšlení a pozitivní komunikace. Důležitou formou jsou pravidelná setkání se zák. zástupci s cílem reedukace obtíží v domácím prostředí. Školní psycholog se nejvíce zaměřuje na adaptaci v kolektivu, vztahové obtíže, sebepojetí, úzkostnost, výchovné problémy, špatné učební návyky, rodinnou situaci a s tím vším spojený školní neúspěch. Stále častěji je řešena problematika sebepoškozování. Pozornost je věnována nácviku koncentrace pozornosti, umění relaxace. Ve spolupráci se školním kariérovým poradcem pomáhá žákům s volbou dalšího studia, spolupracuje na posilování sebevědomí a na mentální přípravě na př. zkoušky. Při individuální i skupinové práci byl nejčastěji používán rozhovor, projekční techniky, hra a manipulace s pomůckami, dále rozvíjející materiály a diagnostické testy. Zákonným zástupcům byly předávány informace o vhodnosti výchovných přístupů a stylu. V případě potřeby byly zprostředkovány kontakty na další odborníky. Konzultace s pedagogickými pracovníky se nejčastěji zaměřovaly na situaci ve třídních kolektivech.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V MŠ probíhaly pravidelné konzultace se ŠPP, individuální metodické vedení AP, TU. Setkání se školním poradenským zařízením (PPP, SPC), individuální konzultace se zákonnými zástupci k přípravě nástupu do školy. Doporučení vhodných speciálních pomůcek k nápravě řeči, rozvoji percepce (sluchové vnímání, jemná motorika, hrubá motorika, řeč, kognitivní funkce).

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	17
Ostatní státy	78

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	48
Vietnam	25
Slovensko	15

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Velká skupina žáků přicházejících z Ukrajiny se úspěšně integrovala do třídních kolektivů s podporou ukrajinských asistentů a v závěru roku i ukrajinské psycholožky. Velkou pozornost jsme věnovali skupině vycházejících žáků, snaha byla je maximálně vybavit českým jazykem v komunikační rovině, pomoci jim vybrat vhodný obor pro další vzdělávání v SŠ, zajistit pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Kariérová poradkyně doprovázela žáky i na dny otevřených dveří v různých typech středních škol, zjišťovala pro ně podmínky pro přijetí, pomáhala s vyplněním formulářů. Pokračovali jsme ve vedení skupin českého jazyka pro cizince a za úspěch považujeme fakt, že s výjimkou jedné žákyně, která se po devátém ročníku vrátila na Ukrajinu a jedné žákyně, která nastoupila do intenzivního kurzu češtiny, se všechny ostatní děti z Ukrajiny podařilo umístit do středních škol.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	1
Ostatní státy	18

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	17
Slovensko	1
Rusko	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace dětí s OMJ se zaměřila zejména na zvládnutí českého jazyka na základní konverzační úrovni, aby se děti mohly účastnit všech aktivit a plně se začlenit do kolektivů. Podporu učitelkám poskytovaly ukrajinská asistentka a dvojjazyčná asistentka. U předškoláků jsme se věnovali individuálně přípravě na přechod do základního vzdělávání. Rodiče dětí s OMJ byli zapojováni do společných akcí (např. vyzpěvování k adventu, zahradní slavnost apod.) s cílem pomoci celým rodinám se začleněním do nového prostředí.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1	0
<i>Výchovný poradce</i>	1	
<i>Školní metodik prevence</i>	1	
<i>Školní speciální pedagog</i>	1	
<i>Školní psycholog</i>	1	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce pro 1.stupeň spolupracuje se speciálním pedagogem, metodikem prevence, třídními učiteli a učiteli při pedagogickém diagnostikování žáků s SVP vyhodnocování PO či aktualizování dat pro PPP či SPC. Výchovný poradce pro druhý stupeň spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky s cílem poskytovat podporu žákům s výukovými problémy, žákům ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, rovněž tak žákům nadaným a talentovaným. VP spolupracují s rodiči, při osobních setkání s nimi řeší následné postupy navázání spolupráce s PPP či SPC pokud má žák výchovné či vzdělávací potíže a od toho se odvíjí i následné kroky nad zprávami z PPP či SPC. Obě VP zprostředkovávají vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami (SVP) a pro žáky mimořádně nadané před vyšetřením v PPP či SPC, spolupracují při zjišťování podpůrných opatření pro tyto žáky na pravidelných setkáváních se školským poradenským pracovištěm a přípravu podmínek vzdělávání ve spolupráci s ostatními učiteli. Ve spolupráci se ŠPP a ŠPZ a příslušnými pedagogy vytvářejí a následně sledují, vyhodnocují a koordinují PLPP a IVP.

