

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57
Sídlo školy	Květnového vítězství 57/17, 149 00 Praha 4 – Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Jan Hovorka	pracovní právo, smlouvy, přijímání žáků, provoz školy
Statutární zástupce	RNDr. Jan Hovorka	pracovní právo, smlouvy, přijímání žáků, provoz školy
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Hanáková	ped. proces, provoz, mimošk. činnost, spolupráce s rodiči
Zástupce ŘŠ	Ing. Jaroslav Dostál	ICT, matrika, švp, tvorba rozvrhu
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Lenka Zábranská	ped. proces
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskv.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Pavel Strnad	člen rady za rodiče
Člen	Olga Olejová	člen rady za rodiče
Člen	Jiří Štyler	člen rady za zřizovatele
Člen	Martin Horák	člen rady za zřizovatele
Člen	Jana Hanáková	člen rady za ped. sbor
Člen	Lenka Felgrová	člen rady za ped. sbor

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	618	26	23,77	z toho 25 dětí v PT, prům. počet žáků ve třídě ZŠ 24,7.
Školní družina	291	14	20,79	
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	626			z toho 70 MŠ (2 děti se nestravují)
Mateřská škola	72	3	24,00	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Pardubický kraj	1	0
Kraj Vysočina	1	0
Středočeský kraj	16	3
Ústecký kraj	2	0
Celkem	20	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	14
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	38
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	8
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	7
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
MČ Praha - Křeslice, Štychova 2/34, 104 00 Praha 10 - Křeslice	2
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	2
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	4
Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, Šeberov, 149 00 Praha 4	18
Městská část Praha - Újezd, Kateřinské náměstí 465/1, Újezd, 149 00 Praha 4	6
Celkem žáků	102

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijaté</i>
Středočeský kraj	2	2
Celkem	2	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	1
Celkem dětí	5

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem (počty)

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	35

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	12
Znalost ČJ s potřebou doučování	7

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	26	Dataprojektory ve všech učebnách, 13 učeben s interaktivní tabulí, možnost využívat mobilní počítačovou učebnu (až 30 notebooků), páté, šesté, sedmé, osmé a deváté ročníky mají k dispozici osobní tablety pro každého žáka.
	Počet učeben ICT	2	20 PC, 10 PC, v obou dataprojektor
	Ostatní odborné učebny	9	1 žákovská knihovna, 1 cvičná kuchyňka, 1 učebna přírodních věd - vše vybavené tak, aby sloužilo danému účelu. Zbytek učeben určen pro dělenou výuku - v 5 interaktivní tabule, ve všech dataprojektor.
	Počet tělocvičen	2	1 větší vhodná i pro veškeré sálové sporty, 1 menší vhodná pro gymnastiku, aerobic, je vybavena zrcadlovou stěnou s ochranným posuvným krytem.
	Venkovní sportoviště	2	Školní hřiště je vybaveno pro fotbal, volejbal, basketbal. Herní prostor pro školní družinu je vybaven venkovním stolem pro stolní tenis, venkovním stolním fotbalem a hřištěm pro miniflorbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky – výdejna	Vlastní	Přetrvává problém s nedostatečným zázemím. Pokračujeme ve spolupráci s Women-for-women - bezplatné poskytování stravy dětem ze sociálně slabých rodin.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	Školní družina disponuje pouze jednou samostatnou hernou pro přípravnou třídu, která je umístěna v budově mateřské školy. Ostatních 13 oddělení je umístěných v kmenových třídách.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	Zahradu využívá MŠ spolu s přípravnými třídami.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Květnového vítězství 1738, Praha 4	3 třídy MŠ, 2 přípravné třídy, herna ŠD, zahrada s herními prvky a pískovišti

