

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57
Sídlo školy	Květnového vítězství 57/17, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Jan Hovorka	pracovní právo, smlouvy, přijímání žáků, provoz školy
Statutární zástupce	Mgr. Jana Hanáková	ped. proces, provoz, mimošk. činnost, spolupráce s rodiči
Zástupce ŘŠ	Ing. Jaroslav Dostál	ICT, matrika, švp, tvorba rozvrhu
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Lenka Zábranská	ped. proces
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskv.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Radek Šimon	Zřizovatel
Člen	Jan Jaroš	Zřizovatel
Člen	Monika Dušková	Zákonný zástupce
Člen	Pavel Strnad	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lenka Felgrová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jana Hanáková	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	603	25	24.12	
Školní družina	295	13	22.69	
Školní klub				
Školní jídelna	627			ZŠ i MŠ
Mateřská škola	79	3	26.33	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	14	2
Pardubický kraj	2	1
Ústecký kraj	2	0
Celkem	18	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Újezd, Kateřinské náměstí 465/1, Újezd, 149 00 Praha 4	6
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	13
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	2
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	30
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	9
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	5
Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, Šeberov, 149 00 Praha 4	13
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	3
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
MČ Praha - Křeslice, Štychova 2/34, 104 00 Praha 10 - Křeslice	1
Celkem žáků	84

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Pardubický kraj	1	1
Celkem	1	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, Šeberov, 149 00 Praha 4	1
Celkem dětí	6

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	25	Dataprojektory ve všech učebnách, 10 učeben s interaktivní tabulí, možnost využívat mobilní počítačovou učebnu (až 30 notebooků), sedmé, osmé a deváté ročníky mají k dispozici osobní tablety pro každého žáka.
	Počet učeben ICT	2	20 PC, 10 PC, v obou dataprojektor
	Ostatní odborné učebny	9	1 žákovská knihovna, 1 cvičná kuchyňka, 1 učebna přírodních věd - vše vybavené tak, aby sloužilo danému účelu. Zbytek učeben určen pro dělenou výuku - v 5 interaktivní tabule, ve všech dataprojektor.
	Počet tělocvičen	2	1 větší vhodná i pro veškeré sálové sporty, 1 menší vhodná pro gymnastiku, aerobik, je vybavena zrcadlovou stěnou s ochranným posuvným krytem.
	Venkovní sportoviště	1	Vybavení pro fotbal, volejbal, basketbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Problémem jsou nedostatečné prostory v zázemí. Úspěšná je spolupráce s Women-for-women - bezplatné poskytování stravy dětem ze sociálně slabých rodin.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	13 ze 14 oddělení sídlí v kmenových třídách 1. stupně. Školní družina dále může využívat školní zahradu u ZŠ i MŠ, venkovní hřiště, pískoviště, žák. knihovnu, tělocvičny
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	Zahrada vybavena herními prvky (postupně obměňovány), altánem, děti mají k dispozici pítka. Zahrada je postupně doplňována o nové dřeviny, bude řešeno nové zastínění pískovišť.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Květnového vítězství 1738, Praha 4	PT + ŠD pro přípravné třídy, herna, zahrada

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků na základě jejich individuálních předpokladů, na druhém stupni s akcentem na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Hlavním cílem vzdělávacího programu je nabídnout všem žákům vzdělávání podle jejich potřeb a možností, škola postupně obměňuje učebnicový fond, více využívá interaktivní učebnice, počítačové výuk. pr. a další materiály. Školní vzdělávací program je uzpůsoben individuálním potřebám žáků, obsahuje rozšiřující a prohlubující učivo pro žáky nadané, současně však stanovuje i minimální výstupy potřebné pro zvládnutí učiva a postup do vyššího ročníku. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami konzultují učitelé metody a postupy s pracovníky školského poradenského pracoviště i se spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními. Hodiny přírodopisu, fyziky a chemie byly obohaceny o činnostní učení prostřednictvím dělené výuky. Cílem veškerých snah je příprava žáků na přechod na střední školy.
Název ŠVP – MŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – MŠ	Předškolní vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je podporovat samostatnost dětí, umožnit jim poznávat a objevovat, vytvářet si vlastní názor a všestranně je rozvíjet podle jejich možností a potřeb. Cílem je, aby škola zaručovala bezpečné pozitivní klima. Usiluje o rozvoj sociálních dovedností, získání pozitivního vztahu ke okolí, lidem, životnímu prostředí. Věnuje pozornost i individuálním potřebám jednotlivých dětí, pracuje s věkově homogenními kolektivy. Podporuje vznik přátelských sociálních vazeb pro usnadnění přechodu do prvních tříd. Spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a se zákonnými zástupci na sledování a vyhodnocování vývoje dětí a v případě potřeby navrhujeme přizvat další odborníky (logoped, psycholog apod.). Narůstající počet dětí s odlišným mateřským jazykem znamená navýšení hodin individuální práce s cílem položit základy českého jazyka potřebné pro nástup do ZŠ. Učitelky posledního ročníku MŠ, přípravných tříd a budoucích prvních ročníků spolu úzce spolupracují - podílejí se i na přípravě cyklu Škola nanečisto (odbourání stresu před nástupem do prvních tříd).