Školní metodik prevence

Podílí se na tvorbě a naplňování PPŠ (organizuje přednášky, besedy a preventivní programy) a způsobech jeho financování (Grantové řízení). Koordinuje programy a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu, podpora zdravého klimatu ve třídě aj. a zajišťuje metodickou a poradenskou činnost v těchto oblastech. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a psycholožkou na vyhodnocování varovných signálů a podílí se na poradenské činnosti v této oblasti, případně šetří v týmu situaci ve třídě a navrhuje a metodicky vede postup k řešení situace. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP a výchovného týmu. Plánuje a účastní se schůzek s rodiči, kde se řeší rizikové chování.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog pravidelně spolupracoval s třídními učiteli, AP, vedením školy, žáky, rodiči a dalšími členy ŠPP. Aktivně se podílí na tvorbě PLPP, IVP a nastavení PO pro žáky. Úzce spolupracuje s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři (psychiatrie, neurologie, pediatrie) a dalšími institucemi (nízkoprahové kluby, poradenská pracoviště jiných základních škol). Doporučuje, eviduje a nakupuje vhodné speciální pomůcky, které mohou žáci, rodiče i učitelé využívat, jak ve výuce, tak i mimo ni. Provádí pozorování a hospitace v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a chování, zachycení klimatu třídy, vzájemných vztahů, postojů žáků ke školním povinnostem. Pravidelně konzultuje s pedagogickými pracovníky o nastavení individuálního přístupu a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky podporuje AP, AP pro OMJ. Vyhledává a doporučuje vhodné semináře pro pedagogy, AP. Aktivně se účastní třídních schůzek a setkání s rodiči. Provádí metodické vedení studentů, kteří v ŠPP absolvovali odbornou speciálně pedagogickou stáž v ZŠ.

Školní psycholog

Školní psycholožka průběžně nabízela poradenství žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Se žáky pracovala individuálně i skupinově a s třídními kolektivy pracovala jako s dynamickými celky. Často se objevovala potřeba krizových intervencí. Byly vytvořeny skupiny pro mimořádně nadané žáky, vrstevnické skupiny na podporu sociálních dovedností a skupina zaměřena na emoční podporu žáků z podnětově chudého prostředí. Diagnostická činnost - sociometrie, diagnostika učebního stylu a test profesní orientace. Spolupráce na tvorbě IVP, PLPP, PO. Častá komunikace a spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, PČR a Nízkoprahovými kluby na Jižním Městě. Dále spolupráce s různými odbornými lékaři. Supervize PPP formou pravidelného setkávání a intervize v rámci kontaktů s některými z dalších pražských ŠPP. Metodické vedení studentů psychologie, kteří v ŠPP absolvovali odbornou stáž.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracuje nejčastěji s PPP pro Prahu 11, konají se pravidelné schůzky každý měsíc, účastní se i třídní učitelky dětí, které budou vyšetřeny nebo již byly vyšetřeny v PPP - popis obtíží, důvod navržení vyšetření a dále výsledky vyšetření, návrhy možných podpůrných opatření, podpora při výběru pomůcek apod. Dále zejména školní speciální pedagog komunikuje se speciálními poradenskými centry, školní psycholog s středisky výchovné péče, s organizacemi nabízejícími bezplatné doučování, skupinové a rodinné terapie apod. V průběhu školního roku jsme dále spolupracovali s OSPOD pro Prahu 11. Ve spolupráci s MŠ Praha 11 proběhlo v průběhu roku několik setkání věnovaných tématice dětí z odlišného sociokulturního prostředí a dětí cizinců vycházejících ze ZŠ a řešení jejich nástupu do středoškolského vzdělávání, práce s ukrajinskými uprchlíky. Ve spolupráci s Proxima sociale probíhá blok primární prevence, využíváme nabídky městské i státní policie při organizování besed pro žáky s bezpečnostní tematikou.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	6
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Práce se žáky s OMJ, nová informatika, práce s třídními kolektivy, klima třídy a školy (wellbeing). To vše v rámci seminářů, webinářů, samostudia v době vedlejších prázdnin. Dále učitelé využívali bezplatné webináře ke svým předmětům i k dalším oborům (NPI, NUDZ, META apod.).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Administrativní pracovníci - webináře a odborná literatura (změny zákonů a ostatních zák. norem). Školní asistenti - podpora učitelů při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovníci školní jídelny - využívání nejnovějších poznatků o zdravé výživě při přípravě stravy pro děti, školení hygienického minima.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Žáci se pravidelně účastní soutěží, nejčastěji matematických, logických, výtvarných a sportovních. Mezi úspěchy v soutěžích lze např. jmenovat 1. místo v okresním kole matematické olympiády pro 5. r. další 2 žáci se umístili na 4. místě, celkem bylo mezi úspěšnými 53 řešiteli 11 žáků 5. tříd a 1 žák čtvrté třídy. Dále naši žáci obsadili 3x1. místo v Matem. klokanovi. Ve spolupráci se Spolkem rodičů jsou pořádány např.: Halloweenské strašení, Mikuláš pro nejmenší, Maškarní rej, Diskotéka pro 2. st., rozloučení s absolventy, zahradní slavnost. Do přípravy všech uvedených akcí se pravidelně zapojují rodiče, pedagogové a také žáci. Velmi aktivní žákovský parlament se zapojuje do organizace uvedených akcí, ale sám vybírá a se souhlasem ředitele vyhlašuje např. barevné dny, soutěž o nejoriginálnější náhradu školní aktovky, pyžamový den apod. Spolek rodičů a škola každoročně pořádají společenský ples, kam zvou i bývalé kolegy a žáky a také veřejnost mimo okruh školy. Škola se zapojuje do aktivit MAP. Rodiče jsou seznamováni s výstupy zahraničních stáží, kterých se zúčastnili pedagogové. Aktivně jsme spolupracovali s ostatními školami na projektu Rozvoj demokratické kultury.

