



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Chodov

Květnového vítězství 57
Praha 4 - Chodov

Vypracovala: Radka Hrubá

Ředitel školy: RNDr. Jan Hovorka

2025-2026

Preventivní program školy**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola a mateřská škola Chodov Květnového vítězství 57, Praha 4–Chodov, 149 00
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Jan Hovorka
Jméno a příjmení zástupce ředitele	Mgr. Jana Hanáková Ing. Jaroslav Dostál
Telefon na ředitele	222 365 075
E-mail na ředitele	hovorkaj@zskv.cz

Jméno školního metodika prevence	Radka Hrubá		
Telefon	222 365 075 linka: 29		
E-mail	hruabar@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 č.19414/2013-1-555		

Jméno výchovného poradce	1. stupeň – Mgr. Lenka Felgrová		
Telefon	222 365 075		
E-mail	felgroval@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Ostravské univerzity		

Jméno výchovného poradce	2. stupeň – MUDr. Jindra Cimová		
Telefon	222 365 075		
E-mail	cimovaj@zskv.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne

Jméno školního psychologa	Mgr. Jana Faierislová		
Telefon	770 139 290		
E-mail	faierislova@zskv.cz		

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Markéta Zelená		
Telefon	222 365 075		
E-mail	zelenam@zskv.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	17	376 + 25	37
ZŠ - II.stupeň	9	218	21
MŠ	3	73	7
4leté gymnázium	---	---	---
SŠ – ostatní	---	---	---
Celkem pedagogů na škole*	---	---	65

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Použita inspekční zpráva ze školního roku 24/25.

„Instituce sídlí na rozhraní staré a nové zástavby Chodova. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou pracovištích. V hlavní budově v ulici Květnového vítězství 57/17 se nachází 1. – 9. ročník základní školy (dále „ZŠ“), školní družina a školní jídelna. Na detašovaném pracovišti v ulici Květnového vítězství 1738/14 se nachází budova mateřské školy (dále „MŠ“). Její zázemí využívají také dvě přípravné třídy, dvě oddělení školní družiny a školní jídelna. Škola klade důraz na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu, důvěře a morálce.

Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků, na druhém stupni s akcentem na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení nepokračuje škola již ve své profilaci (vzdělávání nadaných žáků), nově se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáka v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami. Výuka anglického jazyka probíhá od prvního ročníku, jako druhý cizí jazyk škola nabízí německý jazyk. Pro školu je rovněž typická bohatá nabídka mimoškolních aktivit, které efektivně doplňují a rozšiřují obsah vzdělávání.

Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné a tolerantní vzdělávací prostředí, podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, dbát na vzájemnou slušnost a zodpovědnost za svoje výsledky. Zdařilému uskutečňování stanovených cílů napomáhají inovované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), profesionální přístup učitelů ve výuce a realizace rozmanitých školních projektů s přesahem do různých předmětů.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery instituce jsou zákonní zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. v rámci tradičních školních akcí, rodičovských kaváren, sponzoringu či spolupráce se školskou radou, což má příznivý vliv na prohlubování pozitivní atmosféry ve škole. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Součinnost s mnoha různými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálních dovedností dětí a žáků, primární prevenci a k podpoře mimoškolních aktivit. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení.

Pedagogové přistupují k dětem i žákům s respektem, zdvořilým a přátelským způsobem a svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity. Příjemná atmosféra ve třídách vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci podporoval vstřícný přístup učitelů a asistentek k dětem i prosociální formy komunikace.

Propracovaný systém celoškolských projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, prosociálnímu citění i sounáležitosti se školou. Zájmové vzdělávání ve školní družině je založeno na pestrých činnostech umožňujících smysluplné využití volného času účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby i zájmy přítomných účastníků a poskytovaly jim také různé formy relaxace. Škola rovněž vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků.

V rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště (dvě výchovné poradkyně, dvě sociální pedagožky, dvě školní psycholožky, školní speciální pedagožka, koordinátor práce s žáky s OMJ) dochází k úzké kooperaci všech členů, k jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky s SVP a OMJ. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a správně zaměřit preventivní i vzdělávací strategie. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro žáky se SVP je zařazen předmět speciálně-pedagogické péče. Sociální pedagožky řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady do vzdělávání, zabývají se rodinnou situací a rodinnými problémy ovlivňujícími školní úspěšnost. Školní psycholožky napomáhají adaptaci dětí a žáků v kolektivu, zaměřují se zejména na vztahové obtíže, sebepojetí, úzkostnost, špatné učební návyky, rodinnou situaci a s tím vším spojený školní neúspěch. Pozornost je věnována nácviku koncentrace pozornosti, umění relaxace. Stále častěji je řešena problematika sebepoškozování. Ve spolupráci se školním kariérovým poradcem pomáhají žákům s volbou dalšího studia, spolupracují na posilování sebevědomí a na mentální přípravě na přijímací zkoušky. Poradenské služby poskytují také zákonným zástupcům dětí a žáků i pedagogům. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. O kvalitě nastaveného systému poradenských služeb zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období. Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů, celoškolské projekty, kroužky, volitelné předměty, účast v nejrůznějších soutěžích pořádaných školou i mimo ni. Výborné výsledky 9/11 dokumentují umístění žáků v předmětových soutěžích a olympiádách na obvodní i krajské úrovni. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků nejen za jejich úspěšnou reprezentaci a školní práci, ale i za jejich prosociální chování a projevené občanské postoje, např. pochvaly za zapojení žáků do charitativních akcí.

Závěr

Nadstandardní a komplexní podpora dětí, žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti dětí a žáků a snížení jejich rizikového chování.“

Školní výchovný tým

Na škole funguje *školní výchovný tým* ve složení: ředitel školy, zástupkyně ředitele, školní psychologové, školní metodička prevence, výchovná poradkyně pro I. stupeň, výchovná poradkyně pro II. stupeň. Setkává se dle potřeby a plánuje aktivity v oblasti prevence, cíle a strategie pro další období.

- **ředitel školy : RNDr. Jan Hovorka**
- **zástupkyně ředitele školy : Mgr. Jana Hanáková**
- **školní metodička prevence : Radka Hrubá**
- **výchovná poradkyně pro I. stupeň : Mgr. Lenka Felgrová**
- **výchovná poradkyně pro II. Stupeň a kariérový poradce : Mudr. Jindra Cimová**
- **školní psycholog: Mgr. Jana Faiereislová, Mgr. Oxana Muzyka**
- **speciální pedagog: Mgr. Markéta Zelená**
- **vedoucí školní družiny a MŠ: Bc. Lenka Zábranská**

V případě potřeby při řešení konkrétních problémů je tým rozšířen o vychovatelky ze školní družiny, třídní učitele i asistenty pedagoga.