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	15	10.20	77	63.10	68	54.87
Školní družina			13	9.93	13	9.93
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	10	9.38				
Mateřská škola	4	2.68	10	9.00	10	9.00
Celkem	29	22.26	100	82.03	91	73.80

Komentář k tabulce

Celkem 9 nekvalifikovaných (8,23) , 6 (5,23 úv.) ped. prac. si doplňuje kvalifikaci, 1 přijata ke studiu od školního roku 2025/26, 2 nejsou kvalifikované, ani si nedoplňují.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
126	79	3	25	2	27

Komentář k tabulce

Zájem o školu je trvale velký, svědčí o tom i naplněnost školy. Zápisem prošlo navíc celkem 22 dětí, jejichž zákonní zástupci zapsali dítě na více škol a pro nástup zvolili jinou základní školu. Do přípravných tříd nastoupily částečně děti s OŠD z naší školy, ale i z okolních škol.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje		
51	7	3	21	2	0		
Celkem	61		23			27	0

Komentář k tabulce

36 dětí žádalo současně o přijetí do jiné MŠ, která byla označena jako prioritní. Po přijetí do preferované MŠ bylo u nás přijímací řízení zastaveno.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i základní vzdělávání nese název Rozum a cit. Tento název vnímáme ze dvou hledisek, pedagogického i žakovského. Pedagogové přistupují k žákům tak, že se snaží nabídnout každému žákovi rozvoj, který odpovídá jeho možnostem a schopnostem, a současně se snaží citlivě děti vést k potřebě vzdělávat se, spolupracovat a vytvářet si správné životní návyky a postoje. Z pohledu žáků je cílem dostávat takovou nabídku, které jim umožní maximální rozvoj, připraví je pro další studium a vybaví je potřebným množstvím znalostí a dovedností. Každý žák by měl mít pocit bezpečného prostředí, měl by být tolerantní vůči ostatním, měl by dokázat komunikovat a spolupracovat druhými. Z hlediska emočního rozvoje se děti i žáci učí pracovat se svými emocemi, jejich vyjadřováním a vyhodnocováním. Cíle školního vzdělávacího programu pro základní školu se dařilo naplňovat. Všechny třídy MŠ naplnily své třídní vzdělávací programy. Třída Sluníčka (děti ve věku 3 – 4 roky) se zaměřila zejména na sebeobsahu, respektování druhých, navazování kontaktů a rozvoj pozitivního klima ve třídě. Třída Berušek (děti ve věku 4 – 5 let) se zaměřovala především na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řečových schopností. Děti se v průběhu roku seznamovaly s lidskými ctnostmi. Třída Včelíček (předškoláci ve věku 5 – 6 let) putovala klasickými českými pohádkami. Paní učitelky se zaměřovaly na rozvoj předčtenářských dovedností, rozvoj komunikačních a jazykových dovedností. V mateřské škole se podařilo cíle školního vzdělávacího programu naplnit v plné míře.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V posledním ročníku MŠ je nabízena výuka angličtiny formou hry, v prvním ročníku navazuje zájmový kroužek zaměřený na základní komunikační dovednosti a od druhého ročníku je angličtina zařazena jako první cizí jazyk. Usilujeme o osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Seznamujeme žáky s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a učíme je vyhledávat nejdůležitější informace a dále s nimi pracovat. Na druhém stupni přidáváme hodiny anglické konverzace jako volitelný předmět. Od sedmého ročníku je zařazena němčina jako druhý cizí jazyk. Cílem jazykového vzdělávání není komplexní zvládnutí cizího jazyka, ale pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám. Pro podporu jazykového vzdělávání využíváme maximálně možnosti dělení tříd na skupiny - větší možnost praktického nácviku komunikace v cizím jazyce.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pedagogové ZŠ získávají podklady pro hodnocení průběžně soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) a analýzou výsledků testování žáka. Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků a přijímá vhodná opatření, aby žáci dosahovali dobrých vzdělávacích výsledků. Porovnání znalostí žáků napříč ročníky a předměty a následná koordinace výukového procesu jsou projednávány pedagogy na úrovni metodických orgánů, které se podílejí na sjednocení měřítek hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě prostřednictvím tzv. zpráv o třídě. Z doložených přehledů prospěchu je zřejmé, že převážná většina žáků školy dosahuje stabilně velmi dobrých výsledků.