2. Presentace školy na veřejnosti

Pro informování veřejnosti o úspěších našich žáků, o mimoškolních akcích a akcích pro veřejnost využíváme zejména webové stránky, dále informační vitríny u vstupů do budovy. Pro informování rodičů využíváme nástěnky na chodbách (preventivní programy, podporující organizace, volba povolání, úspěchy žáků), zákonným zástupcům budoucích prvňáčků nabízíme šest odpoledních akcí (2 v lednu, 2 v únoru, 2 v březnu) Škola nanečisto - pro děti seznámení se školou, odstranění stresu z nástupu do nové školy, pro rodiče možnost seznámení se školou, odpovědi na otázky k průběhu vzdělávání - školní vzdělávací program, učební plány, učebnice a pomůcky, volnočasové aktivity, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Mateřská škola se zejména orientuje na mimoškolní akce se spoluzapojením rodičů - jablkobraní, vánoční a velikonoční dílny apod. Učitelky připravují pro rodiče programy pro prezentaci pokroku dětí - Den Matek, závěrečná prezentace práce zájmových kroužků v rámci zahradní slavnosti. Ve spolupráci se žáky ZŠ připravujeme oslavy Mikuláše, Dne dětí - pomoc při přípravě i průběhu akcí. Pro rodiče i děti organizujeme slavnostní vyřazení předškoláků. Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami 1. stupně - Malý předškolák (příprava na vstup do ZŠ). V době hlavních prázdnin zajišťovala MŠ 2 týdny prázdninového provozu pro celou okolní oblast a byla plně vytížena.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V 5. ročnících proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ zaměřené na čtenářskou gramotnost a dovednosti usnadňující učení, průměrná úspěšnost žáků školy dosáhla 72%. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem jde o hodnotu o 7% vyšší. Zúčastnili jsme se všech požadovaných dotazníkových šetření ve stanovených termínech.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Neproběhlo žádné šetření ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	43 463 007 Kč		26 796 698 Kč
	b) OON	296 000 Kč		134 976 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 644 663 Kč		10 420 429 Kč
	Celkem	60 403 670 Kč	40 292 966 Kč	37 352 103 Kč

Komentář k tabulce

Přímé příspěvky na vzdělávání (UZ 33353) jsou určeny na osobní náklady, DVPP a pomůcky pro žáky. Mimo základní příspěvky čerpáme ze státního rozpočtu také další příspěvky zejména na IT vybavení a doučování žáků.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

<i>Rok 2023</i>		<i>Plán</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
<i>Příjmy zřizovatel</i>	<i>Příspěvek na provoz</i>	4 949 000 Kč	3 299 335 Kč	3 832 462 Kč
	<i>Ostatní příspěvky</i>	2 565 000 Kč	2 049 870 Kč	2 173 892 Kč
<i>Vlastní příjmy</i>	<i>Stravné</i>	3 850 000 Kč	2 507 840 Kč	2 511 142 Kč
	<i>Úplata za vzdělávání, služby</i>	1 610 000 Kč	916 234 Kč	
	<i>Zapojení fondů</i>	105 000 Kč		122 948 Kč
	<i>Ostatní příjmy</i>	72 000 Kč	345 679 Kč	
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	5 637 000 Kč	3 892 701 Kč	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	5 637 000 Kč		3 896 003 Kč