Škola spolupracuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576/17, Praha 11, (Ředitelka PPP pro Prahu 11 a 12: Mgr. Dagmar Boučková, Zástupkyně ředitelky pro pracoviště Praha 11: PaedDr. Jana Lípová, psycholog, Mgr. Jaroslava Budíková a Mgr. Jan Juhaňák - metodici prevence) a s SVP Praha 4 (Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola) – pracoviště - Háje, Kupeckého 576 (Mgr. Zuzana Chmelířová Vučková – ředitelka).

V rámci rizikového chování vidíme jako největší problém zařazení nově příchozích, často problémových žáků do stávajících třídních kolektivů, utváření nových vztahů a vznik nových třídních kolektivů v šestém ročníku, díky velmi početné skupině žáků, kteří odcházejí na gymnázia a proto dochází ke spojování tříd, nekázeň zejména o přestávkách a v družině, vandalismus, pozdní omlouvání absencí, které může ústit v záškoláctví, problémová komunikace s rodiči některých žáků, problematické vztahy mezi žáky s prvky počínající šikany a kyberšikany, probíhající především mimo školu, soužití nadaných žáků s kolektivem třídy a v poslední době i užívání nových návykových látek mimo školu.

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím přímého kontaktu - třídní schůzky, konzultační hodiny, dále přes žáky, přes webové stránky školy, telefonicky i elektronicky a nově prostřednictvím OnLine systému elektronické ŽK. Z našeho pohledu je to jeden ze zásadních momentů, který pomáhá uvedeným problémům předcházet. V rámci rizikového chování vidíme tyto jevy jako zásadní a snažíme se je eliminovat. Přímý kontakt žáků s drogami na naší škole nebyl zaznamenán, ale s velkou pravděpodobností někteří žáci mimo školu kouří a požívají alkoholické nápoje, ale konkrétní případy jsme řešili jen výjimečně. V současné situaci předpokládáme i zvýšenou možnost užívání tabákových, nikotinových a jiných prostředků pro povzbuzování, které se stávají pro děti snadno dostupnými.

V tomto školním roce jsme se po dohodě s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími pedagogickými pracovníky opět rozhodli zaměřit na vztahy a práci uvnitř třídních kolektivů a pozitivní vztahy i mezi žáky napříč ročníky. K tomu budou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, adaptační výjezdy, spaní ve škole, programy Proxima Sociále, o.p.s., besedy s Policií, třídnické hodiny, socializační programy a projekty aj. Vzhledem k situaci ve druhém pololetí minulého školního roku se zaměříme na znovunastavení třídních pravidel, posílení a vytvoření pozitivních vazeb mezi spolužáky i s vyučujícími a dále se budeme soustředit na preventivní aktivity,

kteře se týkají komunikace, duševního zdraví, vazeb a chování v kyberprostoru a užívání návykových látek.

Budování bezpečného klima, které se odráží ve fungování třídních kolektivů, je každodenním úkolem celé školy, diskutovat dohody o chování žáků k sobě navzájem a pravidelně reflektovat aktuální situaci ve třídě. Budování důvěry v pedagogické pracovníky chápeme jako nezbytnou součást prevence, protože to, že žáci sami přijdou oznámit či konzultovat nějakou náročnou situaci, je často počáteční impuls pro řešení případů. Důvěru pomáhá budovat dlouhodobě otevřená a respektující komunikace pracovníků školy směrem k žákům. Také je nezbytné zajistit znalost možností podpory, které škola nabízí, tj. kdo ve škole je kdo, s čím se na něj žáci mohou obrátit, jakou formou, kde ho najít atd. Cílem je nastavit prostředí, kde se žáci mohou svěřit či sdílet svoje problémy.

Základní právní dokumenty:

Vše ve znění pozdějších předpisů.

Úmluva o právech dítěte

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 218/2003, o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.

Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících.

Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních o ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 305/2009 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 106/2011 Sb., o návykových látkách

Zákon č. 84/2012 Sb., o rodině

Zákon č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vyhláška MŠMT č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21 291/2010-28.

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22.

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24.

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

Nařízení vlády č.3/2012 Sb. Změna nařízení o rostlinách a houbách obsahujících omamné látky

Vnitroresortní předpisy MŠMT

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000-22

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25 884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003.

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51, Věstník MŠMT sešit 11/2007

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6 Věstník 1/2009

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, č.j. 37/2009-61

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22 294/2013-1

Aktualizovaný - Metodický pokyn k řešení šikanování včetně postupu při řešení šikany a nastavení klimatu ve školách a školských zařízeních

Individuální výchovný plán (známý pod názvem Smlouvy s rodiči):

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>

Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyuziti-pravnich-opatreni-pri-reseni-problemoveho-chovani>

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Zlepšit psychosociální klima ve třídě, třídnické hodiny
Ukazatele dosažení cíle:	Práce třídního učitele s třídním kolektivem Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě
Zdůvodnění cíle:	V loňském školním roce se vyskytlo několik problémů vztahů ve třídě, zejména u nově příchozích žáků. Posílení vztahu třídní učitel – žák, zejména na druhém stupni, kde třídní učitel vyučuje většinou pouze jeden předmět.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima v jednotlivých třídách, zlepšení komunikace s třídním učitelem

Cíl:	Snížení rizika agresivního chování žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Počet tematických bloků, kterých se jednotlivé třídy zúčastní, počet hodin, věnovaných tématu, ankety vyplněné dětmi v průběhu školního roku
Zdůvodnění cíle:	Celkově zlepšit vrstevnické vztahy, komunikaci, předcházet možnému vzniku šikany
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zapojit do aktivit proti možnému vzniku rizikového chování, co nejširší okruh žáků

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných aktivit Proxima Sociále o.p.s. Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Nezbytnost informovat žáky o negativech rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Posílení soudržnosti kolektivů šestých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků na adaptačním výjezdu Počet realizovaných aktivit
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu na 2. stupeň, přátelské vztahy a vzájemná tolerance v rámci třídního kolektivu
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení sociálního klima třídy. Zlepšení komunikace s novým třídním učitelem

Cíl:	Zapojit do zájmových kroužků co nejvíce žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zájmových kroužků Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Zapojit do zájmových kroužků a projektů realizovaných na naší škole co nejvíce žáků z rizikových skupin i s nadáním
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání Počet zúčastněných pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce a zvyšování informovanosti pedagogů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesní připravenosti učitelského sboru

Cíl:	Zvýšit vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání pedagogů a počet zúčastněných Snížení počtu negativních jevů, zlepšení atmosféry ve třídách zejména během přestávek
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce a zvyšování informovanosti pedagogů Vytvoření pohodového prostředí pro žáky i učitele
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků, zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky