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Vzdělávání žáků je systémově nastaveno. Na prvním stupni jsou identifikováni žáci nadaní či s rychlejším tempem práce a je jim poskytována individuální podpora, např. formou cílených konzultací, vytvářením skupin s rychlejším tempem práce, či možností navštěvovat vybrané výukové hodiny ve vyšším ročníku. Výuka je efektivně doplněna využíváním dělených hodin a na druhém stupni i volitelnými semináři s různým obsahovým zaměřením. Využívání moderních forem výuky umožňuje individuální přístup a cílenou podporu podle studijních předpokladů žáka a individuálních potřeb. tomu efektivně napomáhá využívání osobních žákovských tabletů v sedmých až devátých ročnících (individualizovaná zadání apod.). Učitelé i žáci efektivně využívají elektronické úložiště studijních materiálů ve výuce i jako podporu pro procvičování či doplňování učiva. Škola využívá vlastní strategii předcházení školní neúspěšnosti. Pedagogové pravidelně identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Při náhlém zhoršení prospěchu učitelé informují zákonné zástupce žáka. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou individuálních konzultací, doučování. Ve výuce jsou uplatňována konkrétní opatření (např. oznámení testu, zkoušení, povolení kompenzačních pomůcek apod.). Pro podporu žáků s nepodnětným socioekonomickým zázemím byla využívána péče sociálních pedagogů.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny 2 přípravné třídy, velkou část přijatých tvořily děti s OMJ. Vzdělávací výsledky dětí v přípravných třídách jsou příznivé, odpovídají věku dětí, jejich schopnostem a možnostem. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. Účelná spolupráce učitelek s asistentkami i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru a cílům vzdělávání. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti a samostatnosti.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družinu tvořilo 13 oddělení, měsíční úplata činila Kč 600. Celkem bylo podáno 7 žádostí o snížení úplaty za školní družinu, všem žádostem bylo vyhověno. Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 309 dětí. K 30. 6. bylo zapsáno 295 dětí. Ve druhém pololetí proběhly odhlášky dětí ze 4 tříd - postupný nácvik samostatného odchodu ze školy. Školní parlament pro děti ze ŠD organizoval karnevalový rej. Ve spolupráci s MŠ proběhl tradiční lampionový průvod. Některá oddělení navštívila místní hasiče. V podzimním období proběhly skleněné dílny, dýňování, následovaly vánoční a velikonoční dílny, výroba dárků k svátku maminek, v závěru školního roku výroba předmětů pro tradiční jarmark. V průběhu školního roku jsme čerpali šablonu OP JAK inovativní vzdělávání - exkurze Muzeum čokolády Tábor, Podřipský betlém, Koněpruské jeskyně, Staré hrady, Muzeum hraček, Sklárna Nižbor, Sladovna Písek, Porcelánka Thun. Do šablony jsou zařazené děti ohrožené školním neúspěchem na doporučení TU. Čerpání šablony hodnotíme jako veliký přínos. Organizace exkurzí, komentovaných prohlídek, výletů je jednodušší. Rodiče za tyto aktivity nic nehradí. Bylo doplněno vybavení zahrady o prolézačky, venkovní fotbal v celkové pořizovací hodnotě Kč 250.000.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Škola sídlí na rozhraní staré a nové zástavby Chodova. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou pracovištích. V hlavní budově v ulici Květnového vítězství 57/17 se nachází 1. – 9.ročník základní školy (dále „ZŠ“), školní družina a školní jídelna. Na detašovaném pracovišti v ulici Květnového vítězství 1738/14 se nachází budova mateřské školy (dále „MŠ“). Její zázemí využívají také dvě přípravné třídy, dvě oddělení školní družiny a školní jídelna. Škola klade důraz na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu, důvěře a morálce. O kvalitě dlouhodobé strategie školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období. Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů, celoškolní projekty, kroužky, volitelné předměty, účast v nejrůznějších soutěžích pořádaných školou i mimo ni. Na škole funguje školní výchovný tým ve složení: ředitel školy, zástupkyně ředitele, školní psychologové, školní metodička prevence, výchovná poradkyně pro I. stupeň, výchovná poradkyně pro II. stupeň, sociální pedagog pro 1. a 2 stupeň. Setkává se dle potřeby a plánuje aktivity v oblasti prevence, cíle a strategie pro další období. Sociální pedagožky řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady do vzdělávání, zabývají se rodinnou situací a rodinnými problémy ovlivňujícími školní úspěšnost. Práce sociálních pedagogů byla hrazena z tzv. Balíčku pro Pražany.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bloky primární prevence	Proxima Sociále, o.p.s.	222
Adaptační program	Proxima Sociale, o.p.s.	58
Primární prevence	Městská policie	501
10 věcí ... o drogách	Řekni ne drogám	164
Moje bezva třída	Divadlo Forum	50
Bunkr - dezinformace	Quest	52

