



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-652/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-127/25-A

Název	Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57
Sídlo	Květnového vítězství 57, 149 00 Praha 4 - Chodov
E-mail	chodov@zskv.cz
IČO	61 388 343
Identifikátor	600 037 185
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jan Hovorka
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Květnového vítězství 1738/14, Praha 4 Květnového vítězství 57/17, Praha 4
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57/17 (dále „škola“, „organizace“, nebo „instituce“) poskytuje předškolní

vzdělávání, vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Instituce sídlí na rozhraní staré a nové zástavby Chodova. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou pracovištích. V hlavní budově v ulici Květnového vítězství 57/17 se nachází 1. – 9. ročník základní školy (dále „ZŠ“), školní družina a školní jídelna. Na detašovaném pracovišti v ulici Květnového vítězství 1738/14 se nachází budova mateřské školy (dále „MŠ“). Její zázemí využívají také dvě přípravné třídy, dvě oddělení školní družiny a školní jídelna.

Škola klade důraz na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu, důvěře a morálce.

Předškolní vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je podporovat samostatnost dětí, umožnit jim poznávat a objevovat, vytvářet si vlastní názor a všestranně je rozvíjet podle jejich možností a potřeb v podnětném prostředí. MŠ se zaměřuje i na ekologickou a environmentální výchovu. K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 78 dětí ve dvou homogenních třídách a v jedné částečně věkově smíšené třídě. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (84) je téměř naplněn.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 byly nově zřízeny dvě přípravné třídy, ve kterých probíhá systematická a komplexní příprava dětí k jejich úspěšnému vstupu do prvních tříd. V termínu inspekční činnosti přípravné třídy navštěvovalo 28 dětí.

Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků, na druhém stupni s akcentem na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení nepokračuje škola již ve své profilaci (vzdělávání nadaných žáků), nově se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáka v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami. Výuka anglického jazyka probíhá od prvního ročníku, jako druhý cizí jazyk škola nabízí německý jazyk. Pro školu je rovněž typická bohatá nabídka mimoškolních aktivit, které efektivně doplňují a rozšiřují obsah vzdělávání.

Přístavba budovy ZŠ umožnila navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků, a tím i přijetí vyššího počtu uchazečů k základnímu vzdělávání. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 575 žáků ve 23 třídách. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil celkový počet žáků (o více než 100). Nejvyšší počet žáků ve škole (600) byl tak naplněn z 96 %. Z celkového počtu žáků tvoří přibližně 30 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci s SVP“) a žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „žáci s OMJ“). Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 297 účastníkům ve 13 odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně využívá své manažerské dovednosti a pedagogické zkušenosti, znalost prostředí a specifik školy. Vytváří dostatečný prostor pro otevřenou komunikaci jednotlivých účastníků vzdělávání, podporuje iniciativu žáků a jejich příslušnost ke škole prezentací na místní i nadregionální úrovni, reflektuje žákovské návrhy možností ovlivnit prostředí školy. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru souměřitelnosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání.

Ředitel postupně naplňuje stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, která vychází z požadavků zřizovatele, reflektuje potřeby instituce, právní změny, moderní výukové trendy a opatření přijatá na základě předchozích inspekčních zjištění. Prioritou

vedení školy je vytvářet podnětné a tolerantní vzdělávací prostředí, podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, dbát na vzájemnou slušnost a zodpovědnost za svoje výsledky. Zdařilému uskutečňování stanovených cílů napomáhají inovované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), profesionální přístup učitelů ve výuce a realizace rozmanitých školních projektů s přesahem do různých předmětů. Většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti se vedení školy podařilo odstranit, např. zkvalitnění pedagogické diagnostiky v MŠ, vybavení tříd MŠ odpovídajícím ergonomickým nábytkem, využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce na druhém stupni, začlenění formativního a motivačního hodnocení do výuky, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových/inovativních metod a forem práce.