Cíl:	Posílit pocit aktivní účasti žáků na dění ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	Počet setkání členů žakovského parlamentu Počet žáků účastnících se setkání Vytváření vlastních pravidel v rámci jednotlivých tříd
Zdůvodnění cíle:	Zdůraznění pocitů žáků, že jsou součástí školy Vytvoření pohodového prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima školy, zlepšení komunikace a vztahů

Cíl:	Zapojit rodiče do dění školy
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných kulturních a zábavních akcí ve škole Počet zúčastněných rodičů na třídních schůzkách a akcích školy Návštěvnost internetových stránek školy
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce školy a rodiny pomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáka
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní sociální klima školy a s podílením se rodičů na dění ve škole

Cíl:	Zvýšit informovanost rodičů v problematice prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Počet informačních setkání, rodičovská kavárna Počet zúčastněných rodičů a pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Informovanost rodiče i pedagogy o nových návykových látkách a dalších aktuálních rizicích
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšení informovanosti

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Program „Informovaná sborovna“
Stručná charakteristika	Setkávání pedagogického sboru za účelem informovanosti (o rizicích chování mezi žáky, programech školy, aktuálním dění z hlediska prevence i mimo ni)
Realizátor/lektor	Školní výchovný tým
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	podle potřeby (minimálně 1x měsíčně)
Termín konání	V průběhu školního roku, podle potřeby

Název a odborné zaměření vzdělávání	Schůzky výchovného týmu
Stručná charakteristika	Setkávání výchovného týmu za účelem sdílení informací a projednání dalšího postupu (o rizicích chování mezi žáky, programech školy, aktuálním dění z hlediska prevence i mimo ni)
Realizátor/lektor	Školní výchovný tým
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	podle potřeby (1x týdně)
Termín konání	úterý 7,00

Název a odborné zaměření vzdělávání	Program „Elektronická sborovna“
Stručná charakteristika	Účast na doporučených online kavárnách, setkáních a sborovnách
Realizátor/lektor	Různé neziskové organizace a kluby
Počet proškolených pedagogů	Všichni přítomní
Počet hodin	Podle nabídky
Termín konání	V průběhu školního roku, podle potřeby

Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování a finančních možností školy.

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1. – 3. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět	Život ve škole (nebezpečné situace, bezpečné chování – příchod do školy, úraz, rizikové jevy), život doma (vztahy a postavení jedince v rodině, volný čas), lidské tělo (denní režim, přírodní a chemické látky, prevence zneužívání návykových látek, zdraví a nemoc, linky tísňového volání)
1. – 3. ročník	Dramatická výchova	Umění a kultura	Sebezpoznávání, mezilidské vztahy, empatie, společenské chování, řešení etických problémů
1. – 9. ročník	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazů, ochrana zdraví při mimořádných situacích
2. – 4. ročník	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Multikulturní výchova
4. – 5. ročník	Dramatická výchova	Umění a kultura	Prevence slovní šikany a jiných negativních vztahů mezi dětmi, sebezpoznávání, mezilidské vztahy, tolerance, empatie mezi žáky navzájem)
5. ročník	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Lidský organismus (rozdíly mezi mužem a ženou, péče o zdraví, zdravá výživa), zdravotní výchova, základy první pomoci, ochrana životního prostředí (vandalismus)
4. – 9. ročník	Informatika	Inform. a kom. technologie	Prevence kyberšikany, bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
6. – 9. ročník	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Rozvoj poznání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
6. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Pravidla třídy, vztahy mezi lidmi, hodnoty a postoje, tolerance vůči odlišnostem, pomoc lidem v nouzi Koheze, prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol) a prevence jiných patologických závislostí
6. – 8. ročník	Anglický jazyk a německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Sociokulturní prostředí různých národů
7. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Problematika odlišností, lidská práva, globální problémy lidstva
7. ročník	Občanská výchova – blok rodinná výchova	Člověk a společnost	Koheze, prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol) a prevence jiných patologických závislostí
7. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Zdravá výživa, etiketa stolování

7. – 9. ročník	Seminář z informatiky	Inform. a kom. technologie	Prevence kyberšikany, pravidla pro bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
7. – 9. ročník	Zeměpis	Člověk a příroda	Multikulturní výchova
7. – 9. ročník	Seminář ze společenských věd	Člověk a společnost	Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení konfliktů, tolerance, asertivita, empatie), verbální komunikace a paralingvistika, morální rozvoj, náboženství, nesnášenlivost
8. ročník	Estetická výchova	Umění a kultura	Problematika odlišnosti kultur
8. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Trh práce, povolání, volba profesní orientace (osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti)
8. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost Člověk a zdraví	Osobní rozvoj, principy demokracie, osobní zodpovědnost a svoboda Zdravý životní styl, civilizační choroby, sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, závislosti, doping
8. ročník	Historické praktikum	Člověk a společnost	Holocaust a rasismus
8. ročník	Chemie	Člověk a příroda	Ekologie, návykové látky - alkohol
8. ročník	Přírodopis	Člověk a příroda	Biologie člověka (životní styl, anorexie, bulimie, AIDS)
9. ročník	Občanská výchova a výchova ke zdraví	Člověk a společnost Člověk a zdraví	Právní vědomí, trestní odpovědnost, osobní rozvoj Zdravý životní styl (stres a zvládání zátěžových situací, psychohygiena), prevence závislosti, partnerství a rodičovství, sexuální výchova, sexuální kriminalita, manipulace s lidmi (sekty, party), osobní rozvoj, rasismus a xenofobie
9. ročník	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky, doping
9. ročník	Anglický jazyk	Jazyková komunikace	Řešení problémových situací ve škole, v rodině i soukromém životě, globální problémy
9. ročník	Dějepis	Člověk a společnost	Důsledky rasové nesnášenlivosti
9. ročník	Matematika	Matematika a její aplikace	Základy finanční matematiky (negativní důsledky spojené s rizikovým nakládáním s financemi)
9. ročník	Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	Svět práce (možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání), výchova ke zdraví (zneužívání návykových látek)

Specifická prevence

Název programu	Komplexní preventivní program
Typ programu	Dlouhodobý program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zaměřující se na širokou škálu projevů rizikového chování a podporu společensky žádoucího chování s tématy – vztahy ve třídě, komunikace, konflikty a jejich řešení, šikana – agresivita, zdravý životní styl, ohrožující látky kolem nás, drogy, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy a sexualita, rasismus, xenofobie, manipulace
Realizátor	Proxima Sociále o.p.s.
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	cca 300
Počet hodin programu	42 (tříhodinové interaktivní bloky) + práce s TU
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování, zlepšit pozitivní klima ve třídě
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu šk. roku
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová (zástupce výchovných a vzdělávacích programů primární prevence)