Komentář k tabulce

V plánování preventivních programů jsme vycházeli z minimálního školního preventivního programu, ale také z pozitivních zkušeností z předcházejících školních roků. Přednost dostaly programy a organizace, které je nabízejí, především na základě pozitivních zpětných vazeb z minulých let. V rámci rizikového chování vidíme jako největší problém zařazení nově příchozích, často problémových žáků do stávajících třídních kolektivů, utváření nových vztahů a vznik nových třídních kolektivů v šestém ročníku, díky velmi početné skupině žáků, kteří odcházejí na gymnázia, a proto dochází ke spojování tříd, nekázeň zejména o přestávkách a v družině, vandalismus, pozdní omlouvání absencí, které by mohlo vyústit v záškoláctví, problémová komunikace s rodiči některých žáků, problematické vztahy mezi žáky s prvky počínající šikany a kyberšikany.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáka v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami. Pro větší možnost individualizace je realizována řada dělených hodin, na druhém stupni např. v přírodovědných předmětech s důrazem na praktické a činnostní učení. Na prvním stupni se dělí zejména hodiny českého jazyka, matematiky a angličtiny s cílem umožnit každému žákovi maximálně využít jeho studijní i osobnostní potenciál. V případě mimořádného nadání v některé ze vzdělávacích oblastí je žákům umožněno navštěvovat hodiny vybraného předmětu ve vyšších ročnících. V případě žáků nadaných bývá někdy problém s jejich zařazením mezi spolužáky, tyto obtíže řeší školní psycholožky formou individuální práce i vrstevnických skupin. Rozvoji nadání napomáhá také bohatá nabídka mimoškolních aktivit, které efektivně doplňují a rozšiřují obsah vzdělávání.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	119
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	17

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.18
<i>Školní psycholog</i>	1.50
<i>Asistent pedagoga</i>	21.51

Formy práce s žáky

V rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště (2 vých. poradkyně, dvě sociální pedagožky, dvě školní psycholožky, školní speciální pedagožka, koordinátor práce s žáky s OMJ, zást. ředitele) dochází k úzké kooperaci všech členů, k jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky s SVP a OMJ. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a správně zaměřit preventivní i vzdělávací strategie. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro žáky se SVP je zařazen předmět speciálně-pedagogické péče. Sociální pedagožky řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady do vzdělávání, zabývají se rodinnou situací a rodinnými problémy ovlivňujícími školní úspěšnost. Školní psycholožky napomáhají adaptaci dětí a žáků v kolektivu, zaměřují se zejména na vztahové obtíže, sebepojetí, úzkostnost, špatné učební návyky, rodinnou situaci a s tím vším spojený školní neúspěch. Pozornost je věnována nácviku koncentrace pozornosti, umění relaxace. Stále častěji je řešena problematika sebepoškozování. Ve spolupráci se školním kariérovým poradcem pomáhají žákům s volbou dalšího studia, spolupracují na posilování sebevědomí a na mentální přípravě na přijímací zkoušky. Poradenské služby poskytují také zákonným zástupcům dětí a žáků i pedagogům.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ probíhala na základě doručení ŠPZ, opírala se o pravidelné konzultace se ŠPP, individuální metodické vedení AP, TU. V předškolním oddělení proběhly individuální konzultace se zákonnými zástupci k přípravě nástupu do školy. Využívány byly vhodné speciální pomůcky k nápravě řeči, rozvoji percepce (sluchové vnímání, jemná motorika, hrubá motorika, řeč, kognitivní funkce), taktéž doporučeny k využití v domácím prostředí. Pozornost byla věnována i rozvoji komunikačních dovedností u dětí s OMJ. Záměrem byl bezproblémový nástup dětí s OMJ do základní školy.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	17
Ostatní státy	81

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	51
Vietnam	27
Slovensko	11

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Největší zastoupení mezi žáky s OMJ má skupina žáků přicházejících z Ukrajiny. Proces integrace do třídních kolektivů se daří. Stres s přechodem do nové školy pomáhají eliminovat obě školní psycholožky, česká i ukrajinská. Velkou podporu věnujeme tradičně skupině vycházejících žáků - zvládnutí češtiny, vhodná volba pokračování vzdělávání ve střední škole, pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Kariérová poradkyně i vyučující dalších předmětů doprovázely žáky na dny otevřených dveří v různých typech středních škol, zjišťovaly pro ně podmínky pro přijetí, pomáhaly s vyplněním formulářů. Pokračovali jsme ve vedení skupin českého jazyka pro cizince a za úspěch považujeme fakt, že se všechny děti z Ukrajiny opět podařilo umístit do středních škol.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	17