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům zaměřit se především na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků na základě jejich individuálních předpokladů, na druhém stupni s akcentem na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Hlavním cílem vzdělávacího programu je nabídnout všem žákům vzdělávání podle jejich potřeb a možností, využíváme interaktivní učebnice, počítačové výukové programy. Využívání osobních tabletů žáky od 5.-9. tříd umožňuje diferenciaci v zadávání práce, individualizaci přístupu, přizpůsobení zadání potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Školní vzdělávací program je barevně rozdělen na učivo pro splnění minimálních výstupů, učivo pro splnění základních výstupů daných RVP ZŠ a obsahuje rozšiřující a prohlubující učivo pro žáky nadané. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami konzultují učitelé metody a postupy s pracovníky školského poradenského pracoviště i se spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními. Hodiny přírodopisu, fyziky a chemie byly obohaceny o činnostní učení prostřednictvím dělené výuky. Cílem veškerých snah je příprava žáků na další studium.
Název ŠVP – MŠ	Rozum a cit
Charakteristika ŠVP – MŠ	V rámci plnění cílů našeho ŠVP klademe u dětí důraz na rozvoj jejich samostatnosti, sociálních dovedností a sebeobsluhy. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly přiměřeně svému věku řešit běžné situace, uměly řešit problémy, samostatně plnit zadané úkoly. Prostřednictvím nabízených i spontánních činností podporujeme rozvoj pohybových a psychomotorických dovedností, estetického vnímání, tvořivosti a praktických schopností při výtvarných a pracovních aktivitách. Významnou oblastí je rozvoj jazykových a komunikačních schopností, zejména slovní zásoby, srozumitelného vyjadřování, vzájemné komunikace a správných návyků při mluvení. Rozumové schopnosti dětí rozvíjíme především prostřednictvím praktických činností, vlastního objevování a prožitkového učení, které podporuje jejich přirozenou zvědavost, samostatné myšlení a aktivní zapojení do vzdělávání. V předškolní třídě klademe důraz na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností, ve spolupráci s rodiči i základními školami připravujeme děti na bezproblémový přechod do základního vzdělávání.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	9,40	77	65,05	68	57,23
Školní družina			14	10,25	14	10,25
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	10	9,38				
Mateřská škola	4	2,80	8	7,45	7	6,45
Celkem	27	21,58	99	82,75	89	73,93

Komentář k tabulce

Osm pedagogů ZŠ (přepočtený počet 6,82) si doplňovalo kvalifikaci studiem na vysoké škole. Pedagogický sbor se daří doplňovat mladými učitelkami, které dálkově studují pedagogické obory. V průběhu školního roku v MŠ došlo k několika personálním změnám (jedna učitelka byla z důvodu těhotenství od září do října v pracovní neschopnosti, následně do dubna na překážkách na straně zaměstnavatele, od května do konce školního roku na mateřské dovolené. Druhá z třídních učitelek z osobních důvodů ukončila pracovní poměr v březnu. Zastupování bylo zajištěno jednou kvalifikovanou učitelkou na částečný úvazek, jednou nekvalifikovanou učitelkou a na částečné zastupování jsme využili vychovatelku ze školní družiny, která splňuje i kvalifikaci pro předškolní vzdělávání.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
121	71	3	20	2	20

Komentář k tabulce

Každoročně školu administrativně zatěžuje velký počet zákonných zástupců, kteří své dítě zapíší na více ZŠ a teprve na konci prázdnin se rozhodnou, kam vlastně nastoupí. V tomto roce se jednalo o 20 takových uchazečů, kteří zápisem administrativně prošli a pro část byly i nakoupeny pomůcky.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky	Přijaté děti
Spádová MČ	38	24
Ostatní MČ	1	1
Ostatní kraje	1	1
Celkem	40	26

	Počet
Děti odcházející do ZŠ	28
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	0