Název programu	Adaptační kurz
Typ programu	Bloky primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vícedenní akce usilující o budování pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem a mezi žáky a třídním učitelem, který se účastní všech aktivit. Program podporuje kohezi nově se tvořících třídních kolektivů a navazují na něj bloky dlouhodobého programu primární prevence
Realizátor	Proxima Sociále o.p.s.
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	54
Počet hodin programu	8 pro každou třídu + hodiny s TU
Návaznost programu na cíle PPŠ	Stmelení kolektivů šestých tříd, komunikace, vztahy a spolupráce
Ukazatele úspěšnosti	Klima ve třídě, vznik pozitivních vztahů mezi žáky i s TU Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení a hodnocení TU a lektorů
Termín	Září
Zodpovědná osoba	TU + MP + Mgr. Jana Faiereislová – školní psychologka

Název programu	Klub
Typ programu	Vrstevnická skupina
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou. Práce ve skupině pod vedením psycholožky.
Realizátor	Mgr. Jana Faiereislová
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	Max 15
Počet hodin programu	64
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšit psychosociální klima ve třídě a snížit rizika agresivního jednání
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Faiereislová

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program 1.– 2. třídy: Žáci se seznámí se složkami Policie ČR a její technikou. Osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém. 3. - 4. třídy: Bezpečné chování doma, v domě, ve výtahu, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi. 5. – 6. třídy: Problematika šikany a kyberšikany, její následky a odpovědnost. 7. - 8. třídy: Informace o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže. 9. třída: Žáci jsou informováni o nejčastějších páchaných trestných činech v Praze. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – nejčastěji užívané drogy v Praze
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy
Cílová skupina	1. – 9. ročníky ZŠ
Počet žáků v programu	594
Počet hodin programu	V každé třídě 1 hodina, 8. a 9. třída 2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	p. Bartoš

Název programu	Bezpečné chování na silnici
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	1. - 2. třída: chodíme po chodníku, přecházení 3. třída: chodíme a jezdíme po komunikaci, seznámení se značkami 4. třída: povinnosti cyklistů, dopravní značky 5. třída: chování na komunikaci, řešení dopravních situací
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy skupina BESIP
Cílová skupina	1. – 5. ročník
Počet žáků v programu	360
Počet hodin programu	Každá třída po 1 hodině, 5. třída 2 hodiny)
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků a upozornit na projevy rizikové chování na silnici a při sportu.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Černohous

Název programu	Prevence SPJ - Sociálně patologické jevy
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zabývající se některými rizikovými faktory (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí).
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy útvar SPJ
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	277
Počet hodin programu	V každé třídě 1 hodina a v 9. třídě 2 hodiny odděleně pro dívky a chlapce
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Michal Petr

Název programu	Prevence SPJ – Ochrana osob
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zabývající se některými rizikovými faktory (mimořádné události, jak si nenechat ublížit).
Realizátor	Městská policie hl. města Prahy útvar SPJ
Cílová skupina	4. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	345
Počet hodin programu	1 hodina ve 4. třídě v dalších třídách vždy 2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Hofmanová

Název programu	Jak pracovat se stresem
Typ programu	Strukturované drama, edukativní představení
Stručná charakteristika programu	Hra, během níž jsou žáci vtaženi do tématu a jsou součástí řešení situací
Realizátor	Divadlo Fórum
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	49
Počet hodin programu	8
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšení komunikačních dovedností mezi vrstevníky
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	Září - listopad
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hanáková

Název programu	Sexuální problematika pro II. stupeň Čas proměn - Stávám se ženou, mužem
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Problematika dospívání, tělesné i psychické změny.
Realizátor	MP Education
Cílová skupina	7. třídy
Počet žáků v programu	34
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PPŠ	Klima ve třídě, komunikace se spolužáky
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Radka Hrubá

Název programu	Vypořádej se s financemi - Virtual life
Typ programu	Interaktivní hra
Stručná charakteristika programu	Hra, během níž žáci ve skupinách – rodinách projdou celým životním cyklem a během níž se seznámí s výhodami i nástrahami různých finančních produktů
Realizátor	RNDr. L. Krchová
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	48
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zvýšit informovanost žáků a upozornit na rizika spojená s finanční odpovědností
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	Červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Kočíčí zahrada, Zipyho kamarádi, Jablíkovi kamarádi, Kuchařka na prevenci
Typ programu	Práce se třídním kolektivem
Stručná charakteristika programu	Rozvoj sociálních dovedností
Realizátor	Bc. Linda Hýřová
Cílová skupina	4. třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin programu	1 x týdně
Návaznost programu na cíle PPŠ	Klíma ve třídě, komunikační dovednosti
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků a jejich hodnocení
Termín	V průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. a Bc. Linda Hýřová

Další programy se uskuteční podle nabídky poskytovatelů zaměřených na prevenci rizikového chování a finančních možností školy a podle aktuálních potřeb.

Nabídka kroužků

Nabídka kroužků na stránkách školy zskv.cz a přihlašování prostřednictvím ŠOL.

Většina kroužků realizují přímo vyučující, jedná se zejména o aktivity pohybové (atletika, gymnastika, tanečky, florbal, míčové hry), výtvarné (Šikulové, výtvarka, korálkování, fotografický), vaření, zahradnický, šachový a hudební (flétničky, sbor).

Kroužky přípravy na přijímací zkoušky na střední školy.

Dále probíhají po ročnících doučování z M, Čj a Aj pro děti ohrožené školním neúspěchem nebo pro ty, kteří potřebují doplnit.

Další kroužky realizují na škole jiné subjekty – Kroužky cizích jazyků JŠ FaN, Taneční kroužky TK Sparta Praha, Street Dance BDS Academy, košíková.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Tato součást školy slouží nejen k zabezpečení odpoledního programu žáků 1. – 4. ročníku, napomáhá k navazování nových přátelství a podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi.

V průběhu školního roku se zaměřuje na tlumení rozdílů mezi dětmi pocházejícími z rozdílných sociálních vrstev, nabízí jim kvalitní program vycházející z národních tradic. Některé z akcí se pravidelně opakují, oslavy halloweenu, vánoční a velikonoční dílny, putování do pohádky, maškarní veselice. Z některých těchto programů vznikají výstupy – výrobky (obrázky, dekorace, dárky), kterými školní družina přispívá k výzdobě školy.

Další oblastí činnosti školní družiny je podpora pohybových aktivit – turnaje v míčových hrách, orientační běh, olympiáda netradičních disciplín. Jako doplnění své pestré činnosti školní družina

organizuje pro děti tematické exkurze a výlety (návštěvy kulturních programů, výjezdy do ekologických center apod).

Veškeré hry a soutěže, jak individuální, tak i kolektivní, podporují pomoc slabším, méně úspěšným, kamarádské vztahy, spolupráci a zdravý životní styl. Do organizování některých akcí pro školní družinu se aktivně zapojují i žáci druhého stupně, zejména 8. a 9. ročníků.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Zástupci tříd se schází pravidelně 1x za měsíc (dva zástupci za třídu) a plánují a zhodnocují aktivity – podílí se na výběru nabídky školní jídelny, plánují rozvržení využití herních prvků o přestávkách.