Ředitelem uplatňovaný demokratický způsob řízení školy je založen na osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení a funkční přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Ředitel pružně reagoval na změny související s rozvojem školy a uskutečnil potřebné úpravy v organizační struktuře. Vedení školy bylo posíleno o pozici druhého zástupce. Jasně vymezené kompetence zástupců pro základní vzdělávání a vedoucí učitelky, která je zároveň i vedoucí vychovatelkou, a jejich adresná odpovědnost za plnění stanovených úkolů umožňují plynulý chod školy a pružné řešení nastalých problémů. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci metodických sdružení či předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. K přenosu informací přispívají pravidelné i operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce se pozitivně odráží v dílčích aspektech výchovně vzdělávacího procesu, např. v zajištění kontinuity vzdělávání mezi prvním a druhým stupněm či ve zlepšení úrovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu. Zjištění z hospitací obvykle vyústí v konkrétní doporučení pedagogům ke zlepšení jejich pedagogické práce a jsou projednávána formou individuální nebo oboustranné zpětné vazby. Příležitost pro zkvalitnění průběhu vzdělávání představuje cílená metodická podpora vyučujících např. v oblasti práce s didaktickým závěrem hodiny.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru. Míra odborné kvalifikace zůstala zachována (devět nekvalifikovaných vyučujících, z nichž si většina doplňuje požadované vzdělání studiem). Pedagogický sbor s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou tvoří 94 pracovníků, přičemž více než desetina z nich souběžně působí na více pozicích, což napomáhá ke vzájemnému sdílení zkušeností a udržení kvality výuky. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce. Díky promyšlené metodické podpoře je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny pedagogů. Prioritou je doplnění předpokladů odborné způsobilosti vyučujících. Individuální a kolektivní vzdělávací akce vycházejí z identifikovaných potřeb školy, např. komunikace s rodiči, přechod dětí z MŠ do ZŠ, grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost, práce s AI, práce s žáky s OMJ, wellbeing. Respektován je i zájem pedagogů. Zahraněční stáže rozvíjí jazykové, multikulturní a sociální dovednosti pedagogů. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se pedagogům vesměs daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery instituce jsou zákonní zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. v rámci tradičních školních akcí, rodičovských kaváren, sponzoringu či spolupráce se školskou radou, což má příznivý vliv na prohlubování pozitivní atmosféry ve škole. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Součinnost s mnoha různými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálních dovedností dětí a žáků, primární prevenci a k podpoře mimoškolních aktivit. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a podle finančních možností je průběžně modernizuje. Od posledního inspekčního hodnocení se podařilo výrazně zlepšit prostorové podmínky školy dostavbou západního křídla, např. pracovní školního poradenského pracoviště, učebna pro žáky se SVP, studijní a oddechové koutky. Zkvalitnilo se vybavení digitálními a informačními technologiemi, ergonomickým nábytkem, průběžně jsou doplňovány a modernizovány didaktické pomůcky. Ke kvalitě vzdělávání přispívá využívání specializovaných učeben, např. pracovní přírodních věd, cvičná kuchyň. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám slouží dvě tělocvičny, víceúčelový sportovní areál a zahrady s herními prvky. Škole se daří vytvářet příznivé podmínky i pro výtvarné aktivity žáků. Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci žakovských prací. Vhodné podmínky vytvořilo vedení školy pro rozvoj čtenářství, škola disponuje školní knihovnou. Školní stravování je zajištěno ve školních jídelnách mateřské i základní školy. Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny elektronickým systémem, což přispívá k bezpečnosti dětí, žáků i zaměstnanců.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové přistupují k dětem i žákům s respektem, zdvořilým a přátelským způsobem a svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity.

Příjemná atmosféra ve třídách MŠ vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci podporoval vstřícný přístup učitelek a asistentek k dětem i prosociální formy komunikace. Nabídka činností byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná, přispívala k vysoké efektivitě edukačního procesu a naplňování zvolených cílů vzdělávání. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity i nepřímo řízenou činnost při práci dětí s didaktickými pomůckami.