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	9
Vietnam	5
Slovensko	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Součástí každodenních činností byla jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem. Integrace dětí se zaměřila zejména na zvládnutí českého jazyka na základní konverzační úrovni, aby se děti mohly účastnit všech aktivit a plně se začlenit do kolektivů. U předškoláků jsme se zaměřili zejména na bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Rodiče dětí s OMJ byli zapojováni do společných akcí (např. vyzpěvování k adventu, zahradní slavnost apod.) s cílem pomoci celým rodinám se začleněním do nového prostředí.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Obě VP zprostředkovávají vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami (SVP) a pro žáky mimořádně nadané před vyšetřením v PPP či SPC, spolupracují při zjišťování podpůrných opatření pro tyto žáky na pravidelných setkáváních se školským poradenským pracovištěm a přípravu podmínek vzdělávání ve spolupráci s ostatními učiteli. Ve spolupráci se ŠPP a ŠPZ a příslušnými pedagogy vytvářejí a následně sledují, vyhodnocují a koordinují PLPP a IVP. Výchovný poradce pro 1.stupeň spolupracuje se speciálním pedagogem, metodikem prevence, třídními učiteli a učiteli při pedagogickém diagnostikování žáků s SVP vyhodnocování PO či aktualizování dat pro PPP či SPC. Výchovný poradce pro druhý stupeň spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky s cílem poskytovat podporu žákům s výukovými problémy, žákům ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, rovněž tak žákům nadaným a talentovaným. VP při osobních setkáních se zákonnými zástupci řeší postupy navázání spolupráce s PPP či SPC pokud má žák výchovné či vzdělávací potíže a i následné kroky na základě zpráv z PPP či SPC.

Školní metodik prevence

Je hlavním autorem preventivního programu školy, organizuje přednášky, besedy a další formy preventivních programů. Zpracovává podklady pro dotační programy a granty. Organizuje aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, mezi které patří např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu, podpora zdravého klimatu ve třídě aj. a zajišťuje metodickou a poradenskou činnost v těchto oblastech. Nejčastěji spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a psycholožkou na vyhodnocování varovných signálů a podílí se na poradenské činnosti v této oblasti, případně šetří v týmu situaci ve třídě a navrhuje a metodicky vede postup k řešení situace. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP a setkání výchovného týmu. Plánuje a účastní se schůzek s rodiči, kde se řeší rizikové chování. Je odpovědný za aktualizaci minimálního preventivního programu školy.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog provádí pozorování a hospitace v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a postojů žáků ke školním povinnostem. Spolupracuje s učiteli, AP, vedením školy, žáky, rodiči a dalšími členy ŠPP. Aktivně se podílí na tvorbě PLPP, IVP a nastavení PO pro žáky. Úzce spolupracuje s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři (psychiatrie, neurologie, pediatrie) a dalšími institucemi (nizkoprahové kluby, poradenská pracoviště jiných základních škol). Doporučuje, eviduje a nakupuje vhodné speciální pomůcky, které mohou žáci, rodiče i učitelé využívat, jak ve výuce, tak i mimo ni. Pravidelně konzultuje s pedagogickými pracovníky nastavení individuálního přístupu a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky podporuje AP, AP pro OMJ, spolupracuje s nimi při zpracování deníků AP, poskytuje návod, jak podpořit žáky, prakticky je seznamuje se způsobem užívání pomůcek. Vyhledává a doporučuje vhodné semináře pro pedagogy, AP. Napomáhá nastavit efektivní spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga.

Školní psycholog

Školní psycholožky průběžně nabízejí poradenství žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Se žáky pracují individuálně i skupinově a s třídními kolektivy pak jako s dynamickými celky. Postupně narůstá potřeba krizových intervencí. Byly vedeny skupiny pro mimořádně nadané žáky, vrstevnické skupiny na podporu sociálních dovedností a také skupina zaměřená na emoční podporu žáků z méně podnětného prostředí. Z diagnostické činnosti byla nejvíce zastoupena sociometrie, diagnostika učebního stylu a testy profesní orientace. Spolupráce na tvorbě IVP, PLPP, PO, pravidelně spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, PČR a Nizkoprahovými kluby na Jižním Městě. Navazuje spolupráci s různými odbornými lékaři. Provádí supervizi PPP formou pravidelného setkávání a intervize v rámci kontaktů s některými z dalších pražských ŠPP. Metodicky vede studenty psychologie, kteří v ŠPP absolvovali odbornou stáž.