Žáci vyšších ročníků se obvykle ujímají rolí organizátorů i rozhodčích nebo také vedoucích týmů při soutěžích, zajišťují hudební doprovod na tanečních akcích, stávají se porotci při výběru nejlepší masky apod. Přestože podobné práci věnují svůj volný čas, rádi se na organizačním zabezpečení podílejí a přicházejí i s vlastními nápady. Podobnou činnost vyvíjejí i pro děti v mateřské škole. V minulém školním roce bylo naplánováno docházení dětí do mateřské školy, kde čtou dětem před spaním a pomáhají s organizací soutěžních nebo jinak zaměřených odpoledních her.

V této oblasti dochází ke skutečnému propojení mezi dětmi a žáky všech věkových kategorií a velcí žáci svými postoji nabízejí pozitivní vzory svým malým kamarádům. Snažíme se tak podporovat pozitivní vazby nejen mezi spolužáky, ale mezi všemi dětmi napříč ročníky i stupni naší školy a školky.

c) Rodiče

Název programu	Škola nanečisto
Stručná charakteristika programu	Hra na školu pro předškolní děti – prevence stresu z přechodu do školy, navázání vztahu důvěry mezi dětmi, rodiči a školou
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	8x 2 hodiny
Termín konání	říjen - květen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Zahradní slavnost
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání žáků, rodičů i pedagogů na školní zahradě, spojené s jarmarkem, akademií, oceněním žáků, apod.
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina
Počet hodin programu	cca 6 hodin
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Rodičovská kavárna
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání rodičů a pedagogů a diskuse o aktuálních problémech
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	cca 30 hodin
Termín konání	1 x měsíčně
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hanáková

Název programu	Kolegium rodičů
Stručná charakteristika programu	Kolegium se schází před každými třídními schůzkami, příp. častěji, podílí se částečně na chodu školy – směru, kterým se bude škola udávat, finančně obstarává nebo podporuje některé aktivity školy (např. přispívá na školní pomůcky a zařízení, různé akce atp.), informuje ostatní rodiče o činnosti školy.
Realizátor	Pedagogové – školní výchovný tým
Počet hodin programu	nejméně 4 x 1 hodina
Termín konání	před každými třídními schůzkami, listopad- červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Rozsvícení vánočního stromku a vánoční vyzpěvování
Stručná charakteristika programu	Společné zpívání koled při prvním rozsvícení vánočního stromku před budovou MŠ spojené s následnými besídkami jednotlivých tříd
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina, školka
Počet hodin programu	cca 3 hodiny
Termín konání	prosinec
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Školní ples
Stručná charakteristika programu	Společné neformální večerní setkání pracovníků školy s rodiči spojené s hudbou a tancem
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	cca 4 hodiny
Termín konání	Plesová sezóna
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Jarmark
Stručná charakteristika programu	Děti vytvořené výrobky jsou za symbolickou cenu prodávány rodičům, výtěžek je určen na charitativní účely
Realizátor	Pedagogové, žáci, družina
Počet hodin programu	cca 6 hodin
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	třídní schůzky probíhají pětkrát do roka hromadně, formou videokonference či formou individuálních konzultací (U+Ž+R)
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	cca 10 hodin
Termín konání	Před koncem klasifikačního období u nových kolektivů i na začátku školního roku
Zodpovědná osoba	RNDr. Jan Hovorka

5. EVALUACE

1) ŽÁCI

Závěrečná zpráva k preventivním programům pro školní rok 2023/24

Programy primární prevence byly částečně hrazeny z grantů Magistrátu hl. města Prahy, z prostředků Sdružení rodičů, na některých se částečně finančně podíleli rodiče a škola, některé byly škole poskytovány zdarma.

Preventivní program byl realizován v těchto programech:

- Programy s externím realizátorem:

Komplexní preventivní program a adaptační kurzy - Obecné programy prevence byly realizovány sdružením Proxima Sociále o.p.s. Škole se podařilo z grantu MHMP, tyto programy probíhaly průběžně, do konce roku 2025. Programy byly zaměřeny zejména na posílení pozitivních vazeb v třídních kolektivech - práce se třídou probíhala formou diskusí, výkladů, různých nácvikových a sebepoznávacích technik, vše za účasti třídního učitele. Témata byla: Abychom si neubližovali, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Digitální gramotnost, Alkohol, Kouření, Efektivní učení, Digitální gramotnost, Lidská rozmanitost, Partnerské vztahy a sexualita I., Mediální gramotnost, Manipulace. Žáci i učitelé hodnotili tento program přímo v programu závěrečným kolečkem a formou anonymních dotazníků. Po každém bloku škola obdržela závěrečnou zprávu. V dalším školním roce plánujeme ve spolupráci pokračovat.

Prevence Policie

Bezpečné chování - Dlouhodobý program, který je určen pro žáky všech tříd v navazujících blocích (v každé třídě 1 hodina, 8. a 9. třída 2 hodiny).

- 1.– 2. třídy: Žáci se seznámí se složkami Policie ČR a její technikou. Osvojují si důležitá telefonní čísla na integrovaný záchranný systém.
3. – 4. třídy: Bezpečné chování doma, v domě, ve výtahu, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi.
5. – 6. třídy: Problematika šikany a kyberšikany, její následky a odpovědnost.
7. – 8. třídy: Informace o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže.
9. třída: Žáci jsou informováni o nejčastějších páchaných trestných činech v Praze. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – nejčastěji užívané drogy v Praze.

BESIP – programy pro první stupeň, odstupňované podle věku, od pohybu chodce na chodníku i na vozovce až po cyklistu – účastníka silničního provozu (po 1 hodině v každé třídě, 5. třída 2 hodiny)

- 1.- 2. třída: chodíme po chodníku, přecházení
3. třída: chodíme a jezdíme po komunikaci, seznámení se značkami
4. třída: povinnosti cyklistů, dopravní značky
5. třída: chování na komunikaci, řešení dopravních situací

Prevence SPJ - Sociálně patologické jevy – program pro 5. – 9 ročník (1 hodina v každé třídě v 9. třídě 2 hodiny odděleně pro dívky a chlapce). Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou, který se zabývá některými rizikovými faktory (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí).

Prevence SPJ – Mimořádné události – pro - 9. ročník (1 hodina pro 4. třídu a 2 hodiny pro 5. – 9. třídy). Dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zaměřený na téma? Jak si nenechat ublížit a obeznámení s chováním při mimořádných událostech.