<i>Doplňková činnost</i>		<i>Plán</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	2 255 000 Kč	1 736 741 Kč	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	1 941 000 Kč		1 106 662 Kč

Komentář k tabulce**3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP**

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
96	Posílení platů	813 300 Kč	813 300 Kč
115	Granty	135 000 Kč	39 100 Kč

Komentář k tabulce**K. DALŠÍ SDĚLENÍ****1. Partnerství – ZŠ i MŠ****Využití poradenských služeb**

Nejtěsnější byla spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11, konaly se pravidelné každoměsíční schůzky, kde byly projednávány jednotlivé případy - nejprve děti a žáci navrženi na vyšetření - důvody návrhu, popis obtíží, vysvětlení, jaká podpora byla poskytnuta v rámci PLPP a proč je nedostačující. Ve druhé části se zúčastnění věnovali již vyšetřeným dětem - vysvětlení doporučení, vhodné pomůcky a další formy podpory. Také se speciálními vzdělávacími centry a s výchovnými středisky byla spolupráce na dobré úrovni, pracovníci zmíněných organizací poskytovali telefonické konzultace, v případě potřeby přicházeli do školy, účastnili se vyučování a spolu s učiteli a pracovníky ŠPP vyhodnocovali účinnost poskytované podpory a případné úpravy. V případě dětí a žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí jsme spolupracovali s OSPOD. Spolupracujeme se Akademií řemesel SŠT Zelený pruh a se SOŠ gastronomie - probuzení zájmu o učební a technické obory (pro žáky 7. a 8. ročníků).

Spolupráce s rodiči

Spolek rodičů poskytoval škole již tradičně velkou podporu, materiální i personální. Společně připravujeme několik akcí - Adventní vyzpěvování spojené s vánočními dílničkami a pohoštěním, tradiční ples v Komunitním centru Matky Terezy a závěrečnou slavnost na konci školního roku, spojenou s vyhlášením nejlepších žáků, kulturním programem a občerstvením, které rodiče připravují doma a do školy přinášejí. Společně s koordinátorkou EVVO pořádají rodiče s dětmi jarní probouzení zahrady, zapojují se do akce Uklid'me Česko. Školní družina připravuje ve spolupráci s rodiči lampionové putování za pokladem skřítky Chodováka. Podobně v mateřské škole probíhá s podporou Spolku mnoho akcí - podzimní jablkobraní, rozsvěcení stromečku se zpěvem koled, dílničky pro rodiče a děti před Vánocemi a Velikonocemi, vyřazení budoucích prvňáčků.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s Odborem školství MČ Praha 11 je velmi dobrá, v případě potřeby se můžeme obrátit na jakéhokoliv pracovníka. Naopak jako špatnou hodnotíme spolupráci v oblasti správy budov.

Spolupráce s ostatními partnery

Využíváme nabídky knihoven, programy k podpoře rozvoje čtenářství, dále nabídku programů KC Zahrada, navštěvujeme Chodovskou tvrz. Často spolupracujeme s Toulcovým dvorem, který nabízí řadu programů s EVVO tematikou. Spolupráci s městskou policií byla věnována pozornost v části o preventivních programech. Velmi dobře se spolupracuje s ostatními školami Prahy 11.

Mimoškolní aktivity

Podporujeme účast na mimoškolních akcích, výjezdech, exkurzích. Škola organizuje bohatou zájmovou činnost v rámci VHČ, 28 zájmových kroužků v ZŠ, 3 v MŠ, dále umožňujeme v rámci pronájmů činnost dalším subjektům - sportovní oddíly, Veselá věda apod.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Uvedení do provozu nového křídla školní budovy bylo radostnou událostí, která však přinesla i mnoho problémů. Problematické bylo nejen fungování dataprojektorů, ještě větší obtíže způsoboval požárně bezpečnostní systém, který si vyžádal rozsáhlou opravu zasahující do hlavních prázdnin i do dalšího školního roku. Pokračujícím problémem bylo začleňování ukrajinských dětí a žáků, se začátkem školního roku nastoupila další vlna dětí, která přišla později, vzdělávala se dálkově z Ukrajiny apod. Tyto děti bylo nutné opět začlenit do tříd, pomoci jim se zvládnutím základů češtiny. Ocenili jsme zapojení pedagogického sboru, provádění úprav vzdělávacího obsahu, poskytování podpory. I v této oblasti bylo neocenitelné zapojení Spolku rodičů, který finančně podpořil výjezdy ukrajinských dětí na ozdravné pobyty, což výrazně prospělo jejich rozvoji české slovní zásoby a také začleňování do kolektivů.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

12.10.2023

Ředitel/ka školy: RNDr. Jan Hovorka