Komentář k tabulce

Nebylo nutné vydat rozhodnutí o nepřijetí, rodiče zvolili jinou MŠ.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle školního vzdělávacího programu pro základní školu se dařilo naplňovat. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i základní vzdělávání nese název Rozum a cit. Pedagogové přistupují k žákům tak, že se snaží nabídnout každému žákovi rozvoj, který odpovídá jeho možnostem a schopnostem, a současně se snaží citlivě vést děti k potřebě vzdělávat se, spolupracovat a vytvářet si správné životní návyky a postoje. Žákům je předkládána nabídka, které by jim měla umožnit maximální rozvoj, připravit je pro další studium a vybavit je kompetencemi pro další život. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance, vede všechny k toleranci vůči ostatním, vzájemné komunikaci a spolupráci. Z hlediska emočního rozvoje se děti i žáci učí pracovat se svými emocemi, s jejich vyjadřováním a vyhodnocováním. Všechny třídy MŠ naplnily své třídní vzdělávací programy. Třída Sluníčka pro nejmladší děti (3–4 roky) se zaměřila zejména na sebeobsluhu, respektování druhých, navazování kontaktů a rozvoj pozitivního klimatu ve třídě. Třída Berušek (4-5 let) se zaměřovala především na rozvoj motoriky, řečových dovedností a třída Včelek (5-6 let) posléze na přípravu na přechod do ZŠ.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V posledním ročníku MŠ je nabízena výuka angličtiny formou hry, v prvním ročníku navazuje zájmový kroužek zaměřený na základní komunikační dovednosti a od druhého ročníku je angličtina zařazena jako první cizí jazyk. Usilujeme o osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Seznamujeme žáky s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a učíme je vyhledávat nejdůležitější informace a pracovat s nimi. Na 2. stupni přidáváme hodiny anglické konverzace jako volitelný předmět. Od sedmého ročníku je zařazena němčina jako druhý cizí jazyk. Cílem jazykového vzdělávání není komplexní zvládnutí cizího jazyka, ale pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám. Pro podporu jazykového vzdělávání využíváme maximálně možnosti dělení tříd na skupiny. Pro nově přichozí žáky bez znalosti českého jazyka jsme zavedli předmět čeština jako druhý cizí jazyk, s cílem pomoci jim zvládnout ČJ pro přechod na SŠ.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Podklady pro hodnocení žáků jsou získávány průběžně, sledováním jejich výkonů, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) a analýzou výsledků testování žáka. Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků a přijímá vhodná opatření, aby žáci dosahovali dobrých vzdělávacích výsledků. Porovnání znalostí žáků napříč ročníky a předměty a následná koordinace výukového procesu jsou projednávány pedagogy na úrovni metodických orgánů, které se podílejí na sjednocení měřítek hodnocení. Využíváme všech forem hodnocení (klasifikačními stupni, slovně, formativně, kritériálně) a tyto formy vhodně kombinujeme, cílem je, aby žák vždy věděl, jak postupovat ve vzdělávání dále, znal své silné stránky i oblasti pro zlepšení. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě prostřednictvím tzv. zpráv o třídě.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Vzdělávání žáků je systémově nastaveno. Na počátku vzdělávání jsou identifikováni žáci nadaní či s rychlejším tempem práce a je jim poskytována individuální podpora, např. formou vytváření skupin s rychlejším tempem práce, či možností navštěvovat vybrané výukové hodiny ve vyšším ročníku. Výuka je efektivně doplněna využíváním dělených hodin a na druhém stupni i volitelnými semináři s různým obsahovým zaměřením. Využívání moderních forem výuky umožňuje individuální přístup a cílenou podporu podle studijních předpokladů žáka a individuálních potřeb. Tomu efektivně napomáhá využívání osobních žákovských tabletů v pátých až devátých ročnících (diferencovaná zadání apod.). Učitelé i žáci efektivně využívají elektronické úložiště studijních materiálů ve výuce i jako podporu pro procvičování či doplňování učiva. Škola využívá vlastní strategii předcházení školní neúspěšnosti. Pedagogové identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou individuálních konzultací, doučování. Ve výuce jsou uplatňována konkrétní opatření (např. oznámení testu, zkoušení, povolení kompenzačních pomůcek apod.). V MŠ probíhal logopedický kroužek „Jazyček“, jeho cílem bylo podporovat rozvoj řeči a přispívat k prevenci a zmírňování řečových obtíží před zahájením povinné školní docházky. Pro děti ohrožené školním neúspěchem, probíhal kroužek zaměřený na rozvoj sluchového, zrakového, kognitivního vnímání a kroužek zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností. Podpora žáků a dětí ohrožených šk. neúspěchem hrazena z OP JAK.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny 2 přípravné třídy s celkem 25 dětmi, část přijatých tvořily děti s OMJ bez dobré znalosti češtiny. Cílenou individualizovanou péčí bylo dosaženo toho, že děti přecházely do ZŠ připravené a motivované k dalšímu vzdělávání. Přípravné třídy jsou vybaveny potřebnými pomůckami, učitelky využívají pestrou škálu metod. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti a samostatnosti. spolupráce učitelů s asistentem pedagoga i podnětné prostředí pomohly naplnit požadovaný vzdělávací záměr.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2025/2026 měla školní družina celkem 14 oddělení. Dvě oddělení určená dětem z přípravných tříd byla umístěna v budově mateřské školy, zbývající oddělení se nacházela v budově základní školy. V rámci pedagogického procesu využíváme podporu asistentů pedagoga, kteří působí u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Přestože žádnému z těchto žáků není podpora asistenta pedagoga doporučena přímo pro pobyt ve školní družině, považujeme jejich spolupráci za významnou pomoc při zajišťování individuálních potřeb dětí a při vytváření podmínek pro jejich bezpečné a úspěšné zapojení do společných činností. Měsíční výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině činila 600 Kč. Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 301 účastníků. V průběhu druhého pololetí došlo k odhlášení několika žáků 4. ročníků. K 30. červnu 2026 bylo ve školní družině evidováno celkem 291 účastníků a z toho deset dětí mělo sníženou úplatu na polovinu předepsané částky. Vedle pravidelných zájmových činností realizovaných v jednotlivých odděleních jsme dětem nabízeli také řadu mimořádných aktivit, které obohacovaly jejich volný čas a přispívaly k rozvoji jejich poznání, tvořivosti a sociálních dovedností. Ve spolupráci s mateřskou školou jsme uspořádali tradiční lampionový průvod. Mezi další uskutečněné akce patřily vánoční a velikonoční dílny, mikulášská merenda, opakované návštěvy Divadla Spejbla a Hurvínka, návštěva Národního muzea, exkurze na Vyšehrad, návštěva místních hasičů a výlety do Království železnic, Dendrologické zahrady a Krokodýlí zoo. V rámci prevence a podpory zdravého životního stylu proběhl program „Péče o zuby“, jehož cílem bylo vést děti k osvojování správných návyků v oblasti ústní hygieny.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii, jejímž sledováním a plněním se nám daří předcházet závažnému rizikovému chování žáků, v průběhu školního roku jsme řešili agresivní chování ve škole, počínající ostrakismus, nevhodné chování na soc. sítích, kouření mimo školu, vysokou absenci, to vše u jednotlivců. Přesto jsme na základě interních zjištění uspořádali pro všechny žáky aktivity a semináře ve spolupráci se školní psycholožkou, PPP, PČR, MP a dalšími relevantními subjekty. Činnost školního metodika prevence byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s Preventivním programem školy a vycházela z aktuálních potřeb žáků i pedagogických pracovníků a školy jako celku. Preventivní působení bylo zaměřeno zejména na: podporu pozitivního klimatu školy, prevenci rizikového chování, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, práci s emocemi, podporu zdravého životního stylu, bezpečné používání digitálních technologií, rozvoj prosociálního chování, podporu wellbeingu dětí a žáků, spolupráci s rodiči a externími odborníky. Aktivity byly přizpůsobeny věku dětí a žáků a vycházely z jejich aktuálních potřeb. Preventivní aktivity byly realizovány jak vlastní činností školy, tak ve spolupráci s externími realizátory. Programy byly zaměřeny na podporu bezpečného prostředí školy, rozvoj sociálních kompetencí a prevenci rizikového chování. Vyhodnocení plnění cílů Minimálního preventivního programu: V průběhu školního roku byly ve všech třídách realizovány aktivity zaměřené na budování bezpečného a respektujícího prostředí. Žáci byli vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci, respektování pravidel a odpovědnosti za vlastní chování. Významnou součástí preventivní práce byly programy zaměřené na vztahy v kolektivu, rozvoj empatie, komunikace a vzájemného respektu.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Komplexní prev. program	Proxima sociale	300
Bezp. chování na silnici	Městská policie	360