Moje cesta na čisto – preventivní program Policie ČR, (žáci 9. tříd – po 2 hodinách), zvýšení informovanosti v oblasti návykových látek v souvislosti s prevencí, zdravotními i právními riziky

- všechny programy policie se setkávají se zájmem žáků i vyučujících a vnímáme jejich potřebnost a plánujeme v nich nadále pokračovat.

10 věcí, které bych měl vědět o drogách – preventivní přednáška s besedou pro 2. stupeň

Banal Fatal – prevence úrazů páteře, preventivní program organizovaný Českou asociací paraplegiků, která se zaměřuje na prevenci rizikového chování při sportu (6. – 9. ročník po 2 hodinách)

Terezín – výjezd s interaktivním programem, který je zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, posílení pozitivních sociálních vazeb a prevenci rasismu a xenofobie.

Mezi další preventivní aktivity patří např. exkurze (Amavet), workshopy (Polytechnické hnízdo – gastronomie – 7. - 9. třídy), divadelní představení s preventivní problematikou, Bezva třída – Divadlo Forum, projekty (Vánoce, Projektová dny – 1. až 9. třídy, zážitkové bubnování 2. a 4. třídy), besedy a přednášky – Zdravá výživa (6. ročník), Finanční gramotnost, Energetická gramotnost (UNICEF – 8. ročník), projekty – Komunikace a sociální dovednosti (projektový den 4. – 9. ročník), Rozvoj sociálních kompetencí (4. ,6. ,9. třída), Den pro školu (finance – Čes. Spoř. – 8. ročník), Virtual life – 9. třídy, Bunkr – 9. třídy - hra o dezinformacích od Quest

- Realizátor škola:

Největší část preventivních aktivit probíhá přímo ve výuce, nejen díky tématům učiva v jednotlivých předmětech, ale i díky formám práce se třídou a postoji vyučujících v různých situacích. Budování bezpečného klima, které se odráží ve fungování třídních kolektivů, je každodenním úkolem celé školy, diskutovat dohody o chování žáků k sobě navzájem a pravidelně reflektovat aktuální situaci ve třídě. Budování důvěry v pedagogické pracovníky chápeme jako nezbytnou součást prevence, protože to, že žáci sami přijdou oznámit či konzultovat nějakou náročnou situaci, je často počáteční impuls pro řešení případů. Důvěru pomáhá budovat dlouhodobě otevřená a respektující komunikace pracovníků školy směrem k žákům. Také je nezbytné zajistit znalost možností podpory, které škola nabízí, tj. kdo ve škole je kdo, s čím se na něj žáci mohou obrátit, jakou formou, kde ho najít atd. Cílem je nastavit prostředí, kde se žáci mohou svěřit či sdílet svoje problémy.

Klub – Sociální dovednosti - vrstevnická skupina, dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou, práce ve skupině pod vedením psycholožky, jehož cílem je zlepšit psychosociální klima ve třídě a snížit rizika agresivního jednání. Skupina probíhala 3x týdně a měla významný pozitivní dopad na jednotlivce a tým i na celé třídní kolektivy, v aktivitách plánujeme pokračovat.

Socializační aktivity a třídnické hodiny – probíhalo v průběhu celého školního roku ve všech třídách, buď s třídním učitelem, nebo za jeho účasti pod vedením školní psycholožky. Právě třídnické hodiny se ukázaly jako důležitá aktivita k mapování třídních kolektivů zejména na druhém stupni, kde třídní učitel tráví se svojí třídou mnohem méně času než v nižších ročnících. V některých třídách proběhly i vícehodinové socializační aktivity s cílem např. začlenění žáků do kolektivu, vznik nových a podpora stávajících pozitivních vazeb mezi žáky.

Výjezdy a pobytové akce - Na všech typech výjezdů je kladen důraz na vzájemnou interakci dětí různých věkových skupin i třídních kolektivů – vzájemná pomoc, tolerance, komunikace, spolupráce. Proběhly školy v přírodě ve většině tříd a několik i vícedenních výletů s cílem posílit soudržnost tříd a podporu pozitivních vazeb mezi dětmi. Na 2. stupni se podařilo zorganizovat společný výjezd pro 6 tříd, kde probíhaly aktivity nejen pro třídní kolektivy, ale i pro heterogenní skupiny 6. – 9. třídy. Výjezd byl velmi pozitivně hodnocen žáky i zúčastněnými pedagogy a plánujeme na něj navázat i v dalších letech.

Projektové dny – práce na daném tématu ve skupinách, práce s třídním kolektivem, nácvik spolupráce a kooperace, komunitní hry pod vedením TU, AP ve spolupráci s ŠP, VP, MP.

V minulém škole roce jsme navazovali na minimální školní preventivní program z předchozích let, a to především těmi programy, které získaly pozitivní ohlas nejen od učitelů, ale především od samotných žáků. V neposlední řadě si programy získaly oblibu také svým nadstandardním zpracováním. Dále jsme zařadili i další preventivní programy týkající se finanční gramotnosti, kyberprostoru a aktivity podporující pozitivní vztahy nejen ve třídě, zejména ve třídách, kde bylo vzhledem ke stavbě kolektivu zvýšené riziko, ale i akce a programy podporující pozitivní vazby napříč všemi ročníky základní i mateřské školy. Hlavním tématem minulého školního roku bylo nejprve na posílení pozitivních komunikačních vzorců a stmelení třídních kolektivů a zařazení nových žáků z Ukrajiny, podporu duševního zdraví, programy zaměřené na wellbeing, dále pak na poučení o nových typech návykových látek.

2) UČITELÉ

Učitelé obecně se realizovali v:

- seminářích a školení v oblasti prevence, psychologie, zážitkové pedagogiky a multikulturní výchovy
- zprostředkovávání informačních materiálů a legislativy v oblasti prevence rizikového chování – elektronicky i jako součást provozních porad
- informativní nástěnka s materiály ve sborovně

Grantové řízení, MHMP (1 x 4 hodiny)

Dokumentace metodika prevence (1 x 4 hodiny)

Nové tabákové výrobky (2 x 4 hodiny)

Práce se třídou po adaptačním programu, Proxima (3 x 2 hodiny)

Schůzky výchovného týmu (každý týden MP + ŠP, 1 x měsíčně celý tým 10 x 3 hodiny)

Dále učitelé dostávali informace o preventivních aktivitách, které probíhaly přes internet, otevřené webináře a diskusní fóra, např. pořady a aktivity Drop In a dalších subjektů.

3) RODIČE

- informace prostřednictvím webových stránek školy
- podpora školních aktivit Kolegiem rodičů
- třídní schůzky

Mezi preventivní aktivity patří i pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků a mimoškolní aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči. Ve školním roce 21/22 se skupina rodičů sdružila ve skupině Rodiče společně, která prvotně vznikla na podporu začleňování ukrajinských dětí, ale postupně se skupina stala partnerem například i k pořádání mimoškolních akcí, např. Zahradní slavnost, která byla hodnocena ze stran učitelského sboru, žáků i rodičů jako velmi zdařilá a prostředky, které se podařilo spolku získat, budou využity na pomoc žákům naší školy v těžkých podmínkách.