Řízené pohybové aktivity měly většinou vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel.

Edukační proces se vyznačoval vstřícností, trpělivostí a empatickým přístupem učitelek a účelnou spoluprací s asistentkami. Vzdělávací nabídka řízených činností byla přiměřená a vhodně diferencovaná podle věku dětí a jejich schopností. Dobře bylo zvoleno střídání statických a dynamických aktivit prostřednictvím senzomotorického učení. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce, situační a prožitkové učení. Efektivně podporovaly autonomní chování, zvláště starších dětí, posilující prosociální vztahy, samostatné jednání, rozhodování a soběstačnost. Práce s emocemi, rozvoj smyslového vnímání (sluchové a zrakové percepce) a hledání vhodných způsobů řešení úloh rozvíjely rozumové schopnosti dětí. V řízených rozhovorech byly podněcovány jazykové dovednosti i dětí s OMJ. Cíleně kladené problémové otázky vedly děti k přemýšlení. Učitelky se věnují

podpoře grafomotorické prevence. Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem, děti dostaly prostor pro sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Při stolování a režimových činnostech měly děti možnost v maximální míře rozvíjet sebeobslužné dovednosti. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny.

Vzdělávací proces v přípravných třídách měl výbornou úroveň s vysokým edukačním přínosem pro všechny děti s potřebou podpůrných opatření. Integrovaná vzdělávací nabídka byla diferencovaná podle možností a schopností dětí, zaměřovala se především na rozvoj předmatematické gramotnosti, jazykových dovedností dětí, sluchovou a zrakovou percepci. Učitelky efektivně využívaly individuální a skupinovou práci, prožitkové učení, nadstandardní byla práce s chybou a cílené využívání vlastnoručně vyrobených didaktických materiálů. Výborně bylo využíváno průběžné formativní hodnocení a sebehodnocení dětí, což pomáhá zlepšit práci dětí a podpořit je takovým způsobem, aby byly v dalším učení úspěšnější.

Vzdělávání ve většině sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni ZŠ probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu.

Aplikované vzdělávací strategie ve sledovaných vyučovacích hodinách většinou vycházely z předem stanovených cílů, zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, v části vzdělávacích předmětů vhodně formovaly jejich postoje s přesahem k osobnostní výchově. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií a přirozeným střídáním činností. V souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi definovanými v ŠVP pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali moderní výukové metody, např. interaktivní hry, kooperativní vyučování, komunitní kruh, metody kritického myšlení, což efektivně podporovalo rozvoj klíčových kompetencí žáků. Tandemová výuka v části hodin umožnila individualizaci výuky, aktivizovala žáky a propojila vzdělávací obsahy více předmětů. V hospitované výuce učitelé předkládali učivo v souvislostech, propojovali probírané učivo s mezipředmětovými přesahy, využívali interdisciplinární vazby, uplatňovali aktualizace témat a jejich propojení s využitím v reálném životě. K průběžné motivaci žáků přispívaly nápaditě zadávané úkoly, didaktické hry a samostatné prezentace žákovských prací. Ve většině hodin pedagogové efektivně využívali principy kritického myšlení (naukové a přírodovědné předměty) a demonstrativní metody. Převažovala aktivita žáků nad aktivitou vyučujících, tempo práce v hodině se převážně řídilo tempem žáků. V průběhu výuky pedagogové vytvářeli žákům optimální prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi. Žáci měli dostatek času pro vypracování samostatných či skupinových úkolů a jejich ústní prezentaci. V rámci řízené i spontánní diskuse prokazovali žáci schopnost samostatně argumentovat, kriticky myslet a uplatňovat dosavadní znalosti a osobní zkušenosti. Účinnost sledovaného vzdělávání napříč vzdělávacími oblastmi podporovala přímá práce s digitálními technologiemi, názornost výuky byla zvyšována i cíleným používáním didaktických pomůcek. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva a vedli žáky k účelné práci s chybou. Ve všech hospitovaných hodinách matematiky byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno

od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup podporoval rozvoj logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Společné opakování probraného učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo k rozvoji matematické gramotnosti a pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Žáci byli systematicky směřováni k pečlivému vypracování úloh, s volbou strategie řešení. Použití pracovních listů i výukových aplikací přispívalo k názornosti výuky i účinnému procvičování. Efektivní práce s chybou a analýza postupu řešení úlohy podporovala aktivní proces učení žáků. Průběžné ověřování postupu i konkrétně položené otázky učitelem poskytovaly žákům dostatečný prostor k samostatnému vyvozování závěrů či jejich sebereflexi. V části výuky matematiky na prvním stupni je aplikována metoda profesora Hejného, jejímž prostřednictvím si žáci systematicky rozvíjejí logické myšlení. Řešením odpovídajících úloh jsou cíleně podporováni v samostatném uvažování a v budování vlastních mentálních matematických schémat. Ve sledované výuce cizích jazyků se vyučující u žáků mladšího školního věku zaměřovali především na rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků, upevňování gramatických struktur i obohacování slovní zásoby. Pozitivem bylo soustavné užívání cílového jazyka s průběžným ověřováním porozumění žáků. V rámci probíraných témat na druhém stupni byli žáci srozumitelně seznamováni s gramatickými zásadami a pravidly cizího jazyka. Rozvoj produktivních řečových dovedností (písemný a mluvený projev, poslech s porozuměním) však nebyl v části hodin zcela rovnoměrný, chybělo vedení hodiny v cílovém jazyce a využívání cizího jazyka žáky v běžných komunikačních situacích.

Ve většině hospitovaných hodin, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána efektivní spolupráce asistentů s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali tak plynulosti vzdělávacího procesu.

Účinnost vzdělávání v menší části sledovaných vyučovacích hodin snižovaly některé dílčí didaktické nedostatky. Ve snaze o maximální využití času pedagogové vedli průběžné pracovní aktivity žáků až do samotného konce vyučovacích hodin, čímž zbylo méně prostoru pro efektivnější závěrečné shrnutí probraného učiva nebo zapojení žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím nastaveného vzájemného kriteriálního hodnocení a sebereflexe. Žákům nebyl vždy vytvořen potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje. Žáci mladšího školního věku projevovali problematické návyky při sezení, přičemž nesprávné úchopy psacího náčiní nebyly vždy potřebně korigovány.

Propracovaný systém celoškolských projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, prosociálního citění i sounáležitosti se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je založeno na pestrých činnostech umožňujících smysluplné využití volného času účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby i zájmy přítomných účastníků a poskytovaly jim také různé formy relaxace. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zvládnutí vzdělávacích programů, k utváření příznivého vzdělávacího prostředí a budování sounáležitosti dětí a žáků se školou napomáhají cíleně zařazované aktivity, mj. důraz na uvědomělé dodržování pravidel, slušnost i respektování všech práv žáků včetně

možnosti vyjadřovat se k chodu školy. Četné adaptační programy a výjezdy, třídní projekty i netradiční akce podporují sounáležitost žáků se školou.

Tematicky zaměřené celoškolské projekty napříč ročníky přispívají k formování postojů žáků a sdílení kulturních zvyklostí.

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ a v přípravných třídách jsou příznivé, odpovídají věku dětí, jejich schopnostem a možnostem. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. Účelná spolupráce učitelů s asistentkami i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru a cílům vzdělávání. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti a samostatnosti, prokazují výborné prosociální návyky. Učitelky dbají na upevňování daných pravidel, směřují děti k bezpečnému chování. Vzdělávání vede k dosahování očekávaných výstupů uvedených v ŠVP, cíleně jsou rozvíjeny funkční gramotnosti dětí. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti v přípravných třídách jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základního vzdělávání účelnou podporou rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i za podpory realizované *Školy nanečisto* v ZŠ. Přínosná je systematická kooperace se školskými poradenskými zařízeními, klinickou logopedkou a školním poradenským pracovištěm kmenové ZŠ.

Pedagogická diagnostika v MŠ a v přípravných třídách je vedena formou sběrných portfolií, formulářů a volných zápisů, od poslední inspekční činnosti se významně zkvalitnila. Záznamy mapují pokroky dětí a obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Stanovování konkrétních cílů umožňuje sjednocování intervenčních postupů a poskytuje ucelenou zpětnou vazbu.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami místní knihovny a realizací projektů *Pohádková babička a dědeček*, *Den s Andersenem*. Mezigenerační vztahy rozvíjí úzká spolupráce s domem seniorů, děti připravují kulturní představení pro seniory a věnují se společným aktivitám. Přínosné jsou akce pořádané neziskovými organizacemi s environmentálním zaměřením. MŠ pořádá i různorodé tematicky zaměřené výlety, canisterapie aj. Zdravý životní styl dětí je podporován pravidelným pobytem dětí venku, školou v přírodě, oční a zubní prevencí.

Pedagogové ZŠ získávají podklady pro hodnocení průběžně soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) a analýzou výsledků testování žáka. Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků a přijímá vhodná opatření, aby žáci dosahovali dobrých vzdělávacích výsledků. Porovnání znalostí žáků napříč ročníky a předměty a následná koordinace výukového procesu jsou projednávány pedagogy na úrovni metodických orgánů, které se podílejí na sjednocení měřítek hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě prostřednictvím tzv. zpráv o třídě. Z doložených přehledů prospěchu je zřejmé, že převážná většina žáků školy dosahuje stabilně velmi dobrých výsledků.

K objektivnímu porovnání výsledků vzdělávání škola využívá také komerční externí testování, v němž žáci dosahují výborných výsledků. Ve výběrovém zjišťování ČŠI ve sledovaném období tří školních let dosáhli žáci pátých ročníků výborných výsledků v dovednostech usnadňujících učení a ve čtenářské gramotnosti a žáci devátých ročníků v českém jazyce průměrných a matematice výborných výsledků.

Matematické vzdělávání žáků je systémově nastaveno. Na prvním stupni jsou identifikováni žáci nadaní či s rychlejším tempem práce a je jim poskytována individuální podpora,

např. formou cílených konzultací, vytvářením skupin s rychlejším tempem práce, či možností navštěvovat vybrané výukové hodiny ve vyšším ročníku. Výuka je efektivně doplněna využíváním dělených hodin a na druhém stupni i volitelnými semináři s různým obsahovým zaměřením. Využívání tandemové výuky v některých hodinách, např. geometrie, umožňuje individuální přístup a cílenou podporu podle studijních předpokladů žáka a individuálních potřeb. Učitelé i žáci efektivně využívají elektronické úložiště studijních materiálů ve výuce i jako podporu pro procvičování či doplňování učiva.

Škola využívá vlastní strategii předcházení školní neúspěšnosti. Pedagogové pravidelně identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Při náhlém zhoršení prospěchu učitelé informují zákonné zástupce žáka. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou individuálních konzultací, doučování. Ve výuce jsou uplatňována konkrétní opatření (např. oznámení testu, zkoušení, povolení kompenzačních pomůcek apod.). Pro podporu žáků s nepodněným socioekonomickým zázemím je využívána péče sociálních pedagogů.

K adaptaci žáků na nové školní prostředí přispívá nadstandardní spolupráce s MŠ a rozmanité aktivity pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodiče. S cílem zajistit plynulý přechod žáků z prvního na druhý stupeň realizuje škola adaptační kurzy ke stmelení nově vytvořených kolektivů. Účelné je předávání informací o žácích mezi učiteli prvního a druhého stupně, tandemová spolupráce, část učitelů učí na prvním stupni.

V rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště (dvě výchovné poradkyně, dvě sociální pedagožky, dvě školní psycholožky, školní speciální pedagožka, koordinátor práce s žáky s OMJ) dochází k úzké kooperaci všech členů, k jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky s SVP a OMJ. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a správně zaměřit preventivní i vzdělávací strategie. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro žáky se SVP je zařazen předmět speciálně-pedagogické péče. Sociální pedagožky řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady do vzdělávání, zabývají se rodinnou situací a rodinnými problémy ovlivňujícími školní úspěšnost. Školní psycholožky napomáhají adaptaci dětí a žáků v kolektivu, zaměřují se zejména na vztahové obtíže, sebepojetí, úzkostnost, špatné učební návyky, rodinnou situaci a s tím vším spojený školní neúspěch. Pozornost je věnována nácviku koncentrace pozornosti, umění relaxace. Stále častěji je řešena problematika sebepoškození. Ve spolupráci se školním kariérovým poradcem pomáhají žákům s volbou dalšího studia, spolupracují na posilování sebevědomí a na mentální přípravě na přijímací zkoušky. Poradenské služby poskytují také zákonným zástupcům dětí a žáků i pedagogům.

Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. O kvalitě nastaveného systému poradenských služeb zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů, celoškolské projekty, kroužky, volitelné předměty, účast v nejrůznějších soutěžích pořádaných školou i mimo ni. Výborné výsledky

dokumentují umístění žáků v předmětových soutěžích a olympiádách na obvodní i krajské úrovni. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků nejen za jejich úspěšnou reprezentaci a školní práci, ale i za jejich prosociální chování a projevené občanské postoje, např. pochvaly za zapojení žáků do charitativních akcí.

Závěry

Vývoj školy

Škola změnila svoji profilaci, místo podpory žáků nadaných se nově zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich individuální nadání. Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, částečně se obměnil pedagogický sbor, došlo k posílení vedení o druhého zástupce, zkvalitnily se prostorové a materiální podmínky školy. Rozvíjí se spolupráce mezi mateřskou a základní školou, což se projevuje snazší adaptací žáků prvních tříd. Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská a základní škola

- partnerská spolupráce a participace zákonných zástupců dětí a žáků na životě školy (1.5)
- koncepční řízení školy s dopadem na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (2.1)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků (2.4)
- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících s dětmi a žáky (3.2)
- efektivní spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga v MŠ a ZŠ (3.3)
- využití širokého spektra efektivních metod a forem vzdělávání k dosažení vzdělávacích cílů, vytváření pozitivního třídního/školního klimatu podporujícího učení a účelná diferenciací vzdělávání vzhledem k věku a schopnostem dětí a žáků a naplňování zvolených cílů vzdělávací činnosti (4.1)
- nadstandardní a komplexní podpora dětí, žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti dětí a žáků a snížení jejich rizikového chování (6.2)

Mateřská škola

- využívání efektivních metod a forem práce, situačního a prožitkového učení podporujících individualizaci vzdělávání (4.2)
- systematické vedení dětí k dodržování třídních pravidel, podpora autonomního chování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů ve všech třídách (4.4)

Základní škola

- nastavený systém matematického vzdělávání žáků/rozvoj matematické gramotnosti (4.1)
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- v části vyučovacích hodin základního vzdělávání méně efektivní využití didaktického závěru bez využití hodnoticích dovedností žáků a jejich zapojení do posouzení vlastního učebního pokroku (vzhledem k cíli hodiny) (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, zařazovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků na základě kritérií plynoucích ze správně a žákům srozumitelně sdělených výukových cílů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní a mateřské školy na období 2024-2030
2. Vize rozvoje ZŠ a MŠ Chodov 2018-2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní a klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
8. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
9. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva školní rok 2023/2024
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy školy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Portfólio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

15. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
16. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
17. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
19. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
20. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

31. 3. 2025