Komentář k tabulce

Komplexní preventivní program je dlouhodobý program realizovaný interaktivní formou zaměřující se na širokou škálu projevů rizikového chování a podporu společensky žádoucího chování s tématy – vztahy ve třídě, komunikace, konflikty a jejich řešení, šikana – agresivita, zdravý životní styl, ohrožující látky kolem nás, drogy, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy a sexualita, rasismus, xenofobie, manipulace. Součástí byl i program realizovaný interaktivní formou zabývající se některými rizikovými faktory (drogy, šikana, kriminalita dětí a mladistvých, základy právního vědomí) s cílem zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování. Bezpečné chování na silnici se zaměřuje na bezpečný pohyb dětí v městském provozu pěšky, na kolech, koloběžkách.

3. Péče o mimořádně nadané žáky – ZŠ

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáka v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami. Pro větší možnost individualizace je realizována řada dělených hodin, poprvé byly zařazeny i hodiny tandemové výuky, dělené hodiny kladou důraz na praktické a činnostní učení. Na prvním stupni se dělí zejména hodiny českého jazyka, matematiky a angličtiny s cílem umožnit každému žákovi maximálně využít jeho studijní i osobnostní potenciál. V případě mimořádného nadání v některé ze vzdělávacích oblastí je žákům umožněno navštěvovat hodiny vybraného předmětu ve vyšších ročnících. V případě žáků nadaných bývá někdy problém s jejich zařazením mezi spolužáky, tyto obtíže řeší školní psycholožky formou individuální práce i vrstevnických skupin. Rozvoji nadání napomáhá také bohatá nabídka mimoškolních aktivit, které efektivně doplňují a rozšiřují obsah vzdělávání. Většina nadaných žáků je soustředěna na prvním stupni, odkud po 5. ročníku přecházejí na osmiletá gymnázia.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	186
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	15

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1,18
<i>Školní psycholog</i>	1,50
<i>Asistent pedagoga</i>	20,15