Proběhla většina plánovaných aktivit, velmi pozitivní ohlas má např. rozloučení s devátáky, vítání prvňáčků, třídní výlety, kterých se mohli účastnit i rodiče, Vánoční vyzpěvování a rozsvícení stromčku, Zahradní slavnost apod., na příští rok plánujeme další aktivity ve spolupráci a Kolegiem rodičů a spolkem Rodiče spolu.

Seznam příloh: **PŘÍLOHA Č. 1** **Webové stránky organizací mající vztah k prevenci patologických jevů**

PŘÍLOHA Č. 2 **Kontakty prevence** – kontaktní informace (jména, telefony a e-maily) osob a organizací působících v oblasti problémového chování a prevence rizikového chování

- prevence
- problematické chování
- organizace

PŘÍLOHA Č. 3 **Seznam literatury** – seznam knih z pedagogické knihovny naší školy, které se zabývají otázkami prevence

Další přílohy a dokumenty jsou k nahlédnutí v kanceláři školy - 222 365 075, 774 044 969

PŘÍLOHA Č. 4 **Krizový plán školy** při výskytu nebo podezření na typy rizikového chování

- alkohol
- tabák
- omamné látky
- šikana
- vandalismus
- krádež
- kyberšikana
- záškoláctví
- poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
- rizikové chování v dopravě a při sportu
- syndrom CAN – týrané dítě a zneužívání
- extremismus, náboženské odlišnosti, nová náboženská hnutí, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- homofobie
- fyzické napadení mezi žáky
- příslušnost k subkulturám
- netolismus
- cizí osoba ve škole
- ohrožení školy rizikovou situací
- žák s PASS
- pozůstalí, atd.

PŘÍLOHA Č.5 **Informace o postupu při řešení šikany pro rodiče**

DOKUMENTY: Školní strategie primární prevence

Školní program proti šikanování

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků školy

Plán práce ŠPP

WEBOVÉ STRÁNKY

- www.procnemluvime.cz
- www.prevence-praha.cz
- www.seznamsebezpecne.cz
- <http://www.linkabezpeci.cz/webmagazine/home.asp?idk=393>
- www.adiktologie.cz
- www.alkoholmetr.cz
- www.alkoholik.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.boulimie-anorexie.cz
- www.capld.cz/linky.php (adresář linek důvěry)
- www.clzt.cz (prevence kouření)
- www.dkc.cz (dětské krizové centrum)
- www.drogovaporadna.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.net
- www.e-bezpeci.cz
- www.elisad.eu (Elisad je Evropská asociace knihoven a informačních služeb v oblasti alkoholu a ostatních návykových látek)
- www.emcdda.eu.int
- www.help.eu.com (témata o kouření)
- www.idealni.cz
- www.internetporadna.cz
- www.ippp.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.msmt.cz (adresář speciální školství oddíl prevence)
- www.mvcr.cz/prevence/formular/partner.html
- www.nekuratka.cz (edukativní stránka pro děti 9 - 12 let)
- www.nekurte.cz
- www.odrogach.cz
- www.plbohnice.cz/nespor
- www.zpodaneruce.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.pppinfo.cz (poruchy příjmu potravin)
- www.prevence-info.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.promilesms.cz
- www.protisikane.cz (kyberšikana)
- <http://prvok.upol.cz> (kyberšikana)
- www.varianty.cz/download/pdf/texts_160.pdf (příručka pro učitele - kyberšikana)
- www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)
- www.rodiceprotidrogam.cz
- www.romove.cz
- www.zsaferinternet.cz (kyberšikana)
- www.sananim.cz (problematika dětí a drogy)
- www.sekty.cz
- www.sikana.org
- www.SLZT.cz (společnost pro léčbu závislostí na tabáku)
- www.horkalinka.cz - problematika kyberšikany

- www.teenchallenge.cz
- www.-tipni-to.cz
- www.zuova.cz/informace/cvz/alkohol.pdf

KONTAKTY - PREVENCE

Mgr. Jan Juhaňák

juhanak@ppp11a12.cz , tel.: 777 227 031

metodičk prevence pro Prahu 11 a 12

svolává schůzky metodiků prevence, poradce v oblasti prevence, sídlo Modrá škola, Háje

Mgr. Barbora Vanišová | Úřad městské části Praha 11

vanisovab@praha11.cz

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – Agenda protidrogového koordinátora

protidrogová koordinátorka

Mgr. Gabriela Hostomská

hostomskag@praha11.cz tel: +420 267 902 110

Funkce: vedoucí odboru soc. věcí a zdravotnictví

Bc. Šimona Škárková Teturová

skarkovas@praha11.cz , tel: +420 267 902 145

Funkce: vedoucí oddělení soc. prevence

PhDr. Eva Weislova - Proxima Sociale, o.s

weislova@proximasociale.cz, tel: +420 775 561 040, 277 007 281

vedoucí programu primární prevence, koordinátor dobrovolníků a praxí, objednání termínu na školní rok, vychází z grantu, domluva adaptačního kurzu , primární prevence, adaptační výjezdy GRANTY

Mgr. Michaela Hladká Lektorka primární prevence,

Mgr. Romana Broftová - pracovník a lektor VVP, broftova@proximasociale.cz

Městská policie hl. m. Prahy – Bc. Michal Petr

petr.prev@mppraha.cz, tel: 272 072 521, fax: 272 072 503, mob: 724 963 876

programy prevence

útvary sociálně patologických jevů, útvary situační prevence

- objednávka v září, rozsah 5.- 9. Třída

Městská policie hl. m. Prahy – Ing. Zdeněk Bartoš

bartos@mppraha.cz, tel: 724 040 578

programy prevence

Útvary prevence

- objednávky v září, rozsah 1.-9. Třída

Městská policie hl. m. Prahy – Lenka Hofmanová, DiS

hofmanova.prev@mppraha.cz

programy prevence – mimořádné události

Útvary prevence

Městská policie hl. m. Prahy – Mgr. Petr Černošous
cernous.prev@mppraha.cz

Dopravní výchova – preventivní programy

Policie ČR – Denisa Heřmánková
denisa.hermanкова@pcr.cz

Útvar prevence

Tvoje cesta načisto

KONTAKTY – PROBLEMATICKÉ CHOVÁNÍ

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA pro Prahu 11 a 12 IČO:48135054

ředitelství: Praha 11, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje,
tel. **272 942 004, 272 918 682**

detašované pracoviště: Praha 12, Barunčina 11, Praha 4 - Modřany,
tel. **241 772 412, 241 774 672**

kontakty:

Mgr. Dagmar Boučková, bouckova@ppp11a12.cz
- ředitelka poradny

Mgr. Miroslava Tischlerová, tischlerova@ppp11a12.cz
- psycholog

Mgr. Jan Juhaňák, juhanak@ppp11a12.cz
- metodik prevence

Peadr. J. Budíková, budikova@ppp11a12.cz
- speciální pedagog

Barbora Trísková, triskova@ppp11a12.cz
Mgr. Jana Hazuková, hazukova@ppp11a12.cz
- sociální pracovníci

ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ A ZDRAVOTNICTVÍ Praha 11

Úřad městské části Praha 11, Nad Opatovem 2140, Praha 4

Mgr. Gabriela Hostomská, hostomskag@praha11.cz, tel: **267 902 110**
vedoucí odboru

Bc. Zdeňka Jebavá, jebavaz@p11.mepnet.cz, tel: **267 902 130**
oddělení soc. prevence, kurátor pro děti a mládež (veřejný opatrovník)

Bc. Simona Hnyková, hnykovas@praha11.cz, tel: **267 902 145**
oddělení soc. prevence, kurátor pro děti a mládež

Jana Rejdalová, rejdalovaj@p11.mepnet.cz, tel: **267 902 128, 721 056 975**

oddělení soc. prevence, sociální kurátor pro děti a mládež

Bc. Petra Gösselová, gosselovap@praha11.cz, tel: 267 902 127
kurátorka pro děti a mládež

Vanišová Barbora, Mgr., vanisovab@praha11.cz, tel: 267 902 137
protidrogový koordinátor

KATALOG POSKYTOVATELŮ SOC. SLUŽEB - PRAHA 11

<https://www.praha11.cz/cs/mestska-cast/socialni-sluzby-a-zdravotnictvi/socialni-sluzby/katalog-poskytovatelu-socialnich-a-navaznych-sluzeb.html>

ORGANIZACE působící v oblasti prevence rizikového chování

Linka bezpečí tel. 116 111 - www.linkabezpeci.cz primárně určena dětem a dospívajícím

Internetová linka pomoc@linkabezpeci.cz , chat.linkabezpeci.cz

Linka vzkaz domů tel. 800 111 113,724 727 777 - bezplatná linka zaměřena zejména na děti na útěku

Rodičovská linka tel. 283 852 222 - pomáhá řešit dospělým výchovné problémy

CEVAP - tel. 604 888 141 centrum etické výchovy a prevence sociálně patologických jevů

Nadace naše dítě tel. 266 727 999, www.nadacenasedite.cz, nabídka pomoci týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem

PRAK - tel. 272 654 195, sdružení pro prevenci kriminality

DROPI IN - tel. 222 221 124, středisko prevence a léčby drogových závislostí

Prev-Centrum - tel. 233 355 459, podpora aktivit dětí a mládeže v období dospívání a nabídka pomoci v obtížných životních situacích

Sananim tel. 284 825 817 - zajištění prevence a resocializace osob ohrožených zdraví škodlivými návyky, nabídka komplexního systému péče o drogově závislé

Dětské krizové centrum.o.s. tel. 241 484 149 , 777 664 672, problematika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

Linka Ztracené dítě - tel.: 116 000, non stop krizová pomoc zdarma pro rodiny s dětmi a jejich blízké

Proxima Sociale o.p.s. tel.: 775 561 040 - komunitní klub zabývající se primární prevencí, David Holý – vedoucí vzdělávacích programů, Praha 12

Život bez závislosti, tel.:774 735 508 – Pražské centrum primární prevence, Praha 5

PŘÍLOHA Č. 3

SEZNAM LITERATURY ZE ŠKOLNÍ KNIHOVNY S PROBLEMATIKOU PREVENCE

- Bodláková, I.: Koncepce a program prevence kriminality
Böhme, M.: Neonacismus a extremismus
Caitiová, M.: Volná hra
Čermák, M.: Povolání : Děvka
Dinkmeyer, D.: Efektivní výchova krok za krokem
Drapela, V. J.: Přehled teorií osobnosti
Dubský, V.: Mládež, společnost a stát
Dvořák, D.: Metodika vzdělávacích programů
Dvořák, D.: O nás - pro nás
Fořtík, V.: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností
Grecmanová, H.: Podporujeme aktivní myšlení žáků
Gruber, E.: Děti se ptají na Boha
Havigerová, J.M.: Pět pohledů na nadání
Hennig, C.: Antistresový program pro učitele
Hronová, M.: Škola a děti vystavené domácímu násilí
Hronová, M.: Tátové a mámy, chraňte své děti před násilím
Hronová, M.: To si dovolit nesmíš
Hříbková, L.: Základní témata problematiky nadaných
John, R.: Drogy – otázky a odpovědi
Joyeux, H.: Mami, jak přijde dítě na svět?
Kalina, K.: Drogy ze všech stran
Kalina, K.: Drogy v ordinaci praktického lékaře
Kolář, M.: Bolest šikanování
Komárková, R.: Aplikovaná sociální psychologie III.
Krch, D.: Poruchy příjmu potravy
Landau, E.: Odvaha k nadání
Langer, S.: Předlohy pro hodnocení osobnosti žáků
Laznibatová, J.: Nadané děti
Machková, E.: Metodika dramatické výchovy
Machková, E.: Projekty dramatické výchovy
Machů, E.: Nadaný žák
Meredithová, S.: Dospívání a sex
Mitulka, B.: Výchova dětí v oblasti požární ochrany
Montagniera, L.: Aids, fakta, naděje
MŠMT : Problematika návykových látek

Nešpor, K.: Alkohol, drogy a vaše děti
Nešpor, K.: Hazardní hra jako nemoc
Nešpor, K.: Jak přestat brát
Nešpor, K.: Návykové látky
Nešpor, K.: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách
Nešpor, K.: Romantické období končí
Nešpor, K.: Týká se to i mne?
Nováková, D.: Drogy ze všech stran II
Pausewangová, E.: 100 her k rozvoji tvořivosti
Pfeifer, I.: Vyber si zdraví
Polanecký, V.: My, drogy a Evropa
Pondělíčková, J.: Nezralá sexualita
Presl, J.: Drogová závislost
Preston, G.: Co můžeme udělat pro životní prostředí
Reifová, S.F. : Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole
Richter, J.: Likvidační životní styl
Smithová, L.: Smrt, konečná stanice
Strmeňová, J.: Děvčátko, na slovíčko
Svobodová, A.: Mládež a kouření
Šišková, T.: Výchova k toleranci
Škrabánková, J.: Žijeme s nadáním
Váňová, M.: Pedagogům o prevenci AIDS
Voglerová, U.: Učení bez stresu
Vondrka, J.: Smrt jménem závislost
Vrabec, J.: Základy občanského práva
Zapletal, M.: Hry v klubovně