Spolupráce s dalšími subjekty

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s OSPOD pro Prahu 11. Ve spolupráci s MČ Praha 11 proběhlo v průběhu roku několik setkání věnovaných tématice dětí z odlišného sociokulturního prostředí a dětí cizinců vycházejících ze ZŠ a řešení jejich nástupu do středoškolského vzdělávání, práce s ukrajinskými uprchlíky. Ve spolupráci s Proxima sociale probíhá blok primární prevence, využíváme nabídky městské i státní policie při organizování besed pro žáky s bezpečnostní tematikou. Školní poradenské pracoviště spolupracuje nejčastěji s PPP pro Prahu 11, konají se pravidelné schůzky každý měsíc, účastní se i třídní učitelky dětí, které budou vyšetřeny nebo již byly vyšetřeny v PPP - popis obtíží, důvod navržení vyšetření a dále výsledky vyšetření, návrhy možných podpůrných opatření, podpora při výběru pomůcek apod. Dále zejména školní speciální pedagog komunikuje se speciálními poradenskými centry, školní psycholog se středisky výchovné péče, s organizacemi nabízejícími bezplatné doučování, skupinové a rodinné terapie apod. V rámci kariérového poradenství jsme úzce spolupracovali s Akademií řemesel a SŠ a SOU U Krbu - možnost seznámení s možnostmi učňovského vzdělávání.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	6
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny pedagogů. Prioritou je doplnění předpokladů odborné způsobilosti vyučujících. Individuální a kolektivní vzdělávací akce vycházejí z identifikovaných potřeb školy, např. komunikace s rodiči, přechod dětí z MŠ do ZŠ, grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost, práce s AI, práce s žáky s OMJ, wellbeing. Respektován je i zájem pedagogů. Zahraniční stáže rozvíjí jazykové, multikulturní a sociální dovednosti pedagogů. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se pedagogům vesměs daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu. Zaměřili jsme se na tandemovou výuku, uvádějící učitele, práce se žáky s OMJ, využívání AI ve výuce, práce s třídními kolektivy, klima třídy a školy, činnostní učení v jednotlivých předmětech, třídní vzdělávací programy v MŠ, práce s dětmi s poruchami chování v zájmovém vzdělávání. Zajištěno pomocí školení pro sborovnu, seminářů, webinářů, samostudia v době vedlejších prázdnin. Učitelé pravidelně využívali bezplatné webináře ke svým předmětům (NPI, META apod.).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Zaměstnanci školní jídelny se vzdělávali v oblasti bezpečnosti práce a věnovali se plánovaným změnám ve školním stravování - změny ve spotřebním koši, využívání zdravých surovin a moderních pracovních postupů - nové receptury, složení jídelníčku. Technicko-hospodářští pracovníci navštěvovali semináře, webináře a studovali odbornou literaturu v oblasti zákonných změn.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Žáci se pravidelně účastní různých typů soutěží, nejčastěji matematických, logických, výtvarných a sportovních. Matematického Klokana se účastnila většina žáků. Ve spolupráci se Spolkem rodičů jsou pořádány např.: Halloweenské strašení, Mikuláš pro nejmenší, Maškarní rej, Diskotéka pro 2. st., rozloučení s absolventy, zahradní slavnost spojená s jarmarkem dětských výrobků. Do přípravy všech uvedených akcí se pravidelně zapojují žáci, rodiče i pedagogové. Velmi aktivní žákovský parlament se zapojuje do organizace uvedených akcí, ale sám vybírá a se souhlasem ředitele vyhlašuje např. barevné dny, soutěž o nejoriginálnější náhradu školní aktovky, pyžamový den apod. Spolek rodičů a škola každoročně pořádají společenský ples, kam zvou i bývalé kolegy a žáky a také veřejnost mimo okruh školy. Rodičům budoucích žáků je věnována část cyklu Škola nanečisto - možnost prohlídky školy, setkání s pedagogy po ukončení programu pro děti - odpovědi na dotazy.

2. Presentace školy na veřejnosti

Setkáváme se s rodiči v rámci pravidelných konzultačních podvečerů, vedení školy komunikuje s rodiči na pravidelných schůzkách se zástupci jednotlivých tříd. Podporujeme aktivní rodiče, pracujeme s jejich náměty, chápeme je jako podněty k rozvoji školy. Nejčastěji využívanou formou prezentace činnosti a úspěchů školy jsou webové stránky, dále využíváme informační vitríny u vstupů do budovy. Pro informování rodičů v průběhu konzultačních odpolední i některých mimoškolních akcích slouží nástěnky na chodbách (preventivní programy, podporující organizace, volba povolání, úspěchy žáků), zákonným zástupcům budoucích prvňáčků již tradičně nabízíme šest odpoledních akcí v předzápisovém období (2 v lednu, 2 v únoru, 2 v březnu) Škola nanečisto - pro děti seznámení se školou, odstranění stresu z nástupu do nové školy, pro rodiče možnost seznámení se školou, odpovědi na otázky k průběhu vzdělávání - školní vzdělávací program, učební plány, učebnice a pomůcky, volnočasové aktivity, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Pro rodiče i děti organizujeme mnoho mimoškolních akcí, například - jablkobraní, vánoční a velikonoční dílny, vyřazení předškoláků, prezentace práce kroužků, program ke dni matek apod. Na některých z těchto akcí se rodiče přímo aktivně podílejí. Podporujeme sociální interakce mezi žáky ZŠ a a dětmi z MŠ. Nejstarší žáci ZŠ připravují oslavy Mikuláše, Dne dětí - rozmyšlejí organizaci, navrhuji nákup potřeb i jako pořadatelé zajišťují průběh akcí samozřejmě ve spolupráci s pedagogy. Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami 1. stupně - Malý předškolák (příprava na vstup do ZŠ). V době hlavních prázdnin zajišťovala MŠ 3 týdny prázdninového provozu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve 3. - 5. ročníku a v 6. - 8. ročníku proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ zaměřené na žáky s OMJ, zapojeno bylo 9 žáků z prvního stupně a 6 žáků druhého stupně.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Inspekční činnost proběhla ve dnech 25. 2. 2025 – 28. 2. 2025, předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V závěru inspekční zprávy bylo konstatováno: Škola změnila svoji profilaci, místo podpory žáků nadaných se nově zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich individuální nadání. Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, částečně se obměnil pedagogický sbor, došlo k posílení vedení o druhého zástupce, zkvalitnily se prostorové a materiální podmínky školy. Rozvíjí se spolupráce mezi mateřskou a základní školou, což se projevuje snazší adaptací žáků prvních tříd. Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	53 625 673 Kč		33 779 591 Kč
	b) OON	296 000 Kč		93 065 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	19 471 460 Kč		12 747 572 Kč
	Celkem	73 393 133 Kč	50 263 896 Kč	46 620 228 Kč

Komentář k tabulce

Přímé příspěvky na vzdělávání (UZ 33353) jsou určeny na osobní náklady, DVPP a pomůcky pro žáky. Mimo základní příspěvky čerpáme i další příspěvky a rozvojové programy ze státního rozpočtu.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 587 000 Kč	4 391 336 Kč	4 274 364 Kč
	Ostatní příspěvky	2 661 000 Kč	1 990 481 Kč	2 112 238 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 600 000 Kč	2 781 163 Kč	2 777 998 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 500 000 Kč	1 494 582 Kč	
	Zapojení fondů	30 000 Kč		26 065 Kč
	Ostatní příjmy	810 000 Kč	288 835 Kč	
Příjmy	Celkem	17 188 000 Kč	10 946 397 Kč	
Náklady	Celkem	17 188 000 Kč		9 190 665 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 210 000 Kč	1 375 892 Kč	
Náklady	Celkem	1 920 000 Kč		1 225 645 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení platů	841 200 Kč	841 152 Kč
138	Sociální pedagog, fond solidar	210 000 Kč	210 000 Kč

Komentář k tabulce

Do této kategorie jsme zahrnuli jednak příspěvky a granty z rozpočtu HMP, ale také další rozvojové programy hrazené z prostředků EU prostřednictvím MHMP. Dále jsme k 31.3.2025 uzavřeli další období pro čerpání ŠABLON JAK. Celková částka, kterou jsme čerpali v letech 2023 - 2025 byla 2 940 003 Kč. Od dubna pokračujeme v další etapě šablon.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Nejtěsnější byla spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11, konaly se pravidelné každoměsíční schůzky, kde byly projednávány jednotlivé případy - nejprve děti a žáci navrženi na vyšetření - důvody návrhu, popis obtíží, vysvětlení, jaká podpora byla poskytnuta v rámci PLPP a proč je nedostačující. Ve druhé části se zúčastnění věnovali již vyšetřeným dětem - vysvětlení doporučení, vhodné pomůcky a další formy podpory. Také se speciálními vzdělávacími centry a s výchovnými středisky byla spolupráce na dobré úrovni, pracovníci zmíněných organizací poskytovali telefonické konzultace, v případě potřeby přicházeli do školy, účastnili se vyučování a spolu s učiteli a pracovníky ŠPP vyhodnocovali účinnost poskytované podpory a případné úpravy. V případě dětí a žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí jsme spolupracovali s OSPOD. Spolupracujeme se Akademií řemesel SŠT Zelený pruh a se SOŠ gastronomie - probuzení zájmu o učební a technické obory (pro žáky 7. a 8. ročníků).

Spolupráce s rodiči

Spolek rodičů podporuje školu po stránce materiální i personální. V mateřské škole probíhá s podporou Spolku mnoho akcí - podzimní jablkobraní, rozsvěcení stromečku se zpěvem koled, dílničky pro rodiče a děti před Vánocemi a Velikonocemi, vyřazení budoucích prvňáčků. V základní škole společně připravujeme několik akcí - Adventní vyzpěvování spojené s vánočními dílničkami a pohoštěním, tradiční ples v Komunitním centru Matky Terezy a závěrečnou slavnost na konci školního roku, spojenou s vyhlášením nejlepších žáků, kulturním programem a občerstvením, které rodiče připravují doma a do školy přinášejí. Společně s koordinátorkou EVVO pořádají rodiče s dětmi jarní probouzení zahrady, zapojují se do akce Uklid'me Česko. Školní družina připravuje ve spolupráci s rodiči lampionové putování za pokladem skřítky Chodováčka. Ve spolupráci s rodinami našich žáků se podařilo připravit více než 230 vánočních balíčků pro děti, které by jinak vánoční dárky nedostaly, v rámci akce Krabice od bot. Tuto akci pořádá Diakonie České církve českobratrské a rodiny našich dětí i pedagogů se na ní podílejí již tradičně.

Spolupráce se zřizovatelem

Odbor školství MČ Praha 11 nám poskytoval veškerou podporu, v případě potřeby jsme se mohli obrátit na jakéhokoliv pracovníka. Při naší práci nám pomáhali metodicky, prakticky i vždy ochotným přístupem.

Spolupráce s ostatními partnery

Nejčastěji spolupracujeme s Toulcovým dvorem, který nabízí řadu programů s EVVO tematikou. Výhodné jsou programy k podpoře rozvoje čtenářství, nabízené knihovnami, dále nabídka programů KC Zahrada. V rámci hodin výtvarné a estetické výchovy navštěvují žáci výstavy v Chodovské tvrzí. Ve spolupráci s městskou policií byla věnována pozornost prevenci negativních jevů formou různých programů. Velmi dobře se spolupracuje s ostatními školami Prahy 11. Mimořádný úspěch má již tradiční spolupráce s Akademií řemesel - Zelený pruh, žáci během návštěvy polytechnického hnízda strávili v učilišti několik dopolední. Během této doby manuálně pracovali a své vlastní výrobky si mohli následně odnést domů. Část projektu byla zasvěcena robotice. Zde měli žáci unikátní možnost pracovat pod dohledem vyškolených lektorů se stavebnicí VEX. Ta v miniaturní verzi simuluje například robotické rameno, které se používá při výrobě automobilových dílů. Žáci se tak seznámili s technologií používanou v moderním průmyslu, a kromě zlepšení motoriky, kterou umožní klasické „dílny“, se přiučili v základech i tomu, jak funguje současný průmysl. A dále se seznámili s 3D tiskárnami a 3D tiskem. Stejně přínosná byla spolupráce se SOŠ a SOU U Krbu. První moderní učebna pro polytechnickou výchovu žáků základních škol se otevřela pro oblast gastronomie. Žáci a učitelé základních škol se zde seznámili s profesí kuchaře, číšníka a cukráře. Kromě jiného měli možnost vyzkoušet si přípravu pokrmů na nejmodernějších přístrojích.

Mimoškolní aktivity

Podporujeme účast na mimoškolních akcích, výjezdech, exkurzích. Škola organizuje bohatou zájmovou činnost v rámci VHČ, 22 zájmových kroužků v ZŠ, 2 v MŠ, dále umožňujeme v rámci pronájmů činnost dalším subjektům - sportovní oddíly, jazyková škola apod. V rámci šablony JAK I a II probíhalo doučování žáků ohrožených školním úspěchem v devíti skupinách, připravav dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ a inovativní vzdělávání v ŠD.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Již několik let přetrvává problém zařazování ukrajinských dětí a žáků nastupujících vzhledem k válečnému konfliktu do škol. Prvotní snahou je snadné zařazení do třídních kolektivů a zvládnutí základů českého jazyka. Do týmu školního poradenského pracoviště byla kooptována zkušená učitelka kvalifikovaná pro výuku češtiny pro cizince. Její zásluhou se začleňování dětí s OMJ daří zvládat bez velkých zádrhelů, naopak i vycházející žáky se daří umísťovat úspěšně do středních škol podle jejich zájmu. Počty nastupujících dětí a žáků s omezenou znalostí nebo bez úplné znalosti češtiny však stále rostou, v budoucnu rozhodně nebude stačit současný systém jazykové přípravy cizinců.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

10.10.2025

Ředitel/ka školy: RNDr. Jan Hovorka