Formy práce s žáky

V rámci školního poradenského pracoviště (vých. poradkyně pro 1.st, vých. a kariérová poradkyně, 2 školní psycholog, školní speciální pedagožka, koordinátor péče o žáky s OMJ, zást. ředitele) dochází k úzké kooperaci všech členů. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky s SVP a OMJ. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována již na počátku školní docházky včasnou identifikací jejich potřeb, dále prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a správně zaměřit preventivní i vzdělávací strategie. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro žáky se SVP je zařazen předmět speciálně-pedagogické péče. Školní psycholog napomáhají adaptaci dětí a žáků v kolektivu, zaměřují se zejména na vztahové obtíže, sebepojetí, úzkostnost, špatné učební návyky, rodinnou situaci a s tím vším spojený školní neúspěch. Jedna z nich se věnuje dětem s OMJ, které často mají problém s přechodem do neznámého prostředí. Pozornost je věnována nácviku koncentrace pozornosti, umění relaxace. Stále častěji je řešena problematika sebepoškozování. Školní kariérový poradce pomáhá žákům s volbou dalšího studia, ve spolupráci s psychologkami vyhledává obory pro žáky z hlediska jejich potřeb přitažlivé a spolupodílí se na mentální přípravě na přijímací zkoušky.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) úzce spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a školským poradenským zařízením (ŠPZ). Asistentům pedagoga je poskytováno metodické vedení speciálním pedagogem z ŠPP, které přispívá k efektivní podpoře dětí při vzdělávání. Se zákonnými zástupci probíhají několikrát ročně individuální konzultace zaměřené na průběh vzdělávání, pokroky dětí a možnosti další podpory. U dětí, u nichž je to potřebné, využíváme komunikační deníky, které rodičům umožňují plynule navazovat v domácím prostředí na vzdělávací a podpůrné činnosti realizované v mateřské škole. Podpora je věnována dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem, u nichž pedagogická diagnostika poukazuje na potřebu cílené podpory v některých oblastech vývoje. Hlavním cílem této péče je rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti dětí, předcházet případným obtížím a co nejlépe je připravit na úspěšný nástup do 1. ročníku základní školy.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	17
Ostatní státy	98

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	64
Vietnam	28
Slovensko	12

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Největší zastoupení mezi žáky s OMJ má skupina žáků přicházejících z Ukrajiny. Stres s přechodem do nového prostředí i odlišné vzdělávací soustavy pomáhají eliminovat obě školní psycholožky, česká i ukrajinská. Velkou podporu věnujeme tradičně skupině vycházejících žáků, zaměřujeme se na zvládnutí zvládnutí češtiny, vhodnou volbu pokračování vzdělávání ve střední škole, pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Kariérová poradkyně a vyučující češtiny jako cizího jazyka doprovázely žáky na Scholu Pragensis i na dny otevřených dveří v různých typech středních škol, zjišťovaly pro ně podmínky pro přijetí, pomáhaly s vyplněním formulářů. Pokračovali jsme ve vedení skupin českého jazyka pro cizince a za úspěch považujeme fakt, že se všechny děti s OMJ podařilo umístit do středních škol hned v prvním kole přijímacího řízení na SŠ.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	18

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí)	
Ukrajina	10
Vietnam	7
Slovensko	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Nejčastěji pracujeme s dětmi z Ukrajiny a z Vietnamu, počátky bývají velmi náročné, protože děti přicházejí bez znalosti češtiny, zákonní zástupci také většinou češtinu neovládají (uprchlíci z Ukrajiny) nebo ji ovládají omezeně. V rodinách se čeština nepoužívá. Nejdříve se snažíme děti vybavit základními konverzačními dovednostmi, aby se mohly co nejdříve zapojit do činnosti ve třídě. Vyučujeme i češtinu pro cizince v předškolní třídě jednu hodinu týdně, cílem je bezproblémový přechod do ZŠ bez výrazného komunikačního omezení. Pro doplnění využíváme i doučování dětí ohrožených školním neúspěchem hrazených z OP JAK II.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	0,77	0,00
<i>Výchovný poradce</i>	1,00	0,00
<i>Školní metodik prevence</i>	1,00	0,00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1,18	0,00
<i>Školní psycholog</i>	1,50	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Obě VP zprostředkovávají vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané před vyšetřením v PPP či SPC, spolupracují při zjišťování podpůrných opatření pro tyto žáky na pravidelných setkáváních se školským poradenským pracovištěm a zajišťují přípravu podmínek vzdělávání ve spolupráci s ostatními učiteli. Ve spolupráci se ŠPP a ŠPZ a příslušnými pedagogy vytvářejí a následně sledují, vyhodnocují a koordinují PLPP a IVP. Výchovný poradce pro 1.stupeň spolupracuje se speciálním pedagogem, metodikem prevence, třídními učiteli a učiteli při pedagogickém diagnostikování žáků s SVP, vyhodnocování PO či aktualizování dat pro PPP či SPC. Výchovný poradce pro 2. stupeň spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky s cílem poskytovat podporu žákům s výukovými problémy, žákům z odlišného sociokulturního prostředí, rovněž tak žákům nadaným a talentovaným. VP při osobních setkáních se zákonnými zástupci řeší postupy navázání spolupráce s PPP či SPC pokud má žák výchovné či vzdělávací potíže a i následné kroky na základě zpráv z PPP či SPC. Na druhém stupni pracuje VP i jako kariérový poradce - pomoc při volbě dalšího studia.

Školní metodik prevence

Zpracovává preventivní programy školy, organizuje a koordinuje všechny formy preventivních programů. Zpracovává podklady pro dotační programy a granty. Organizuje aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, mezi které patří např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu. Zaměřuje se i na programy podporující rozvoj zdravého klimatu ve třídě aj. a zajišťuje metodickou a poradenskou činnost v uvedených oblastech. Nejčastěji spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a psycholožkou na vyhodnocování varovných signálů a podílí se na poradenské činnosti v této oblasti, případně šetří v týmu situaci ve třídě a navrhuje a metodicky vede postup k řešení situace. Aktivně se zúčastňuje pravidelných porad s PPP. Plánuje a účastní se schůzek s rodiči, kde se řeší rizikové chování. Je odpovědný za aktualizaci minimálního preventivního programu školy.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog provádí pozorování a hospitace v hodinách a o přestávkách za účelem depistáže poruch učení a postojů žáků ke školním povinnostem. Spolupracuje s učiteli, AP, vedením školy, žáky, rodiči a dalšími členy ŠPP. Aktivně se podílí na tvorbě PLPP, IVP a nastavení PO pro žáky. Úzce spolupracuje s PPP, SPC, SVP, odbornými lékaři (psychiatrie, neurologie, pediatrie) a dalšími institucemi (nizkoprahové kluby, poradenská pracoviště jiných základních škol). Doporučuje, eviduje a nakupuje vhodné speciální pomůcky, které mohou žáci, rodiče i učitelé využívat, jak ve výuce, tak i mimo ni. Pravidelně konzultuje s pedagogickými pracovníky nastavení individuálního přístupu a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky podporuje AP, AP pro OMJ, spolupracuje s nimi při zpracování deníků AP, poskytuje návod, jak podpořit žáky, prakticky je seznamuje se způsobem užívání pomůcek. Vyhledává a doporučuje vhodné semináře pro pedagogy, AP. Napomáhá nastavit efektivní spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga.

Školní sociální pedagog

Školní psycholog

Školní psycholožky průběžně nabízejí poradenství žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Se žáky pracují individuálně i skupinově a s třídními kolektivy pak jako s dynamickými celky. Postupně narůstá potřeba krizových intervencí. Byly vedeny skupiny pro mimořádně nadané žáky, vrstevnické skupiny na podporu sociálních dovedností a také skupina zaměřená na emoční podporu žáků z méně podnětného prostředí. Z diagnostické činnosti byla nejvíce zastoupena sociometrie, diagnostika učebního stylu a testy profesní orientace. Spolupráce na tvorbě IVP, PLPP, PO, pravidelně spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, PČR a Nizkoprahovými kluby na Jižním Městě. Navazuje spolupráci s různými odbornými lékaři. Provádí supervize PPP formou pravidelného setkávání a intervize v rámci kontaktů s některými z dalších pražských ŠPP.

Spolupráce s dalšími subjekty

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s OSPOD pro Prahu 11. Ve spolupráci s MČ Praha 11 proběhlo v průběhu roku několik setkání věnovaných tématice dětí z odlišného sociokulturního prostředí a dětí cizinců. Ve spolupráci s Proxima sociale probíhá blok primární prevence, využíváme nabídky městské i státní policie při organizování besed pro žáky s bezpečnostní tematikou. Školní poradenské pracoviště spolupracuje nejčastěji s PPP pro Prahu 11, konají se pravidelné schůzky každý měsíc, účastní se i třídní učitelky dětí, které budou vyšetřeny nebo již byly vyšetřeny v PPP - popis obtíží, důvod navržení vyšetření a dále výsledky vyšetření, návrhy možných podpůrných opatření, podpora při výběru pomůcek apod. Školní speciální pedagog komunikuje se speciálními poradenskými centry, školní psycholožky se středisky výchovné péče, s organizacemi nabízejícími bezplatné doučování, skupinové a rodinné terapie apod. V rámci kariérového poradenství jsme úzce spolupracovali s Akademií řemesel a SŠ a SOU U Krbu - možnost seznámení s možnostmi učňovského vzdělávání. Dobrá je spolupráce se Spolkem rodičů, který školu podporuje v mnoha oblastech - společné akce, nákup pomůcek a vybavení apod.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	8
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Vrstevníkové hodnocení a sebehodnocení, Změny v RVP, Práce s dětmi s poruchami chování, Využívání AI ve výuce i při přípravě na výuku, Změny v hodnocení na prvním stupni ZŠ, Logopedie, Elkonin pro MŠ

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

V rámci školní jídelny - příprava na přechod na nový typ složení jídelníčků. Pracovníci úklidu seznámení s novými čistícími prostředky.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Zapojení do soutěží, nejčastěji matematických, logických, výtvarných a sportovních. Do soutěže Matematický Klokán byli zapojeni všichni žáci s výjimkou 1. tříd. Ve spolupráci se Spolkem rodičů jsou pořádány v průběhu roku různé akce: Halloweenská strašostezka, Mikuláš pro nejmenší, Vánoční vyzpěvování s tvůrčími dílnami, Maškarní rej, diskotéka pro 2. st., rozloučení s absolventy, zahradní slavnost spojená s jarmarkem dětských výrobků. Aktivní žakovský parlament navrhuje a samostatně připravuje např. barevné dny, valentýnskou poštu apod. Spolek rodičů a škola každoročně pořádají společenský ples, kam zvou i bývalé kolegy a žáky a také veřejnost. Rodičům budoucích žáků je věnována část cyklu Škola nanečisto - možnost prohlídky školy, setkání s pedagogy po ukončení programu pro děti - odpovědi na dotazy (8 setkání v předzápisovém období). V rámci projektových dnů byly připraveny oslavy 120. výročí školy - vyvrcholilo Dnem bez dveří, přehlídkou dětských výtvarných prací a sestavením sborníku dětských literárních prací věnovaných škole. Škola nabízela řadu zájmových kroužků (20).

2. Presentace školy na veřejnosti

V závěru školního roku se škola pro rodiče i veřejnost prezentovala Dnem bez dveří - projektem věnovaným oslavám 120. výročí otevření školní budovy. Každá třída připravila program vztahující se ke škole, její minulosti, současnosti a budoucnosti. V průběhu Dne bez dveří postupně probíhal program v jednotlivých třídách a tělocvičnách, školní pěvecký sbor vítal návštěvníky u vstupu do nového křídla, školní vnitroblok se proměnil v kavárnu, kde žáci nabízeli návštěvníkům kávu, čaj, chlazené nealkoholické nápoje i drobné občerstvení vlastní výroby. Výročí byly věnovány i přehlídky výtvarných a literárních prací. Chodby školy se změnil v galerii, kde byly vystavovány obrázky, ale i trojrozměrné výtvarné práce věnované škole, z literárních příspěvků vznikl sborník. Škola využívá pro prezentaci své práce webové stránky, vitriny u vstupu do budovy, ale také formu článků v jihoměstském měsíčníku Klíč.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce

V MŠ jsme nabízeli pro děti od 4 let zájmové kroužky zaměřené na výtvarné a sportovní aktivity (Sportáček). Na sportovní kroužek jsme čerpali od září do prosince dotaci MČ Praha 11. Díky dotaci se rodičům snížili náklady na kroužek. Pravidelně se zúčastňujeme všech akcí, pořádaných jinými základními nebo mateřskými školami (Mendelánkování, Masopust, Sportovní hry mateřských škol, Mini Cross Cup, Mateřinacup). Pro rodiče pořádáme společné akce - jablkobraní, dílny, jarmark, otevírání a zavírání zahrádky, květinová slavnost, rozloučení s předškoláky apod.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Šetření bylo ze strany MŠMT zrušeno.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	47 961 000 Kč		31 623 496 Kč
	b) OON	296 000 Kč		59 029 Kč
	c) ostatní	17 053 000 Kč		11 210 791 Kč
	Celkem	65 310 000 Kč	46 196 097 Kč	42 893 316 Kč

Komentář k tabulce

Přímé příspěvky na vzdělávání (UZ 33353) jsou nově od roku 2026 určeny jen na osobní náklady pedagogů. Osobní náklady nepedagogů a ONIV jsou nyní hrazeny z příspěvků od zřizovatele pod UZ 17.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 077 000 Kč	4 718 000 Kč	4 443 851 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	12 058 406 Kč	9 043 653 Kč	7 505 550 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	617 796 Kč	463 347 Kč	531 860 Kč
	Ostatní příspěvky	2 569 611 Kč	2 464 661 Kč	2 483 104 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 690 000 Kč	2 816 773 Kč	2 832 375 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	2 500 000 Kč	1 528 500 Kč	
	Zapojení fondů	50 000 Kč		37 441 Kč
	Ostatní příjmy	730 000 Kč	392 569 Kč	
Příjmy a náklady	Celkem	30 292 813 Kč	21 427 503 Kč	17 834 181 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 218 000 Kč	1 506 982 Kč	
Náklady	Celkem	1 926 000 Kč		1 440 679 Kč

Komentář k tabulce

V příjmech od zřizovatele jsou nově příspěvky pod UZ 17 na osobní náklady nepedagogických pracovníků a ONIV, proto jsou částky vyšší než v předchozích letech.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení platů	859 400 Kč	859 350 Kč
115	primární prevence	49 700 Kč	17 620 Kč
138	fond solidarity	1 990 Kč	1 990 Kč
33092	šablony JAK II	1 616 983 Kč	248 432 Kč

Komentář k tabulce

Do této kategorie jsme zahrnuli jednak příspěvky a granty z rozpočtu HMP, ale také další rozvojové programy hrazené z prostředků EU prostřednictvím MHMP.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Každý měsíc se koná schůzka s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11, kde byly projednávány jednotlivé případy - nejprve děti a žáci navrženi na vyšetření - důvody návrhu, popis obtíží, vysvětlení, jaká podpora byla poskytnuta v rámci PLPP a proč je nedostačující. Ve druhé části se zúčastnění věnovali již vyšetřeným dětem - vysvětlení doporučení, vhodné pomůcky a další formy podpory. Školské poradenské pracoviště úzce spolupracovalo také s SPC a SVC, která měla v péči naše děti a žáky. Pracovníci zmíněných organizací poskytovali telefonické konzultace, v případě potřeby přicházeli do školy, účastnili se vyučování a spolu s učiteli a pracovníky ŠPP vyhodnocovali účinnost poskytované podpory a případné úpravy. V případě dětí a žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí jsme spolupracovali s místně příslušnými OSPOD. Pokračovala spolupráce s Akademií řemesel SŠT Zelený pruh, cílem bylo probuzení zájmu o učební a technické obory (pro žáky 8. ročníků).

Spolupráce s rodiči

Spolupráce se Spolkem rodičů je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V mateřské škole probíhá s podporou Spolku mnoho akcí - podzimní jablokbrání, rozsvěcení stromečku se zpěvem koled, dílničky pro rodiče a děti před Vánocemi a Velikonocemi, vyřazení budoucích prvňáčků. V základní škole společně připravujeme mnoho akcí, například Adventní vyzpěvování spojené s vánočními dílničkami a pohoštění, tradiční ples se přesunul do společenského sálu v Petrovích, který má větší kapacitu. V daném školním roce proběhly celkem 3 rodičovské kavárny ve formě besed a odborníky podle zájmu rodičů. Poprvé byla organizována žákovská čajovna pro žáky druhého stupně, věnovaná vlivu nadměrného používání mobilů a jiné elektroniky na dospívající mozek. V závěru školního roku byla uspořádána tradiční slavnost a jarmark, rodiče zajistili občerstvení, žáci a pedagogové kulturní program a výrobky na jarmark. Koordinátorka EVVO spolu s rodiči se již tradičně zapojili do akce Uklid'me Česko. Školní družina připravuje ve spolupráci s rodiči lampionové putování za pokladem skřítky Chodováčka. V rámci akce Krabice od bot ve spolupráci s rodinami našich žáků jsme připravili 310 vánočních balíčků pro děti, které by jinak vánoční dárky nedostaly. Tuto akci pořádá Diakonie České církve českobratrské a rodiny našich dětí i pedagogů se na ní podílejí již tradičně.

Spolupráce se zřizovatelem

Odbor školství MČ Praha 11 je pro naši práci nezbytnou a velkou oporou. Zprostředkovává informace a nabídky, pomáhá metodicky. Všichni pracovníci daného odboru jsou velmi vstřícní a vždy ochotní pomoci. Jejich přínos pro práci školy vysoce oceňujeme.

Spolupráce s ostatními partnery

--

Mimoškolní aktivity

Podporujeme účast na soutěžích, sportovních a šachových turnajích, uměleckých přehlídkách apod. Třídy se zúčastnily mnoha exkurzí v rámci výuky - komentované prohlídky, historické vycházky. Pravidelně se zapojujeme do výtvarných soutěží. Škola organizuje bohatou zájmovou činnost v rámci VHČ, 23 zájmových kroužků v ZŠ, 2 v MŠ, dále umožňujeme v rámci pronájmů činnost dalším subjektům - sportovním oddílům, jazykové škole apod. V rámci šablon JAK I a II probíhalo doučování žáků ohrožených školním úspěchem v devíti skupinách, připravav dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ a inovativní vzdělávání v ŠD.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Přetrvávají problémy se začleňováním dětí cizinců do výuky a s realizací jejich vzdělávání, zvláště když nastoupí bez úplné znalosti češtiny do vyšších ročníků základní školy. Pokud máme možnost vést děti již od předškolního věku, je mnohem větší šance, že vzdělávání na základní škole pro ně nebude takovou překážkou. Druhým problémem, se kterým se potýkáme, je narůstající počet žáků s psychickými problémy, poruchami chování, přibývá i dětí v této oblasti medikovaných. V třídních kolektivech se tak schází více a více dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, narůstá počet asistentů pedagogů a je čím dál náročnější nalézt kvalitní zaměstnance na tyto pozice, zvláště vzhledem k tomu, že většinou se jedná o částečné úvazky.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

Ředitel/ka školy: